



**ROAD MAP
PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
PROGRAM STUDI DOKTOR (S3)
TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PERIODE 2021 - 2025**

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
PASCASARJANA
2022**

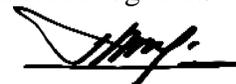
HALAMAN PENGESAHAN

Road Map (Peta Jalan) Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Program Studi
(S3) Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya tahun 2021 – 2025

Mengajukan



Wadhr. I PPs Unesa
Prof. Dr. Wasis, M.Pd
NIP. 1965712031993021001

Ketua Program Studi

Prof. Dr. Mustaji, M.Pd
NIP. 196410051988121001



Menyetujui,
Direktur PPs Unesa
Dr. Edy Mintarto, M.Kes
NIP. 196612199980118

I. PENDAHULUAN

Program Studi S3-Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya beroperasi berdasarkan SK Mendikbud RI Nomor 457/E/O/2013. Status terakreditasi BAN-PT berdasarkan Surat Keputusan 775/SK/BAN-PT/Akred/D/VII/2015, tertanggal 10 Juli 2015 sampai 10 Juli 2020 dengan peringkat B. Saat ini proses penyiapan menuju terakreditasi A. Kampus Perkuliahan di gedung *Continuing Program Development (CPD)*/gedung Panscasarjana Universitas Negeri Surabaya kampus Lidah Wetan Surabaya.

Ada 3 Profil Lulusan dari Program studi S3 Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, yakni (1) Teknolog Pendidikan Utama, (2) Analis Pendidikan dan Pelatihan Utama, dan (3) Peneliti dan Pengembang Pendidikan Utama. Teknolog Pendidikan Utama, yang mampu memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja melalui penciptaan, pemanfaatan dan pengelolaan proses dan teknologi yang tepat. Analis Pendidikan Utama, yang mampu (1) mengembangkan, mengimplementasikan dan mengevaluasi lingkungan belajar secara multidisiplin, interdisiplin dan kolaboratif dalam rangka memfasilitasi; dan (2) mampu mengelola proses dan sumber yang tepat untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja. Peneliti dan Pengembang Pendidikan Utama, yang mampu (1) mengeksplorasi, mengevaluasi, mensintesis, dan menerapkan metode penelitian untuk meningkatkan pembelajaran dan meningkatkan kinerja, (2) mampu melakukan penelitian secara tepat untuk memperoleh kajian secara multidisiplin dan interdisiplin, dan (3) mampu menerapkan dan/atau mengembangkan hasil penelitian untuk kepentingan pembelajaran

Sampai tahun 2019 telah menghasilkan 28 lulusan dengan gelar Doktor dalam bidang teknologi pendidikan. Sedangkan mahasiswa yang masih aktif sampai angkatan 2019 berjumlah 119 mahasiswa. Mahasiswa S3 teknologi pendidikan PPs Unesa dari kalangan sebagian besar dari kalangan dosen yang berasal dari Surabaya dan kabupaten/kota lain di Jawa Timur. Sedangkan yang dari luar kota/propinsi antara dari Palangkaranya dan Nusa Tenggara Barat. Hasil survey yang ditujukan kepada pengguna, secara umum kinerja lulusan S3 TP PPs Unesa ditinjau dari aspek kemampuan berbahasa asing, etika, kemampuan menggunakan teknologi informasi, kemampuan berkomunikasi, kerja sama dan pengembangan diri dalam kategori sangat baik.

Pada saat ini program studi S3 Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya memiliki 9 tenaga pengajar, 6 diantaranya (66,67%) telah memiliki jabatan guru besar dan 3 lainnya adalah bergelar doktor. Dari 9 dosen, 8 dosen berlatar belakang S3 Teknologi Pendidikan, 1 dosen berlatar belakang evaluasi dan penelitian pendidikan

Sistem monitoring dan evaluasi program studi di Pascasarjana Unesa dilakukan melalui berbagai mekanisme baik yang dilakukan oleh unit independen di PPM dan GPM serta UPM maupun *built-in* sebagai bagian dari fungsi supervisor Direktur dan Ketua Program Studi. Sistem *monitoring* dan evaluasi yang dilakukan oleh PPM Unesa dilakukan secara periodik setiap semester dan melaporkan hasil auditnya ke *stakeholder*. *Monev* yang dilakukan oleh GPM setiap hari untuk *monev* perkuliahan, dan secara regular pada tahap-tahap tertentu di awal atau akhir semester dilakukan survey kepuasan pelanggan.

Suasana akademik berjalan sangat kondusif, baik untuk hal-hal yang bersifat formal maupun informal antar individu sivitasnya. Interaksi formal antara dosen dengan mahasiswa terjadi dengan keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dan keterlibatan dosen, tenaga kependidikan serta mahasiswa pada kegiatan pengembangan program studi baik berupa kegiatan Evaluasi Diri, peninjauan kurikulum, workshop dan lainnya. Interaksi akademik antara dosen dan mahasiswa tercermin dari dipublikasikannya hasil penelitian dosen dan mahasiswa pada jurnal dan dipresentasikannya pada seminar nasional maupun internasional.

Program studi S3 Teknologi Pendidikan dipimpin oleh ketua program studi yang dipilih secara demokrasi pada rapat yang dihadiri oleh semua dosen program studi Pendidikan Matematika. Ketua Program Studi bertugas memimpin penyelenggaraan kegiatan akademik dalam satuan kurikulum untuk satu keahlian tertentu dan melakukan koordinasi komunikasi konsultasi dengan Program Studi lain yang ada di lingkungan Universitas Surabaya. Ketua Program Studi bertanggung jawab langsung kepada Direktur Pascasarjana, dan dalam melaksanakan tugasnya dibantu oleh Sekretaris Program

Ketua program studi dibantu oleh Unit Penjaminan Mutu (UPM) di tingkat prodi yang menjamin mutu proses belajar mengajar, mengevaluasi diri, dan melakukan perencanaan dan pengembangan program kerja program studi di masa mendatang. Perencanaan dan pengembangan program studi disesuaikan dengan RENSTRA Pascasarjana dan Universitas Negeri Surabaya

II. VISI, MISI, TUJUAN, TATA NILAI DAN PROFIL LULUSAN

Untuk mewujudkan profil itu maka disusun visi program studi,

Visi

“unggul dalam memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja, kukuh dalam pengembangan, penggunaan dan pengelolaan proses teknologi dan sumber daya yang tepat”

Misi

Berdasarkan visi itu dijabarkan dalam bentuk misi, yang meliputi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu dalam bidang teknologi pendidikan
2. Menyelenggarakan penelitian di bidang teknologi pendidikan
3. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat di bidang teknologi pendidikan
4. Membangun kerjasama dengan lembaga lain baik dalam maupun luar negeri dalam rangka pengembangan bidang teknologi pendidikan
5. Menyelenggarakan sistem penjaminan mutu penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat

Tujuan

- a. Menghasilkan doktor yang profesional dan terampil sebagai teknologi pendidikan utama, peneliti dan pengembang pendidikan, dan analis pendidikan yang memiliki atribut/ciri sebagai berikut:
 - 1) Mampu mengembangkan teori dan praktek untuk memfasilitasi dan meningkatkan kinerja melalui penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan, proses dan sumber yang tepat.
 - 2) Mampu bekerja secara mandiri dan/atau kolaboratif pada jenjang S1 dan S2, pada berbagai jenis dan jenjang pendidikan baik sebagai pendidik, pengelola pendidikan, pengelola pusat sumber belajar, pengembang dan penilai proses dan sumber belajar di lembaga pendidikan dan/atau pelatihan.
 - 3) Mampu menghasilkan prinsip dan/atau teori baru dalam bidang teknologi pendidikan
 - 4) Mampu mengeksplorasi, mengevaluasi, mensintesis, dan menerapkan metode penelitian untuk meningkatkan pembelajaran dan meningkatkan kinerja melalui penelitian dan pengembangan dalam pendidikan

- 5) Mampu merancang, mengembangkan, mengimplementasikan dan mengevaluasi lingkungan belajar untuk memfasilitasi proses dan sumber belajar yang mendukung untuk melakukan analisis multidisiplin dan interdisiplin secara metakognitif dan kolaboratif.
 - 6) Mampu menghasilkan kontribusi nyata untuk masyarakat dalam bidang pendidikan
- b. Mewujudkan jejaring kerjasama saling menguntungkan dengan berbagai instansi untuk pencapaian tujuan pendidikan dan/atau pelatihan
 - c. Mewujudkan sistem penjaminan mutu pengelolaan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, dan kerjasama sesuai standar nasional pendidikan

Tata Nilai

Program Studi Teknologi Pendidikan memiliki tata nilai sebagai komitmen untuk mewujudkan visi dan misinya berdasarkan standar global dan penerapan tata kelola program studi yang baik. Nilai-nilai Program Studi Teknologi Pendidikan PPs Unesa dikenal dengan 5C, yakni, (1) Customer Focus, (2) Collaborative, (3) **Clean**, (4) Continuous Pursuit of Excellence, dan (5) **Capable**. Nilai-nilai ini wajib diketahui dan menjadi pedoman bagi civitas akademika dalam beraktivitas di Program Studi Teknologi Pendidikan PPs Unesa.

1. Customer Focus (Fokus pada Pelanggan), yakni

Berorientasi pada kepentingan pelanggan dan berkomitmen untuk memberikan pelayanan terbaik kepada pelanggan (mahasiswa dan *Stakeholder*).

2. Collaborative (Kerjasama dalam Tim), yakni himpunan orang yang memiliki pertalian khas, komitmen, tata cara dan sinergi untuk mencapai satu tujuan.

3. Clean (Bersih), yakni

Dikelola secara profesional, menghindari benturan kepentingan, tidak menoleransi suap, menjunjung tinggi kepercayaan dan integritas. Berpedoman pada asas-asas tata kelola program studi yang baik, yakni Jujur, tulus, dan lurus.

4. Continuous Pursuit of Excellence (Berusaha Mencapai yang Terbaik), yakni Senantiasa melakukan yang terbaik dengan cara dan kualitas terbaik.

5. Capable (kapasitas)

Dikelola oleh pemimpin dan pekerja yang profesional dan memiliki talenta dan

penguasaan teknis tinggi, berkomitmen dalam membangun kemampuan riset dan pengembangan

Profil Lulusan

Profil Lulusan	Deskripsi Profil
Teknolog Pendidikan Utama	Memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja sebagai upaya merekayasa pembelajaran melalui penciptaan, pemanfaatan dan pengelolaan proses dan teknologi yang tepat.
Analisis Pendidikan Utama	Mengembangkan, mengimplementasikan dan mengevaluasi lingkungan belajar yang memfasilitasi belajar.
Peneliti dan Pengembang Pendidikan Utama	Mengeksplorasi, mengevaluasi, mensintesis, dan menerapkan metode penelitian untuk meningkatkan pembelajaran dan meningkatkan kinerja

Deskripsi Profil:

Berdasarkan visi, misi, tujuan dan sasaran yang diuraikan di atas serta hasil *tracer study* dan sumber daya manusia yang dimiliki Program Studi Teknologi Pendidikan pada khususnya dan Unesa secara umum, maka rumusan profil lulusan Program Studi S-3 Teknologi Pendidikan adalah sebagai berikut.

1. Teknologi Pendidikan Utama

Memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja melalui penciptaan, pemanfaatan dan pengelolaan proses dan teknologi yang tepat.

- a. Mampu memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja
- b. Mampu melakukan penciptaan, pemanfaatan dan pengelolaan proses teknologi dan sumber daya yang tepat

2. Analisis Pendidikan Utama

Mengembangkan, mengimplementasikan dan mengevaluasi lingkungan belajar secara multidisiplin, interdisiplin dan kolaboratif.

- a. Mampu mengembangkan, mengimplementasikan dan mengevaluasi lingkungan belajar
- b. Mampu mengelola proses dan sumber yang tepat untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.

3. Peneliti dan Pengembang Pendidikan Utama

Mengeksplorasi, mengevaluasi, mensintesis, dan menerapkan metode penelitian untuk meningkatkan pembelajaran dan meningkatkan kinerja.

- a. Mampu melakukan penelitian secara tepat untuk memperoleh kajian secara multidisiplin dan interdisiplin.
- b. Mampu menerapkan dan/atau mengembangkan hasil penelitian untuk kepentingan pembelajaran

III. ROAD MAP PENELITIAN

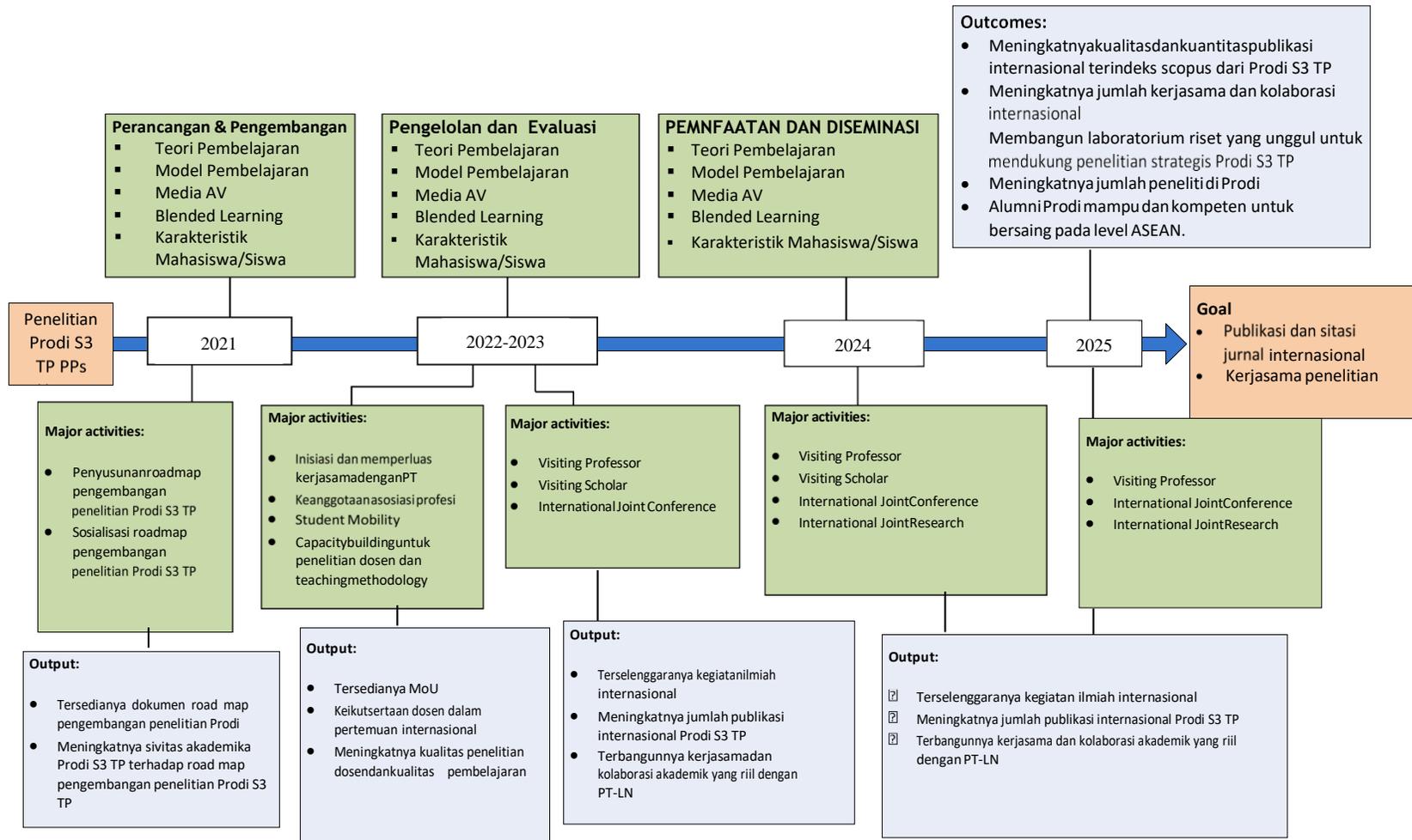
3.1 Tema Penelitian

Roadmap penelitian dosen mengacu kepada roadmap renstra dan domain teknologi pendidikan. Road map penelitian pada Prodi S3 Teknologi Pendidikan disusun atas beberapa kompetensi yang berbasis kelompok dosen. Berikut bidang- bidang dari penelitian prodi S3 Teknologi Pendidikan yang tersedia.

1. Bidang Perancangan dan Pengembangan
2. Bidang Pemanfaatan/penggunaan
3. Bidang pengelolaan
4. Bidang evaluasi

Bidang penelitian yang dikembangkan oleh S3 Teknologi Pendidikan mengacu pada penelitian yang dilaksanakan oleh masing-masing dosen di Prodi S3 Teknologi Pendidikan. Pada tabel 1 ditunjukkan penelitian yang dilakukan oleh setiap Dosen

ROAD MAP PENELITIAN PROGRAM STUDI S3 TEKNOLOGI PENDIDIKAN PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA



IV. ROAD MAP PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Roadmap pengabdian kepada masyarakat didasarkan pada roadmap Program Studi S3 Teknologi Pendidikan. Roadmap ini meliputi topic-topik penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang direncanakan dan dikembangkan oleh program studi. Strategi pengembangan output pengabdian ditetapkan sesuai dengan hasil dan dana yang tersedia dalam bentuk publikasi ilmiah, penyusunan bahan ajar dan prototype sehingga menghasilkan dampak (*outcome*) yang baik pada keilmuan, pengembangan institusi maupun manfaatnya bagi masyarakat.



Adapun roadmap dari pengabdian masyarakat tersebut adalah :

