

WORKLOAD ASSESMENT
Instructional Design
Academic Year 2019/2020

Team:

Ririn Pusparini, M.Pd
Esti Kurniasih, S.Pd., M.P
Arik Susanti, S.Pd., M.Pd.
Fauriz Zuhri, M. Hum
Nur Chakim, M.Pd

ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA


CONTENTS

- A. Learning Activities Plan and Course Assessment
- B. Course Evaluation and Development
 - 1. Calculation of Student Workload
 - 2. Program Learning Outcomes (PLO)
 - 3. Course Learning Outcomes (CLO)
 - 4. Assessment of PLO

Appendices:

- 1. Assessment Rubric
- 2. Course Activities Records
 - a) Sample of Student Attendance
 - b) Course Log Book
 - c) Sample of Student Assignment
 - d) Sample of Mid-term and End-term Tests
 - e) Sample of Student's Answer to Assignment, Mid-term, and End-term Test

A. Lesson Plan and Course Assessment

 UNESA Universitas Negeri Surabaya	Universitas Negeri Surabaya Faculty of Languages and Arts English Education Study Program					Document Code	
Lesson Plan							
COURSE	Code	Cluster	Credits		Semester	Compilation Date	
Instructional Design	8820303089	English Education	T=1	P=1	5		
AUTHORIZATION		Lesson Plan Developer	Coordinator		Head of Study Program		
		<name>	<name>		Ahmad Munir, Ph.D		
Program Learning Outcome (PLO)	PLO						
	PLO2	Demonstrate a good understanding of English language teaching (ELT) from national and global perspectives.					
	PLO4	Design, implement, and evaluate the English teaching and learning process effectively and creatively.					
	PLO6	Produce a product concerning English language teaching (ELT)					
	Course Learning Outcome (CLO)						
	CLO1	To be responsible and have a strong commitment to developing students' characters and competencies in constructing English teaching and learning kits.					
CLO2	To have critical, innovative, and systematic thought in using learning sources and IT to support the instructional design or constructing an English lesson plan.						
CLO3	To design, implement, and evaluate the lesson plan and the teaching and learning process.						
CLO4	To produce appropriate English teaching kits.						
Course Description	This subject aims to design a lesson plan, starting from designing the indicators, selecting the materials, method/technique, media, designing the teaching and learning process, and evaluation. The lesson plan designed is based on the 2013 curriculum for an English program for various purposes. All teaching-learning activities are conducted throughout lecturing, discussion, and question-answer.						

Learning Materials/ Topics	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyzing basic competencies in the 2013 curriculum 2. Formulating indicators/instructional objectives 3. Selecting materials 4. Employing the teaching method/technique 5. Employing appropriate media 6. Designing teaching and learning process 7. Developing assessment/evaluation 8. Developing a learning sheet based on the assessment matrix 	
References	Primary	<ol style="list-style-type: none"> 1. Depdiknas. 2013. Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMA, dan MA, SMP dan MTS. Jakarta: Depdiknas 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2017. Model Pengembangan RPP. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA. 3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2017. Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah
	Supplementary	<ol style="list-style-type: none"> 4. Dubin, F. & Olsain, E. 1986. Course Design: Developing Program and Materials for Language Learning. Cambridge: CUP 5. Feez, S. & Joyce, H. 1998. Text-based Syllabus Design. Sydney: AMES 6. Nation, I.S.P and Macalister, John. 2010. Language Curriculum Design. N.Y: Routledge
Lecturer(s)	<p>Ririn Pusparini, S.Pd., M.Pd Esti Kurniasih,S.Pd., M.P Arik Susanti, S.Pd., M.Pd. Fauriz Zuhri, M. Hum Nur Chakim, M.Pd</p>	
Requirement Course	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum and Material Development • ELT Method 	

Week	Learning Objectives	Assessment		Learning Activities and Time Allotment		Learning Sources	Scoring
		Indicators	Criteria/Form/Type	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Analyzing the principles of English teaching and learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mention the principles of English teaching learning from some theories 2. Explain the principles of English teaching and learning from some theories 3. Analyze the principles of English teaching and learning in EFL context 	Informal assessment: Summarize the lecture material in the learning journal	-	Google Classroom) (discussion) Zoom meeting (lecture) Vilearn Unesa (discussion) [2 x 3 x 50 minutes]	4, 5, 6	5
3	Analyzing 2013 Curriculum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyze the government policies for 2013 2. Analyze core and basic competencies 	Informal assessment: Summarize the lecture material in the learning journal	-	Google Classroom) (discussion) Zoom meeting (lecture) Vilearn Unesa (discussion) [3 x 50 minutes]	1, 2	

4-5	Developing lesson plan: Formulate instructional objectives/indicators	1. Explain the components in a lesson plan 2. Formulate instructional objectives/indicators from basic competences	Informal assessment: Completing task: formulate instructional objectives/indicators.		Google Classroom) (discussion) Zoom meeting (lecture) Vilearn Unesa (discussion) [2 x 3 x 50 minutes]	1, 2	
6	Developing a lesson plan: Selecting materials	1. Identify appropriate materials 2. Employ appropriate materials	Informal assessment: Completing task: selecting appropriate materials		Google Classroom) (discussion) Zoom meeting (lecture) Vilearn Unesa (discussion) [3 x 50 minutes]	1, 2, 3	
7	Developing lesson plan: Determining teaching method/technique/model/strategy	1. Explain the teaching method/technique/model/strategy 2. Determine the appropriate teaching method/technique/model/strategy	Informal assessment: Completing task: determining appropriate teaching method/technique/model/strategy		Google Classroom) (discussion) Zoom meeting (lecture) Vilearn Unesa (discussion) [3 x 50 minutes]	1, 2	

8-9	Developing lesson plan: Designing teaching and learning process	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify the activities for pre, whilst, and post activities 2. Design teaching and learning process as the reflection of instructional strategies/indicators and the implementation of the teaching technique and learning media 	Informal assessment: Completing task: Designing teaching and learning process		Google Classroom) (discussion) Zoom meeting (lecture) Vilearn Unesa (discussion) [2 x 3 x 50 minutes]	1, 2	
10	Midterm Test						
11-12	Developing lesson plan: Developing language assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify the components of assessment 2. Develop language assessment 	Informal assessment: Completing task: Developing language assessment		Google Classroom) (discussion) Zoom meeting (lecture) Vilearn Unesa (discussion) [2 x 3 x 50 minutes]	1, 2	
13-15	Developing students' learning sheets	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify materials appropriate for students 2. Analyze the materials 3. Compile or write the materials 	Informal assessment: Completing task: Developing students' learning sheets		Google Classroom) (discussion) Zoom meeting (lecture) Vilearn Unesa (discussion) [3 x 3 x 50 minutes]	1, 2	
16	Final Test						

B. Course Evaluation and Development

1. Calculation of Student Workload

Credit Unit (CU)	ECTS	Meeting Hours	Structured Assignments	Independent Study
3 CU	4,77	2100 minutes	2520 minutes	2520 minutes

2. Program Learning Outcome (PLO)

PLO2 Students can demonstrate a good understanding of English language teaching (ELT) from national and global perspectives.

PLO4 Students can design, implement, and evaluate the English teaching and learning process effectively and creatively.

PLO6 Students can produce a product concerning English language teaching (ELT)

3. Course Learning Outcome

CLO1 To be responsible and have a strong commitment to developing students' characters and competencies in constructing English teaching and learning kits

CLO2 To have critical, innovative, and systematic thought in using learning sources and IT to support the instructional design or constructing an English lesson plan

CLO3 To design, implement, and evaluate the lesson plan and the teaching and learning process

CLO 4 To produce appropriate English teaching kits.

4. Assessment of PLO

STUDENT PERFORMANCE

UNDERGRADUATE ENGLISH EDUCATION PROGRAM

COURSE : INSTRUCTIONAL DESIGN

CLASS : A, B, C

CREDIT : 3

ACADEMIC YEAR : 2018

Student Number	Nama	Part	Task	Mid-Term Test	Final Test	Score	Grade	PLO2	PLO4	PLO6	PLO2	PLO4	PLO6
18020084001	PUTRI FATIMATUZ ZUHRO	80	80	85	85	82.5	A-	82.50	82.50	82.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084002	DEVA MELANIA	80	85	85	82	83.1	A-	83.10	83.10	83.10	Excellent	Excellent	Excellent
18020084003	TASYA REYNA SHALSABILLA	80	82	85	85	83.1	A-	83.10	83.10	83.10	Excellent	Excellent	Excellent
18020084004	DIAH RAHMI YULIANINGSIH	80	90	85	85	85.5	A	85.50	85.50	85.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084005	FIZARIYAH SUKMA	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084006	KARISMA KURNIAWATI	80	85	86	88	85.1	A	85.10	85.10	85.10	Excellent	Excellent	Excellent
18020084007	ANISA MAHDIANA AWALIN	80	85	85	80	82.5	A-	82.50	82.50	82.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084008	FITRIA AFIFATUS SALAMAH	80	85	85	80	82.5	A-	82.50	82.50	82.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084009	SEPTIARA DWI YUDHIA	80	85	85	82	83.1	A-	83.10	83.10	83.10	Excellent	Excellent	Excellent
18020084010	AULIA PUTRI YULISTIA	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084011	ZENITA SALSABILA	80	85	80	85	83	A-	83.00	83.00	83.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084012	IZZA AUDINA	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084013	ARDHELIA CINTARA DWIKI FRENDY	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084014	LUISITA KHADLROTUL MASYHUROH	80	90	85	85	85.5	A	85.50	85.50	85.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084015	ADINI AMALIA	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084016	DIANA PUTRI	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084017	ANJANI VICKA PRASASTI HASIBUAN	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084018	DINDA AYU OCTAVIA PUTRI	80	85	90	85	85	A	85.00	85.00	85.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084019	FITRIN ARLINDA	80	90	85	85	85.5	A	85.50	85.50	85.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084020	HILDA APRILINDA	80	85	80	82	82.1	A-	82.10	82.10	82.10	Excellent	Excellent	Excellent

18020084021	MUNAWAROH ALFIANTI	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084022	ROISUL LAURA GLADIKA	80	85	80	85	83	A-	83.00	83.00	83.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084024	KHUSNUL KHOTIMAH	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084025	YULI QOUMIM MAHMUDAH	80	88	86	86	85.4	A	85.40	85.40	85.40	Excellent	Excellent	Excellent
18020084026	DIVYA AYU DAMAYANTI	85	80	80	75	79.5	B+	79.50	79.50	79.50	Good	Good	Good
18020084027	PAULA EKA RAMDHANI	85	80	85	80	82	A-	82.00	82.00	82.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084028	IKA NUR AINI	85	80	85	80	82	A-	82.00	82.00	82.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084029	MUTIARA MAHARSI MUMPUNI	85	80	85	80	82	A-	82.00	82.00	82.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084030	EKA SYAHWALDA PUTRI	85	80	80	65	76.5	B+	76.50	76.50	76.50	Good	Good	Good
18020084031	JULIANI NUR MUSTIKA SARI	85	80	83	75	80.1	A-	80.10	80.10	80.10	Excellent	Excellent	Excellent
18020084032	JALU WINTANG WIDODO	85	80	85	80	82	A-	82.00	82.00	82.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084033	RATNA GUSTI DENOK	85	80	80	80	81	A-	81.00	81.00	81.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084034	DIANA NURIA PUTRI	85	85	85	85	85	A	85.00	85.00	85.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084036	NATASYA ADELIA PUTRI	85	80	80	80	81	A-	81.00	81.00	81.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084037	AINUN RAHMADIA ASIH	85	80	80	80	81	A-	81.00	81.00	81.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084038	MEDINA AULIA SYAHRIAR	85	80	80	70	78	B+	78.00	78.00	78.00	Good	Good	Good
18020084039	ZHAFIRAH ROSA KUSUMAWARDANA	85	80	85	85	83.5	A-	83.50	83.50	83.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084040	MILLATUZ ZAKIYAH	85	85	85	85	85	A	85.00	85.00	85.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084041	WANDA HIJRIANI HERWANTO	85	85	85	80	83.5	A-	83.50	83.50	83.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084042	NAUFAL MUHAMMAD WAHIDUL QUTHBI	75	75	70	65	71	B	71.00	71.00	71.00	Good	Good	Good
18020084043	TIFFANI WIDYA LARASATI	85	80	80	70	78	B+	78.00	78.00	78.00	Good	Good	Good
18020084044	SATYA DWINANDA SURJONO PUTERA	80	80	75	60	73	B	73.00	73.00	73.00	Good	Good	Good
18020084046	SASI KIRANA SUGI WIWIKANANDA	85	80	85	75	80.5	A-	80.50	80.50	80.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084047	RAVITA MAHARANI	85	80	85	85	83.5	A-	83.50	83.50	83.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084048	HAFIRSYANI RIZKA OKTRIANUR	85	80	80	80	81	A-	81.00	81.00	81.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084049	JIBRIIL AHMAD ABDILLAH	85	80	83	75	80.1	A-	80.10	80.10	80.10	Excellent	Excellent	Excellent
18020084050	DIOVANO ARDIN RACHMANTA	70	70	70	60	67	B-	67.00	67.00	67.00	Fail	Fail	Fail
18020084051	MELINA CAHYANINGTYAS	80	80	87	78	80.8	A-	80.80	80.80	80.80	Excellent	Excellent	Excellent
18020084053	SEPTIAN DWI ANGGARA	80	80	82	70	77.4	B+	77.40	77.40	77.40	Good	Good	Good
18020084054	SELVIA MEYRA NUGRAHAENI	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084055	ELDA KARTIKASARI	80	80	85	80	81	A-	81.00	81.00	81.00	Excellent	Excellent	Excellent

18020084056	JOAN CHANDRA JOVANDO	80	80	80	83	80.9	A-	80.90	80.90	80.90	Excellent	Excellent	Excellent
18020084057	RACHMAH SHOFIATUL AIDAH	80	80	82	83	81.3	A-	81.30	81.30	81.30	Excellent	Excellent	Excellent
18020084058	AYU KURNIAWAN	80	80	83	80	80.6	A-	80.60	80.60	80.60	Excellent	Excellent	Excellent
18020084059	AZMINATUL ALFAY ROHMAH	85	85	85	85	85	A	85.00	85.00	85.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084060	NILAM SARI	87	85	85	84	85.1	A	85.10	85.10	85.10	Excellent	Excellent	Excellent
18020084061	MAS AJENG FAHMA TAHTA	85	85	87	90	86.9	A	86.90	86.90	86.90	Excellent	Excellent	Excellent
18020084062	SYLVIA PUSPA WINDRAWATI	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084063	APRILIA AYU KUSUMA DEWI	85	85	83	90	86.1	A	86.10	86.10	86.10	Excellent	Excellent	Excellent
18020084064	NUR JIHAD ROMADHONI	80	80	83	83	81.5	A-	81.50	81.50	81.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084067	ALFINDA FEBRIANI	80	80	82	80	80.4	A-	80.40	80.40	80.40	Excellent	Excellent	Excellent
18020084068	SRI WAHYUNI	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084069	ESTER MELANI	80	80	83	87	82.7	A-	82.70	82.70	82.70	Excellent	Excellent	Excellent
18020084070	VIKA SYAH ALDINA	85	85	85	85	85	A	85.00	85.00	85.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084071	RIZKY EKA SYAHPUTRA	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084072	DEVINA DINAR SALSABILA	80	80	80	85	81.5	A-	81.50	81.50	81.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084073	NOVRITA NURUL IZZA	80	80	80	80	80	A-	80.00	80.00	80.00	Excellent	Excellent	Excellent
18020084075	SALSABILA KHAIRUNNISA	80	80	82	80	80.4	A-	80.40	80.40	80.40	Excellent	Excellent	Excellent
18020084074	MUCHAMAD NURKHOLIS	0	0	0	0	0	E	0.00	0.00	0.00	Fail	Fail	Fail
18020084076	SYAFRILA PAHLEVI ASSYURA	0	0	0	0	0	E	0.00	0.00	0.00	Fail	Fail	Fail
18020084077	TALITHA AYU RAMADHANI	85	85	80	80	82.5	A-	82.50	82.50	82.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084078	VERINA AINUR IZZAMI HARIYANTO	80	60	83	83	75.5	B+	75.50	75.50	75.50	Good	Good	Good
18020084079	MAHANANI ILMI IBRAHIM	75	50	50	75	62.5	C+	62.50	62.50	62.50	Fail	Fail	Fail
18020084080	LODEWYK ELFEIAND SUBEKTI	75	75	70	80	75.5	B+	75.50	75.50	75.50	Good	Good	Good
18020084081	SITI WIJIPRATIWI	85	60	85	85	77.5	B+	77.50	77.50	77.50	Good	Good	Good
18020084082	ALFINA DWIYANTI	80	60	80	80	74	B	74.00	74.00	74.00	Good	Good	Good
18020084083	ZAHRA ELBANISA	70	60	80	75	70.5	B	70.50	70.50	70.50	Good	Good	Good
18020084084	HAYUS HADIANTORO	65	60	76	77	69.3	B-	69.30	69.30	69.30	Fail	Fail	Fail
18020084085	ARSYAN ALLBIE ARMANDO BRAHMANA	70	40	69	63	58.7	C	58.70	58.70	58.70	Fail	Fail	Fail
18020084086	ADHILA NUR'AINI WAHYU PRIHANTI	70	60	75	70	68	B-	68.00	68.00	68.00	Fail	Fail	Fail
18020084087	RIZKY LILIANI FEBRIANTI	80	60	75	80	73	B	73.00	73.00	73.00	Good	Good	Good
18020084088	BAMANDA AULIA PUTRI	85	70	85	85	80.5	A-	80.50	80.50	80.50	Excellent	Excellent	Excellent
18020084089	DINDA PURNA PUTRI	80	70	85	85	79.5	B+	79.50	79.50	79.50	Good	Good	Good

18020084090	FETTY NABILA ANNADAWY	80	70	80	80	77	B+	77.00	77.00	77.00	Good	Good	Good
18020084091	MILLELIA BERLIAN FEBRINA	80	70	80	80	77	B+	77.00	77.00	77.00	Good	Good	Good
18020084092	ZAKIYYATUL MAGHFIROH HAMIDAH ASSAGUNG	80	70	85	85	79.5	B+	79.50	79.50	79.50	Good	Good	Good
18020084093	ABDULLAH FARHAN RIFFANI	75	70	75	70	72	B	72.00	72.00	72.00	Good	Good	Good
18020084094	MAGHFIROTUL LAILIYAH REFANIA IBTIYANTI	80	75	85	80	79.5	B+	79.50	79.50	79.50	Good	Good	Good
18020084095	SALMA NOVIA LAILIKA	70	50	60	60	59	C	59.00	59.00	59.00	Fail	Fail	Fail
18020084096	ALYA ROHANI FADHILAH	80	60	80	78	73.4	B	73.40	73.40	73.40	Good	Good	Good
18020084097	BETARI UTAMA SAFITRI	0	0	0	0	0	E	0.00	0.00	0.00	Fail	Fail	Fail
18020084098	DEWANTI NAGA PUTRI	80	70	85	85	79.5	B+	79.50	79.50	79.50	Good	Good	Good

Student Performance

	PLO2	PLO4	PLO6
Excellent	62	62	62
Good	21	21	21
Satisfy	6	6	6
Fail	3	3	3
	92	92	92

Percentage

	PLO2	PLO4	PLO6
Excellent	67%	67%	67%
Good	23%	23%	23%
Satisfy	7%	7%	7%
Fail	3%	3%	3%

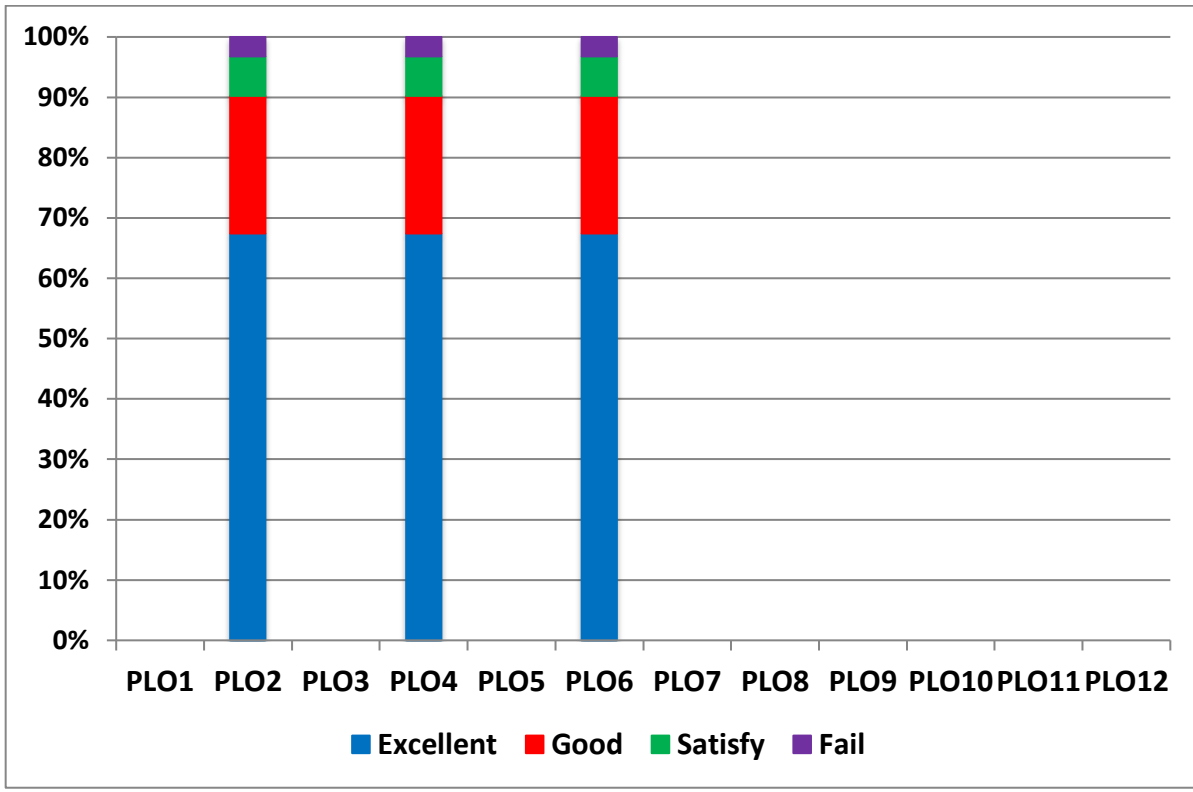
Assessment

CLO-PLOCORRELATION

	PLO2	PLO4	PLO6
CLO1	V		
CLO2		V	
CLO3			V
CLO 4	V		

ASSESMENT PLAN

	PLO2	PLO4	PLO6
CLO1	Assignment, Mid-semester test, Final semester test		
CLO2		Assignment, Mid-semester test, Final semester test	
CLO3			Assignment, Mid-semester test, Final semester test
CLO4	Assignment, Mid-semester test, Final semester test		



APPENDICES

APPENDIX 1 ASSESSMENT RUBRIC

Syllabus Design Course

A. Assessment Rubric

1) Attitudes/Affective Domain

In this domain, the evaluation of student participation in class includes communication skills, discipline and responsibility. The rubrics used are as follows:

Criteria	Score
Communicate effectively, appreciate others' opinions; always attend the class on time; always submit the assignment on time; and always participate in the completion of group assignment	$85 \leq SA \leq 100$
Communicate effectively, appreciate others' opinions; 80% of attendance; submit 90% of the assignment; and often participate in the completion of group assignment.	$70 \leq SA < 85$
Communicate ineffectively, appreciate others' opinions; 75% of attendance; submit the 70% of assignment on time; and participate in the completion of group assignment.	$55 \leq SA < 70$
Communicate ineffectively, do not appreciate others' opinions; rarely attend the class; rarely submit the assignment; and rarely participate in the completion of group assignment	$\leq SA < 55$

2) Knowledge/Cognitive Domain

The students' knowledge is assessed through assignments (individual and group) and tests (mid-term and End-term tests).

a. Assignment Rubric

The criteria of assignment according to Assignment Rubrics:

No	Aspects	Max. Score
1	To develop the teaching kits: Indicators Instructional objectives Teaching method/techniques/strategies	100

	Media Teaching and learning process Assessment materials	
--	---	--

b) Test (mid-term and End-term tests)

The criteria of mid-term and End-term tests in this course are:

- To design effective and applicable lesson plan;

c) End-term tests

1. To develop assessment based on the lesson plan
2. To develop learning sheets based on the lesson plan

B. Universitas Negeri Surabaya's Grading System

University students are considered to be competent and pass if at least get 40% of the maximum End-term grade. The End-term grade (NA) is calculated based on the following weight:

Assessment Components	Percentage
Participation (including attitudes/affective)	20%
Assignment	30%
Mid-term test	20%
End-term test	30%

Scoring Conversion

Scoring Interval (out of 100)	Point	Grade
$85 \leq NA \leq 100$	4.00	A
$80 \leq NA < 85$	3.75	A-
$75 \leq NA < 80$	3.50	B+
$70 \leq NA < 75$	3.00	B
$65 \leq NA < 70$	2.75	B-
$60 \leq NA < 65$	2.50	C+
$55 \leq NA < 60$	2.00	C
$40 \leq NA < 55$	1.00	D
$0 \leq NA < 40$	0	E

APPENDIX 2 COURSE ACTIVITIES RECORDS

a. Sample of Student Attendance



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jl. Lidah Wetan, Surabaya - 60213
Telepon : +6231-99424932
Faksimile : +6231-99424932
e-mail : bakpk@unesa.ac.id

PRESENSI KULIAH Periode 2020/2021 Gasal

Mata Kuliah : Instructional Design
Kelas : 2018A
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Dosen : Ririn Pusparini, S.Pd., M.Pd.

No	NIM	Nama Mahasiswa	Pertemuan Ke															%
			1 18 Sep 20	2 25 Sep 20	3 02 Oct 20	4 09 Oct 20	5 16 Oct 20	6 23 Oct 20	7 30 Oct 20	8 06 Nov 20	9 13 Nov 20	10 20 Nov 20	11 27 Nov 20	12 04 Dec 20	13 11 Dec 20	14 18 Dec 20	15 23 Dec 20	
1.	18020084001	PUTRI FATIMATUZ ZUHRO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
2.	18020084002	DEVA MELANIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
3.	18020084003	TASYA REYNA SHALSABILLA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
4.	18020084004	DIAH RAHMI YULIANINGSIH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
5.	18020084005	FIZARIYAH SUKMA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
6.	18020084006	KARISMA KURNIAWATI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
7.	18020084007	ANISA MAHDIANA AWALIN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
8.	18020084008	FITRIA AFIFATUS SALAMAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
9.	18020084009	SEPTIARA DWI YUDHIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
10.	18020084010	AULIA PUTRI YULISTIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
11.	18020084011	ZENITA SALSABILA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
12.	18020084012	IZZAA AUDINA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
13.	18020084013	ARDHELIA CINTARA DWIKI FRENDY	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
14.	18020084014	LUISITA KHADLROTUL MASYHUROH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
15.	18020084015	ADINI AMALIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
16.	18020084016	DIANA PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
17.	18020084017	ANJANI VICKA PRASASTI HASIBUAN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
18.	18020084018	DINDA AYU OCTAVIA PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
19.	18020084019	FITRIN ARLINDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
20.	18020084020	HILDA APRILINDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
21.	18020084021	MUNAWAROH ALFIANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
22.	18020084022	ROISUL LAURA GLADIKA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
23.	18020084024	KHUSNUL KHOTIMAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
24.	18020084025	YULI QOUMIM MAHMUDAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
Tanda Tangan Dosen / Asisten																		

b. Sample of Course Log Book



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Kampus Ketintang
Jalan Ketintang, Surabaya 60231
T: +6231-8293484
F: +6231-8293484
laman: unesa.ac.id
email : bakpk@unesa.ac.id

Aktivitas Perkuliahan

Nama Matakuliah : Instructional Design

Dosen :

RIRIN PUSPARINI (197605212003122001)

Kelas : 2018A

Jadwal & Ruang : T04.03.13 (07.00 - 09.30) R.

No.	Tanggal	Pertemuan	Topik	Peserta	Status	Dosen
1	18-09-2020	Pertemuan ke 1	The principles of teaching learning tools development.: ADDIE, Rapid prototyping, Dick and Carey, IDLS, and others.	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
2	25-09-2020	Pertemuan ke 2	Indikator-TP	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
3	02-10-2020	Pertemuan ke 3	Indikator-TP	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
4	09-10-2020	Pertemuan ke 4	Taxonomies of the cognitive domain and essential materials	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
5	16-10-2020	Pertemuan ke 5	1. Kinds of assessment 2. Kinds of learning sources and media	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
6	23-10-2020	Pertemuan ke 6	1. Kinds of assessment 2. Kinds of learning sources and media	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
7	30-10-2020	Pertemuan ke 7	1. PP 2013 Curriculum 2. Taxonomies of the cognitive domain 3. Kinds of method/technique /model/strategy in teaching learning 4. Concept of teaching and learning activities	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
8	06-11-2020	Pertemuan ke 8	1. PP 2013 Curriculum 2. Taxonomies of the cognitive domain 3. Kinds of method/technique /model/strategy in teaching learning 4. Concept of teaching and learning activities	24	Terjadwal	Ririn Pusparini

9	13-11-2020	Pertemuan ke 9	1. PP 2013 Curriculum 2. Taxonomies of the cognitive domain 3. Kinds of method/technique /model/strategy in teaching learning 4. Concept of teaching and learning activities	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
10	20-11-2020	Pertemuan ke 10	1. PP 2013 Curriculum 2. Taxonomies of the cognitive domain 3. Kinds of method/technique /model/strategy in teaching learning 4. Concept of teaching and learning activities	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
11	27-11-2020	Pertemuan ke 11	1. PP 2013 Curriculum. 2. Concept and kinds of assessment. 3. Kinds of media.1. PP 2013 Curriculum.	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
12	04-12-2020	Pertemuan ke 12	1. Lesson PJan for Senior High	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
13	11-12-2020	Pertemuan ke 13	Lesson Plan for Senior High	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
14	18-12-2020	Pertemuan ke 14	Lesson Plan for Junior High	24	Terjadwal	Ririn Pusparini
15	23-12-2020	Pertemuan ke 15	Lesson Plan for Junior High	24	Terjadwal	Ririn Pusparini

c. Sample of Assignment:

Assignment

Subject	: Instructional Design
Material	: Constructing the instructional objectives
Class	: 2018A
Lecturers	: Ririn Pusparini

Instructions

1. Do individually.
2. Take one basic competence in 2013 curriculum for junior high and construct the instructional objectives based on the basic competence has chosen.
3. The instructional objectives must be in good order of cognitive levels and cover the knowledge and skill components.
4. Submit your work via email ririnpusparini@unesa.ac.id no later than Thursday, 20th of October 2020, or 1 week after the assignment given.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP/SMA/SMK
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII/Satu
 Materi Pokok : Introducing Self and Others
 Alokasi Waktu : Pertemuan 2&3 (4)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
- KI 3: memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	1.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya sesuai dengan penggunaannya	1.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan perkenalan diri dan responnya
		1.1.2 Mengidentifikasi struktur teks perakapan yang menggunakan ungkapan perkenalan diri dan responnya
2.1	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks	2.1.1 Memperkenalkan diri dengan menulis data diri
		2.1.2 menggunakan Bahasa Inggris. Memperkenalkan diri teman dengan menulis data diri
		2.1.3 teman menggunakan Bahasa Inggris.


Comment [A2]: Surat (ri) dar(level 1

Comment [A1]: (D) nya memang mengidentifikasi (a) (nya) berarti serak indikatornya (eri) level 2

	penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga: pronoun (subjective, objective, possessive)	Menanyakan dan merespon pertanyaan yang berkaitan dengan perkenalan diri dan orang lain.

Comment [A3]: Menerakan/mendemorat asikan diake?

d. Sample of Mid-term Test




KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INGGRIS
Kampus Lidah, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213
Telepon : +6231-7522876, Faksimil : +6231- 7522876
Laman : <http://fbs.unesa.ac.id>, email : fbs@unesa.ac.id

UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL 2020/2021

MATA KULIAH	: Instructional Design
KODE MATA KULIAH	: 8820303089
JUMLAH SKS	: 3 SKS
PRODI/ ANGKATAN	: Pendidikan Bahasa Inggris / 2018
HARI/TANGGAL	: Kamis, 7 Januari 2021
ALOKASI WAKTU	: 100 menit
DOSEN	: Tim


Instruction:

Design and develop a complete set of teaching tools comprising lesson plan, instructional materials, students' worksheet, learning media, and assessment of senior high school level (*SMA*) based on the Basic Competences (*KD 3-4*) that you have chosen.



www.unesa.ac.id | "Growing with character"

1



Nama: Putri Fatimatuz Zuhro

Nim : 18020084001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP/SMA/SMK
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Introducing Self and Others
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
KI 3: memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4: mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks yang melibatkan ungkapan	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan perkenalan diri dan responnya

	perkenalan diri serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.2 Mengidentifikasi struktur ungkapan perkenalan diri dan responnya 3.1.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri dan responnya
4.1	Menyusun teks lisan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Membuat teks lisan sederhana untuk menyatakan data diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.1.2 Mengurutkan teks lisan sederhana tentang menyatakan data diri orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. 4.1.3 Membuat teks lisan sederhana yang berkaitan dengan menanyakan data diri orang lain disertai dengan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.1.4 Mempraktekkan percakapan sederhana yang berkaitan dengan ungkapan menanyakan data diri orang lain beserta responnya.

--	--	--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1.1 Disajikan teks interpersonal tulis, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan perkenalan diri, orang lain dan responnya.
- 3.1.1.2 Disajikan teks interpersonal tulis, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur ungkapan perkenalan diri, orang lain dan responnya.
- 3.1.1.3 Disajikan teks interpersonal tulis, peserta didik dapat mengklasifikasi unsur kebahasaan ungkapan perkenalan diri, orang lain dan responnya.
- 4.1.1.1 Peserta didik dapat membuat teks interpersonal tulis dengan menggunakan ungkapan perkenalan diri sendiri.
- 4.1.1.2 Peserta didik dapat membuat teks interpersonal tulis dengan menggunakan ungkapan perkenalan diri untuk orang lain.
- 4.1.1.3 Peserta didik diberikan kesempatan membuat dialog dengan menggunakan ungkapan perkenalan diri disertai dengan responnya.
- 4.1.1.4 Peserta didik mempraktekkan dialog yang telah disusun.

D. Materi Pembelajaran

o Materi Inti

Introducing self	Introducing others
Hello! I want to introduce my self	Hello! I want to introduce my friend
My full name is ...	His/her name is...
My nick name is ...	His/her nick name is ...
I am ... years old	He/she is... years old
I live in ...	He/she lives in...
I am a ...	He/she is...
My hobby is ...	His/her hobby is ...
Thank you	Thank you

Asking for identity	Responses
1. What is your name	1. My name is...
2. What is your nick-name	2. My nick name is...

3. How old are you	3. I am ... years old
4. Where do you live	4. I live in...
5. What do you do	5. I am a ...
6. What is your hobby	6. My hobby is...

- o **Fungsi Sosial:** Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman

o Struktur teks:

Introducing Self
My full name is ...
My nick name is ...
I am ... years old
I live in ...
I am a ... (teacher, student, etc)
My hobby is ...
Thank you

Introducing Others
He/she is ... (my friend, my brother, etc)
His/her name is...
His/her nick name is ...
He/she is... years old
He/she lives in...
He/she is...
His/her hobby is ...
Thank you

o Unsur Kebahasaan:

Kosa Kata

Tata Bahasa: be, have; kata ganti I, he, she, they, dst; kata ganti kepunyaan my, your, his, her, their, dst.

Ucapan tekanan kata, dan intonasi

Ejaan dan tanda baca

E. Metode Pembelajaran

- Communicative Learning

F. Media dan Bahan

1. Media :
 - Power point
 - Teks Introduction
2. Alat :
 - Laptop
 - LCD proyektor
 - Spidol boardmarker
 - Papan tulis
 - 2 Buku (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2013. Buku Paket Bahasa Inggris Kelas VII When English Rings a Bell: buku guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.)
 - (Wardiman, A., dkk. 2008. English in Focus for Grade VII Junior High School (SMP/MTS). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 2)

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2013. Buku Paket Bahasa Inggris Kelas VII When English Rings a Bell: buku guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Wardiman, A., dkk. 2008. English in Focus for Grade VII Junior High School (SMP/MTS). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman. 2

H. Langkah-langkah Pembelajaran

• Pertemuan pertama

a) Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan, mengajak peserta didik untuk berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik

• Pertemuan Kedua

a) Pendahuluan (10 menit)

2. Brainstorming. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

b) Kegiatan Inti (60 menit)

Guru	Siswa
1. Guru memperkenalkan materi yang akan dipelajari	1. Siswa mengenal materi yang akan dipelajari
2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang data diri siswa	2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
3. Guru memberikan contoh teks perkenalan diri sendiri dan orang lain melalui power point dan video	3. Siswa mengidentifikasi contoh yang diberikan oleh guru
4. Guru menjelaskan struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial tentang teks perkenalan diri sendiri	4. Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru tentang unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial teks perkenalan diri sendiri
5. Guru menjelaskan struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial tentang teks memperkenalkan orang lain	5. Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru tentang unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial teks memperkenalkan orang lain
6. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya	6. Siswa bertanya tentang hal yang belum mereka pahami
7. Guru memberikan arahan untuk membuat teks perkenalan diri sendiri dan teman sebangku	7. Dengan arahan guru siswa membuat teks perkenalan diri dan teman sebangku
8. Guru mengarahkan siswa untuk mempersentasikan teks perkenalan diri sendiri dan teman sebangku	8. Siswa mempersentasikan teks perkenalan diri dan teman sebangku
9. Guru memberikan evaluasi terhadap teks yang dikerjakan oleh siswa	

c) Penutup (10 menit)

1. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan
2. Guru menutup kelas dengan salam dan berdoa

telah dibuat siswa

c) Penutup (10 menit)

kehadiran peserta didik

• **Pertemuan Kedua**

a) **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan, mengajak peserta didik untuk berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik
2. Guru memberikan pertanyaan mengenai perkenalan diri dan orang yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya

b) **Kegiatan Inti (60 menit)**

Guru	Siswa
1. Guru memperkenalkan materi yang akan dipelajari oleh siswa	1. Siswa mengenal materi yang dijelaskan oleh guru
2. Guru memberikan siswa contoh percakapan tentang bagaimana menanyakan data diri orang lain beserta responnya melalui power point	2. Siswa memahami contoh percakapan tentang bagaimana menanyakan data diri orang lain beserta responnya
3. Guru menjelaskan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur dalam contoh teks percakapan	3. Siswa memahami fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur dalam contoh teks percakapan
4. Guru memberikan siswa waktu untuk bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami	4. Siswa bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami
5. Guru membimbing siswa untuk membuat percakapan untuk menanyakan data diri teman sebangku masing-masing	5. Dengan bimbingan guru, siswa membuat percakapan untuk menanyakan data diri orang lain
6. Guru mengarahkan siswa untuk mempersentasikan percakapan yang telah mereka buat	6. Siswa mempersentasikan percakapan yang telah mereka buat
7. Guru memberikan masukan dan evaluasi untuk percakapan yang	

menyebutkan rencana kegiatan belajar yang telah mereka lakukan

2. Guru menutup kelas dengan salam dan berdoa

telah dibuat siswa

c) **Penutup (10 menit)**

1. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan
2. Guru menutup kelas dengan salam dan berdoa

L. **Asesmen/Penilaian**

a. **Penilaian Spiritual**

Jenis/teknik penilaian : Non-tes

Bentuk instrument : Lembar pengamatan/observasi

Kisi-kisi

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Berikan tanda (√) sesuai dengan sikap spiritual yang ditunjukkan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

NO	INDIKATOR PENGAMATAN	SKOR				
		5	4	3	2	1
		Selalu	Sering	Kadang- Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1.	Peserta didik selalu berdoa secara khidmat sebelum melaksanakan aktivitas pembelajaran.					
2.	Peserta didik selalu berdoa setelah melaksanakan aktivitas pembelajaran.					
3.	Peserta didik dapat memberi salam sebelum ataupun sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.					
4.	Peserta didik dapat mengucapkan rasa syukur sesuai dengan agama masing-masing.					
5.	Peserta didik dapat memelihara hubungan baik antar makhluk					

Sample of End-term Test



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS
Kampus Lidah, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213
Telepon : +6231-7522876, Faksimil : +6231- 7522876
Laman : <http://fbs.unesa.ac.id>, email : fbs@unesa.ac.id

UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL 2020/2021

MATA KULIAH	: Instructional Design
KODE MATA KULIAH	: 8820303089
JUMLAH SKS	: 3 SKS
PRODI/ ANGKATAN	: Pendidikan Bahasa Inggris / 2018
HARI/TANGGAL	: Kamis, 7 Januari 2021
ALOKASI WAKTU	: 100 menit
DOSEN	: Tim

Instruction:

Design and develop a complete set of teaching tools comprising lesson plan, instructional materials, students' worksheet, learning media, and assessment of senior high school level (*SMA*) based on the Basic Competences (*KD 3-4*) that you have chosen.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : XII/1 (Ganjil)	Satuan pendidikan : SMA Alokasi Waktu : 2 x 45menit(1 Meeting)
KD. 3.5. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memben dan meminta informasi terkait pengadaan diikuti oleh perintah saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if dengan imperativa, can, should</i>)	KD. 4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memben dan meminta informasi terkait pengadaan diikuti oleh perintah saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Materi : Giving Instructions	
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Diben sebuah video terkait materi <i>giving instructions</i> siswa mampu menyebutkan ungkapan <i>giving instructions</i> serta menanggapiya sesuai dengan konteks penggunaannya secara individu. Diben sebuah video terkait dengan materi <i>giving instructions</i> siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam video tersebut secara individu. Diben sebuah video terkait dengan materi <i>giving instructions</i> siswa dapat menggunakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ke dalam teks tulis (<i>short conversation</i>) serta menanggapiya sesuai dengan konteks penggunaannya secara individu. Diben kan 5 teks dialog <i>giving instructions</i> secara acak, siswa dapat menyusun 5 teks dialog acak, sesuai dengan konteks penggunaannya secara berpasangan. Siswa mampu membuat percakapan pendek (<i>short conversation</i>) yang menggunakan ungkapan <i>giving instructions</i> beserta responnya secara tertulis sesuai dengan konteks penggunaannya secara berpasangan. Siswa mampu mempraktekkan percakapan pendek (<i>short conversation</i>) yang menggunakan ungkapan <i>giving instructions</i> beserta responnya secara lisan di depan kelas secara berpasangan dengan memperhatikan konteks penggunaannya. <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Bahasa Inggris BSE kelas XII You Tube (berupa video penjelasan terkait materi <i>Giving Instructions</i>) https://www.youtube.com/watch?v=CRH-Or2tcE0 https://youtu.be/LyD11qVmXQM <p>Media & Alat Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> Short video about giving instructions Alat tulis (Bolpoin, Spidol, Correction Pen, Ruler) Kertas HVS LCD Projector Laptop <p style="text-align: center;">Langkah – langkah Pembelajaran</p>	

Metode Pembelajaran : Scientific Approach

PENDAHULUAN

- **Opening (10 menit)**
Guru memberi salam (*greeting*) dan berdo'a.
Guru memeriksa kehadiran siswa.
Guru menanyakan kepada siswa tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
Guru melakukan *brainstorming* terkait dengan materi yang akan dibahas (*giving instructions*).

KEGIATAN INTI

- **Observing (15 menit)**

Students	Teacher
Siswa mengamati video yang telah dibenkan oleh guru.	Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah video yang telah dibenkan.

- **Questioning (10 menit)**

Students	Teacher
Siswa menanyakan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam video <i>Giving Instructions</i> .	Guru memben stimulus siswa untuk menanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam video <i>Giving Instructions</i> .

- **Collecting Data (15 menit)**

Students	Teacher
Siswa menyebutkan ungkapan-ungkapan <i>giving instructions</i> serta menanggapiya sesuai dengan konteks penggunaannya.	Guru meminta siswa menyebutkan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam video <i>Giving Instructions</i> .
Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam video <i>Giving Instructions</i> .	Guru meminta siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam video <i>Giving Instructions</i> .
Siswa memulihkan penggunaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ke dalam teks tulis (<i>short conversation</i>).	Guru memerintahkan siswa untuk menggunakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ke dalam teks tulis (<i>short conversation</i>).

Produk : Tulisan (*short conversation*) terkait materi *giving instructions*)

Assessment

- Penilaian Sikap = Pengamatan selama kegiatan pembelajaran
- Teknik Penilaian dan Instrumen

No	Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Diben sebuah video terkait materi <i>giving instructions</i> siswa mampu menyebutkan ungkapan <i>giving instructions</i> serta menanggapiya sesuai dengan konteks penggunaannya secara individu.	Berbicara	Menyebutkan ungkapan <i>giving instructions</i>	Ketika Proses Pembelajaran
2.	Diben sebuah video terkait dengan materi <i>giving instructions</i> siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam video tersebut secara individu.	Tulis	<i>Unstructured Format</i>	Ketika Proses Pembelajaran
3.	Diben sebuah video terkait dengan materi <i>giving instructions</i> siswa dapat menggunakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ke dalam teks tulis (<i>short conversation</i>) serta menanggapiya sesuai dengan konteks penggunaannya secara individu.	Tulis	<i>Unstructured Format</i>	Ketika Proses Pembelajaran
4.	Diben kan 5 teks dialog <i>giving instructions</i> secara acak, siswa dapat menyusun 5 teks dialog acak, sesuai dengan konteks penggunaannya secara berpasangan.	Tes tulis	<i>Menyusun teks</i>	Ketika Proses Pembelajaran

Associating (15 menit)

Students	Teacher
Siswa menyusun 5 teks dialog <i>giving instructions</i> acak, sesuai dengan konteks penggunaannya secara berpasangan.	Guru memerintahkan siswa untuk menyusun 5 teks dialog <i>giving instructions</i> acak, sesuai dengan konteks penggunaannya secara berpasangan.

- **Communicating (20 menit)**

Students	Teacher
Siswa membuat teks percakapan pendek (<i>short conversation</i>) dengan menggunakan ungkapan <i>giving instructions</i> beserta responnya secara tertulis sesuai dengan konteks penggunaannya.	Guru menyuruh siswa untuk membuat teks percakapan pendek (<i>short conversation</i>) yang menggunakan ungkapan <i>giving instructions</i> beserta responnya secara tertulis sesuai dengan konteks penggunaannya.
Siswa mempresentasikan teks percakapan pendek (<i>short conversation</i>) yang telah dibuat di depan kelas bersama pasangannya.	Guru memerintahkan siswa untuk mempresentasikan (<i>short conversation</i>) yang telah dibuat di depan kelas secara berpasangan.

PENUTUPAN

- **Closing (5 menit)**
(Guru) memberikan refleksi terhadap KBM hari itu.
(Guru) mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan kepada siswa.

5.	Siswa mampu membuat percakapan pendek (<i>short conversation</i>) yang menggunakan ungkapan <i>giving instructions</i> beserta responnya secara tertulis sesuai dengan konteks penggunaannya secara berpasangan.	Kinerja (menulis)	Menghasilkan produk	Ketika Proses Pembelajaran
6.	Siswa mampu mempraktekkan percakapan pendek (<i>short conversation</i>) yang menggunakan ungkapan <i>giving instructions</i> beserta responnya secara lisan di depan kelas secara berpasangan dengan memperhatikan konteks penggunaannya.	Berbicara	Presentasi di depan kelas secara berpasangan	Ketika Proses Pembelajaran

3. Pedoman Penilaian

a. **Pedoman Penilaian Pengetahuan** (*mengusun 5 teks dialog anak*)
 Score = 20 point (untuk 1 jawaban benar)
 Total Score = 5 x 20 = 100

b. **Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis** (*membuat produk short conversation terkait materi giving instructions*)

Score	Content	Grammar	Mechanics	Vocabulary
25	Using minimum 4 <i>giving instructions</i> sentences	Good in grammar	Good in spelling, punctuation and capitalization	Good in vocabulary choice

20	Using 3 <i>giving instructions</i> sentences	Error in grammar choice are few and do not interfere with understanding	Error in spelling, punctuation and capitalization are few	Error in vocabulary choice are few and do not interfere with understanding
15	Using 2 <i>giving instructions</i> sentences	Error in grammar choice are few and sometimes they interfere with understanding	Error in spelling, punctuation and capitalization and sometimes they interfere with understanding	Error in vocabulary choice are few and sometimes they interfere with understanding
10	Using 1 <i>giving instructions</i> sentence	Many error in grammar choice that severely interfere with understanding	Error in spelling, punctuation and capitalization and severely interfere with understanding	Many error in vocabulary choice that severely interfere with understanding

c. **Pedoman Keterampilan Berbicara** (*untuk nilai presentasi di depan kelas*)

Score	Fluently	Volume	Intonation	Pronunciation
25	1. Flowed faster or slower depending on the story moods, 2. Comfortable, speaking for experience 3. Smooth, natural, rhythmic, no awkward pauses are consistently where they should be.	1. Speaks clearly and distinctly all (100-95%) the time. 2. Volume is loud enough to be heard by all the audience throughout the presentation	Nice inflection in voice, keeps the listener engaged.	No mispronounces

20	1. Smooth like a river 2. Confidence shows in spot moments of enthusiasm. 3. Reading is often fluid and meaningful, but some pauses occur unnecessarily.	1. Speaks clearly and distinct all (100-95%) the time. 2. Volume is loud enough to be heard by all audience members at least 80% of the time.	Voice has inflection as necessary, but has monotonous spots.	Mispronounces not more than 3 words.
15	1. Stopped now and then to work 2. Limited confidence, timid. 3. Reading is sometimes halting - sometimes the reader does not pause effectively at sentence ends, or commas.	1. Speaks clearly and distinctly most (94-85%) of the time. 2. Volume is loud enough to be heard by all audience members at least 60% of the time.	Voice has sometimes had inflection, but is often monotone at times.	Mispronounces more than 5 words
10	1. Choppy, needed to stop and figure out words. 2. No confidence yet 3. Piece is hard to follow, with many stops and starts. Requires rereading to gain meaning.	1. Often mumbles or cannot be understood 2. Volume often too soft to be heard by all audience	Voice is always monotone	Many mispronounce of words

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sidoarjo, 16 Desember 2020

Guru Mata Pelajaran

Tasya Reyna Shalsabila, S.Pd.