

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA UNESA 2023

**Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Bahasa dan Seni**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
2023**

**KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| 1. Perguruan Tinggi | : | Universitas Negeri Surabaya |
| 2. Pelaksana Proses Pembelajaran | | |
| a. Fakultas | : | Bahasa dan Seni |
| b. Jurusan | : | Bahasa dan Sastra Inggris |
| c. Program studi | : | Pendidikan Bahasa Inggris |
| 3. Akreditasi Lamdik | | |
| a. Nomor SK | : | 649/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022, tanggal
15 November 2022 |
| b. Peringkat Akreditasi | : | UNGGUL |
| 4. Gelar Lulusan Program Studi | : | Sarjana Pendidikan |
| 5. Jumlah mahasiswa | : | 549 |
| 6. Jumlah Dosen | : | 27 |
| 7. Alamat prodi | : | Gedung T4 Lt. 2 Kampus Unesa Lidah
Wetan Surabaya |
| 8. Telepon | : | (031) 7532192 |
| 9. Web prodi | : | http://s1pbing.fbs.unesa.ac.id/ |

B. LANDASAN KURIKULUM

1. University value

Visi Universitas Negeri Surabaya adalah: “Unggul dalam Kependidikan Kukuh dalam Keilmuan”. Dalam Visi Unesa ini unggul bermakna Unesa mempunyai mutu akademik (academic quality), martabat, dan wibawa (moral quality) yang sangat tinggi secara komparatif pada tataran nasional dan internasional di bidang kependidikan sehingga mampu menjadi rujukan di bidang kependidikan. Substansi Rumusan Misi Unesa di dalam Rencana Induk Pengembangan Unesa 2011-2035 adalah: Tridarma Pendidikan Tinggi dan Tata Pamong. Unesa telah menyelenggarakan tata kelola perguruan tinggi yang otonom, akuntabel, dan transparan untuk penjaminan mutu dan peningkatan kualitas berkelanjutan. Dalam bidang pendidikan, Misi Unesa adalah Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, dan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi. Dalam bidang penelitian, Misi Unesa adalah Menyelenggarakan penelitian dalam ilmu pendidikan, ilmu alam, ilmu sosial budaya, seni, dan/atau olahraga, dan pengembangan teknologi yang temuannya bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan kesejahteraan masyarakat. Dalam bidang Pengabdian kepada Masyarakat, Misi Unesa adalah Menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan olah raga, serta hasil penelitian melalui pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada pemberdayaan dan pembudayaan masyarakat. Unesa memiliki moto “Berkembang dengan Karakter (*Growing With Character*)”, yang artinya membawa Unesa menjadi universitas yang unggul dalam kependidikan kukuh dalam keilmuan dengan dilandasi iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh. Visi, misi dan motto Unesa inilah yang menjadi dasar university value pengembangan kurikulum program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

2. Landasan Filosofis

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka bersandar pada prinsip filosofis pendidikan progresivisme. Pendidikan yang menekankan terpenuhinya kebutuhan dan kepentingan mahasiswa melalui belajar membangun pengalaman hidup (Noddings, 2008). Merdeka Belajar-

Kampus Merdeka memberikan kebebasan dan mendorong perkembangan alami mahasiswa, serta pertumbuhannya melalui kegiatan belajar yang menumbuhkan inisiatif, kreatif dan ekspresi diri. Merdeka Belajar Kampus Merdeka adalah pembelajaran yang memberikan kebebasan bagi dunia eksistensi mahasiswa (Noddings, 1998).

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka bersumber pada prinsip pembelajaran heutagogi. Pembelajaran yang menempatkan mahasiswa bertanggung jawab atas apa yang dipelajari dan kapan harus belajar, serta menyediakan kerangka kerja bagi mahasiswa bertanggung jawab untuk lebih maju dan adaptable terhadap potensi lingkungan, ilmu pengetahuan, dan teknologi. Pembelajaran yang melihat masa depan mahasiswa tahu cara belajar mendapatkan keterampilan, kompetensi, dan inovasi sesuai dengan perubahan zaman dan lingkungannya (Danim, 2010).

Pembelajaran aktif dan proaktif yang mengembangkan kemampuan mahasiswa melayani diri sebagai agen utama pembelajaran yang terjadi akibat dari pengalaman pribadi (Hase, 2007). Merdeka Belajar Kampus Merdeka adalah pembelajaran yang mengembangkan kedewasaan, otonomi, dan kemandirian mahasiswa (Canning & Callan, 2010). Mahasiswa sebagai subjek yang bebas merdeka untuk menentukan arah hidupnya berkembang secara optimal dalam suasana yang penuh cinta, hati yang penuh pengertian dan relasi pribadi yang efektif (Arbayah, 2013). Merdeka Belajar Kampus Merdeka sebagai self determined learning dan self regulated learning.

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka berintikan pemikiran pembelajaran konstruktivistik. Pembelajaran yang memberikan kebebasan mahasiswa aktif mengkonstruksikan pengetahuannya sendiri melalui proses sosial dan konteks kehidupan nyata (Bruning, Schraw, Norby, & Ronning, 2004). Selain itu, Merdeka Belajar-Kampus Merdeka bersandar pada self determined and regulated learning, mahasiswa dibiasakan mengatur pilihannya dan memonitor hasil belajarnya sendiri. Merdeka Belajar Kampus Merdeka berarti pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam kampus dan di luar kampus, memberikan kesempatan belajar pada berbagai konteks yang relevan.

Dengan demikian Merdeka Belajar Kampus Merdeka merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student centered learning) yang sangat esensial. Pembelajaran dalam Merdeka Belajar Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya.

3. Landasan Sosiologis

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka adalah salah satu kebijakan yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Salah satu program dari kebijakan tersebut adalah Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi. Program tersebut dibuat sebagai wujud dasar atau landasan hukum di tingkat pendidikan tinggi untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu lulusan. Untuk menciptakan mutu lulusan yang siap berkompetisi di dunia kerja yang penuh dengan tantangan dan perubahan sosial, budaya serta teknologi; maka mahasiswa harus disiapkan untuk menjadi pribadi yang kompeten dan siap beradaptasi sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan zaman. Perguruan Tinggi harus mendesain dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga mahasiswa mampu menyelesaikan pembelajaran yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Universitas Negeri Surabaya bersifat otonom dan fleksibel sehingga dapat tercipta budaya belajar yang tidak mengekang dan lebih sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Hak belajar tiga semester di luar program studi ini berarti mahasiswa diberikan kebebasan mengambil SKS di luar program studi. Tiga semester tersebut berupa 1 semester kesempatan mengambil mata kuliah di luar program studi dan 2 semester melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar perguruan tinggi. Bentuk kegiatan belajar di luar perguruan tinggi adalah dengan melakukan magang atau praktik kerja di industri atau tempat kerja lainnya, melaksanakan melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/proyek independen, dan mengikuti program

kemanusiaan. Selama proses pelaksanaannya, dosen akan melakukan bimbingan kepada mahasiswa.

Dengan diberlakukannya Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Universitas Negeri Surabaya diharapkan mampu memberikan pengalaman mahasiswa untuk menjadi lulusan yang siap kerja atau menciptakan lapangan kerja baru. Untuk dapat mengimplementasikan ide-ide Merdeka Belajar-Kampus Merdeka ke dalam Kurikulum Unesa 2020, maka diperlukan Pedoman Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Unesa 2020 yang selanjutnya disebut Kurikulum MBKM Unesa 2020.

4. Landasan Historis

Unesa sejak 2014 secara bertahap telah mengembangkan dan mengimplementasikan Kurikulum Prodi berbasis KKNI dan SNPT. Berdasarkan perkembangan literasi digital, tanggap bencana, anti radikalisme, serta pentingnya pendidikan jasmani dan kebugaran bagi calon lulusan di Unesa, berdasarkan SK Rektor Unesa Nomor 896/UN38/HK/KR/2019, Prodi melakukan revisi kurikulum. Mengingat kurikulum Prodi di Unesa telah diberlakukan lima sampai enam tahun, sudah saatnya dilakukan evaluasi kurikulum dan pengembangan kurikulum baru. Pengembangan kurikulum baru Unesa juga disebabkan dinamika pemikiran untuk melayani mahasiswa sesuai minatnya pada berbagai konteks lingkungan belajar, yang diinisiasi Kemdikbud (2020) dalam bentuk Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.

5. Landasan Hukum

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- c. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014, tentang Desa
- d. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- g. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Pembangunan Dana Desa Tahun 2020.
- h. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa.
- i. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
- j. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
- k. SK Rektor Unesa Nomor 896/UN38/HK/KR/2019 tentang Penetapan Buku Pedoman Penambahan Muatan dan Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional pada Kurikulum Universitas Negeri Surabaya
- l. Peraturan Rektor Universitas Negeri Surabaya Nomor 10 Tahun 2019 Tentang pemberian Penghargaan Akademis Kepada Mahasiswa Berprestasi Universitas Negeri Surabaya.

C. VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI

1. Visi

Program Studi yang unggul dalam kependidikan Bahasa Inggris dan kukuh dalam keilmuan bahasa Inggris serta proaktif terhadap perkembangan global dalam pendidikan bahasa Inggris dengan tetap menjunjung tinggi kearifan lokal pada tahun 2025

2. Visi Keilmuan

Menjadi Penyelenggara Pendidikan Bahasa Inggris berbasis English for Specific Purposes (ESP) dan menghasilkan course designer yang unggul dan berwawasan global.

3. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan calon pendidik Bahasa Inggris yang profesional, berjiwa mandiri, adaptif, kreatif, inovatif terhadap perubahan zaman yang bersumber pada kearifan lokal.
2. Melaksanakan penelitian untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat di bidang pembelajaran Bahasa Inggris.
4. Melaksanakan pengelolaan program studi yang transparan, kredibel dan akuntabel.
5. Menjalin kerjasama dan meningkatkan tanggung jawab sosial kepada masyarakat.

4. Tujuan

1. Menghasilkan calon pendidik Bahasa Inggris yang profesional, berjiwa mandiri, adaptif, kreatif, inovatif terhadap perubahan zaman yang bersumber pada kearifan lokal.
2. Terlaksananya penelitian bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang relevan dengan perkembangan pembelajaran Bahasa Inggris yang mutakhir dan aplikatif.
3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang mutakhir dan aplikatif sebagai wujud tanggung jawab sosial kepada masyarakat.
4. Terlaksananya pengelolaan program studi yang transparan, kredibel dan akuntabel
5. Terjalannya kerjasama dengan lembaga pendidikan dan lembaga-lembaga terkait baik dalam negeri maupun luar negeri secara berkelanjutan.

5. Strategi Pencapaian Tujuan

Strategi pencapaian tujuan prodi tergambar dalam tabel berikut:

Tujuan	Strategi pencapaian			
	2022	2023	2024	2025
1. Menghasilkan calon pendidik Bahasa Inggris yang profesional, berjiwa mandiri, adaptif, kreatif, inovatif terhadap perubahan zaman yang bersumber pada kearifan lokal.	Menambah jumlah dosen studi berpendidikan S3 sebanyak 5 orang	Menambah jumlah dosen studi berpendidikan S3 sebanyak 10 orang	Menambah jumlah dosen studi berpendidikan S3 sebanyak 15 orang	Menambah jumlah dosen studi berpendidikan S3 sebanyak 20 orang
2. Terlaksananya penelitian bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang relevan dengan perkembangan pembelajaran Bahasa Inggris yang mutakhir dan aplikatif.	Menambah pendanaan penelitian dosen menjadi 10 juta per orang	Menambah pendanaan penelitian dosen menjadi 12.5 juta per orang	Menambah pendanaan penelitian dosen menjadi 15 juta per orang	Menambah pendanaan penelitian dosen menjadi 15 juta per orang
3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Bahasa Inggris	Menambah pendanaan pengabdian dosen menjadi	Menambah pendanaan pengabdian dosen menjadi	Menambah pendanaan pengabdian dosen menjadi	Menambah pendanaan pengabdian dosen menjadi

Tujuan	Strategi pencapaian			
	2022	2023	2024	2025
yang mutakhir dan aplikatif sebagai wujud tanggung jawab sosial kepada masyarakat.	7.5 juta per orang	10 juta per orang	12.5 juta per orang	15 juta per orang
4. Terlaksananya pengelolaan program studi yang transparan, kredibel dan akuntabel	Menambah system online pengelolaan program studi untuk perkuliahan, keuangan, sarana dan prasarana dan kepegawaian menjadi 30 %	Menambah system online pengelolaan program studi untuk perkuliahan, keuangan, sarana dan prasarana dan kepegawaian menjadi 50 %	Menambah system online pengelolaan program studi untuk perkuliahan, keuangan, sarana dan prasarana dan kepegawaian menjadi 70 %	Menambah system online pengelolaan program studi untuk perkuliahan, keuangan, sarana dan prasarana dan kepegawaian menjadi 90 %
5. Terjalinnnya kerjasama dengan lembaga pendidikan dan lembaga-lembaga terkait baik dalam negeri maupun luar negeri secara berkelanjutan.	Menambah kerjasama dengan institusi pendidikan dalam /luar negeri 5 dan lembaga non pendidikan 2 lembaga	Menambah kerjasama dengan institusi pendidikan dalam /luar negeri 8 dan lembaga non pendidikan 4 lembaga	Menambah kerjasama dengan institusi pendidikan dalam /luar negeri 12 dan lembaga non pendidikan 6 lembaga	Menambah kerjasama dengan institusi pendidikan dalam /luar negeri 15 dan lembaga non pendidikan 8 lembaga

D. EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY

1. Evaluasi Kurikulum

Sejak mendapatkan akreditasi BAN-PT tahun 2017, Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris telah melaksanakan peninjauan kembali dan pembaruan kurikulum prodi. Dimulai tahun 2015, prodi melakukan pembaruan kurikulum dengan mengacu pada KKNI, sehingga dinamakan Kurikulum KKNI (tanpa tahun) yang mulai diberlakukan sejak tahun 2016. Setelah 2 tahun pelaksanaan, diadakan evaluasi terhadap kurikulum tersebut. Hasil evaluasi antara lain bahwa profil lulusan tambahan terlalu banyak, ada materials writers, ada penerjemah, ada pengembang tes Bahasa Inggris. Untuk itu tim Kurikulum menyederhanakan profil lulusan tambahan tersebut dengan edupreneur, yang berarti pengusaha di bidang pendidikan, yang dapat mencakup materials writers, ada penerjemah, ada pengembang tes Bahasa Inggris. Karena itulah versi ada perubahan dalam dokumen kurikulum tahun 2018.

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka yang ditetapkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dimaksudkan untuk menata ulang kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi agar mampu membekali mahasiswa menjadi pribadi yang tangguh, tanggap menghadapi tantangan zaman yang terus berubah dan berkembang secara cepat. Satu hal yang mencolok dalam kebijakan tersebut adalah kegiatan pembelajaran tidak terbatas di program studi yang dipilihnya, tetapi bisa juga di luar program studi selingkung perguruan tinggi tersebut, atau bahkan di luar kampus, yakni di kampus lain, di dunia usaha dan industri, di perdesaan, atau dunia nyata lainnya.

Hal itu sejalan dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 yang menggariskan pemberian hak belajar kepada mahasiswa selama 3 semester berkegiatan belajar di luar program studinya. Mahasiswa diberi kemerdekaan untuk belajar selama 1 semester atau setara dengan 20 SKS di prodi lain selingkung kampusnya, dan selama 2 semester atau setara dengan 40 SKS

berkegiatan pembelajaran di program studi pada perguruan tinggi lain, dan atau berkegiatan pembelajaran di luar kampus, seperti di perdesaan, perusahaan, perindustrian, tempat/bengkel kerja, pusat riset, pusat pengabdian, dan di masyarakat nyata.

Berdasarkan kebijakan tersebut maka tim pengembang kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris diminta memperbaharui kurikulum sesuai dengan kebijakan MBKM yang akan berlaku surut kepada angkatan 2019. Kurikulum ini akan sejalan dengan kurikulum 2020. Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris 2020 disusun sesuai kerangka dasar struktur kurikulum yang ditetapkan dari hasil perumusan pertemuan bidang akademik, dalam hal ini Wakil Rektor 1 bersama dengan para Wakil Dekan 1 dari setiap fakultas, serta beberapa pihak yang terkait.

Selanjutnya, tahap penyusunan melibatkan serangkaian proses yang melibatkan tim pengembang. Dimulai dengan drafting pada periode April-Mei 2020, prodi memastikan bahwa setiap elemen kurikulum telah diperbarui sesuai dengan prinsip MBKM. Internal review pada bulan Juni 2020 menjadi tahapan kritis untuk memastikan kohesi dan kualitas kurikulum. Keberlanjutan proses ini diwujudkan melalui sanctioning oleh ahli, Prof. Ali Saukah, Ph.D., pada bulan Juli 2020, yang memberikan perspektif eksternal terhadap kesesuaian dan kelayakan kurikulum.

Sebagai tahapan final, prodi melibatkan stakeholder dan alumni melalui uji publik pada bulan Agustus 2020. Interaksi dengan pihak eksternal ini tidak hanya menjadi bentuk transparansi, tetapi juga memberikan kesempatan bagi prodi untuk memperoleh umpan balik yang berharga dari pemangku kepentingan langsung. Keseluruhan proses ini menciptakan suatu kurikulum yang bukan hanya responsif terhadap MBKM, tetapi juga mencerminkan kerjasama dan kesepakatan bersama dalam mencapai standar pendidikan yang tinggi. Sejak tahun 2020, Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris terus menunjukkan keseriusannya dalam mengembangkan kurikulum yang responsif terhadap dinamika perkembangan zaman. Evaluasi tahunan yang rutin dilakukan membantu prodi untuk menjaga kualitas kurikulum agar selaras dengan kebijakan pendidikan terkini dan kebutuhan yang berkembang dalam dunia kerja. Penyesuaian kontinu pada kurikulum menjadi cerminan komitmen prodi dalam menyajikan kurikulum yang tidak hanya baik tetapi juga relevan dengan tuntutan zaman.

Lebih lanjut, pada akhir tahun 2022, langkah signifikan diambil dengan melakukan akreditasi nasional melalui LAMDIK, yang hasilnya menunjukkan bahwa Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris telah mencapai standar UNGGUL. Prestasi ini menegaskan bahwa kurikulum prodi tidak hanya memadai dalam konteks nasional, tetapi juga berkualitas tinggi. Lebih dari itu, prodi tidak berhenti pada pencapaian nasional, karena pada tahun 2023, berhasil meraih akreditasi internasional dari AQAS. Dengan demikian, Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris tidak hanya menghadirkan kurikulum yang baik dan terkini sesuai dengan perkembangan zaman, tetapi juga mampu bersaing dan diakui di tingkat global.

2. Tracer Study dan Survey Pengguna

Sejak berdirinya tim Tracer Study tahun 2018, prodi mengadakan survey terhadap alumni dan pengguna lulusan, tim kurikulum selalu mengadakan evaluasi terhadap kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris. Hasil tracer study tahun 2022 digambarkan dalam Diagram 1 berikut.

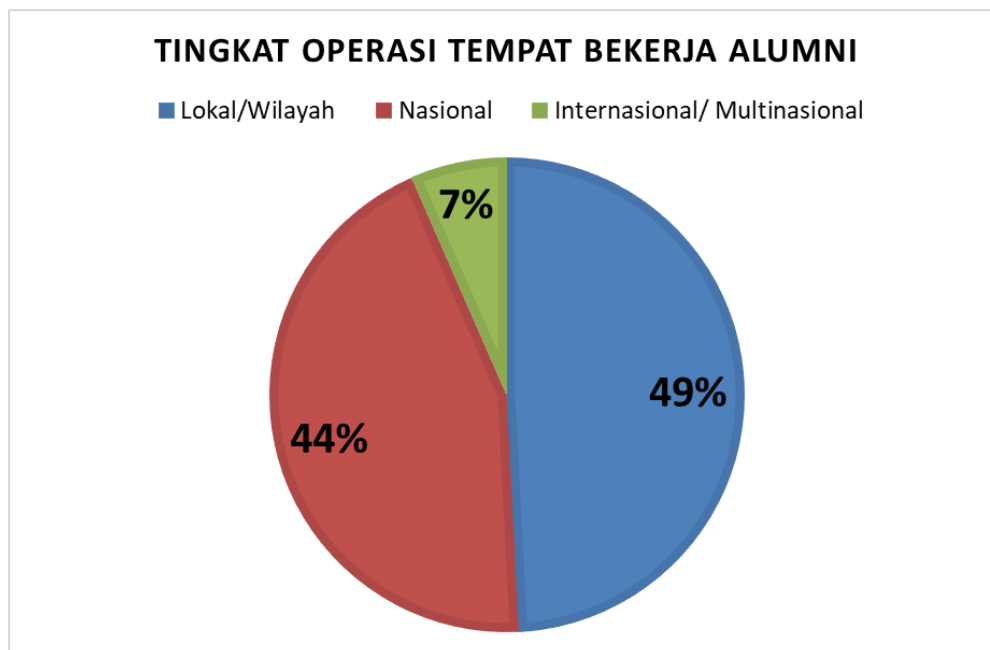


Diagram 1 Tingkat Pekerjaan Alumni

Berdasarkan diagram 1, seluruh alumni tahun 2022 Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Surabaya yang telah mendapatkan pekerjaan terbagi menjadi beberapa tingkatan pekerjaan yaitu pekerjaan lokal/wilayah sebanyak 30 alumni (49%), pekerjaan nasional sebanyak 27 alumni (44%), dan sisanya bekerja pada pekerjaan internasional/multinasional, sebanyak 4 alumni (7%). Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas pekerjaan alumni Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Surabaya adalah tingkat nasional.

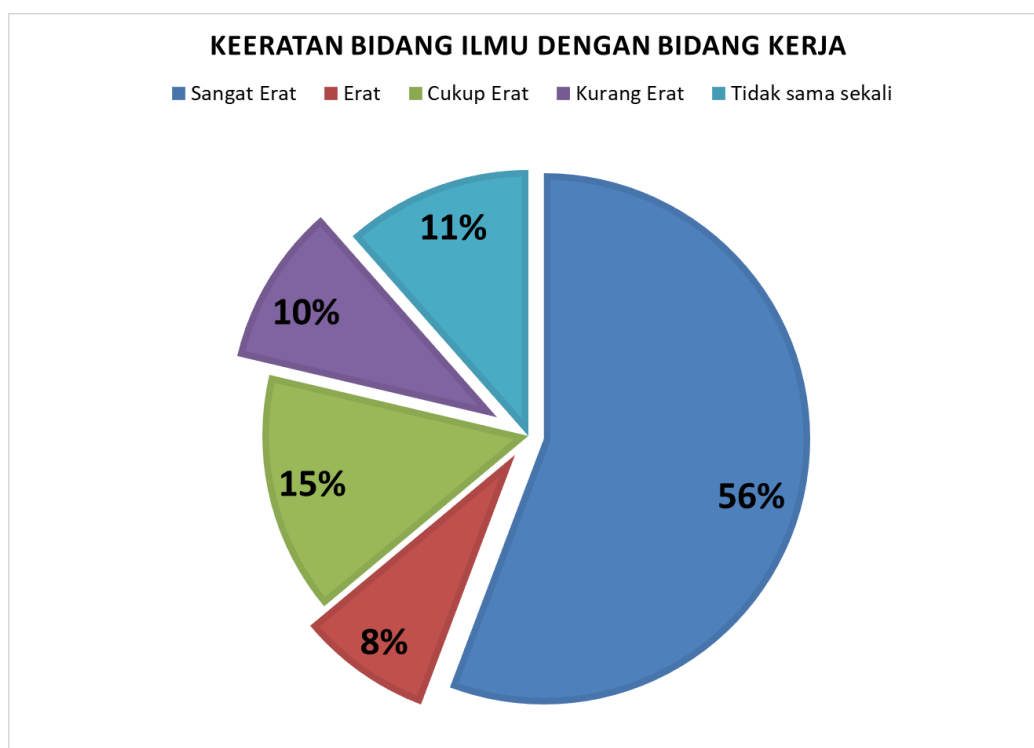


Diagram 2. Keeratan bidang studi dengan pekerjaan alumni saat ini

Data pada Diagram 2 menunjukkan evaluasi alumni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya yang lulus tahun 2021 terkait hubungan antara bidang studi yang telah mereka tempuh selama perkuliahan dengan pekerjaan yang mereka jalani saat ini. Sebanyak 55,7% dari total responden menyatakan bahwa hubungan tersebut sangat erat, mencerminkan keyakinan bahwa pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama masa studi memiliki relevansi signifikan dengan tuntutan dunia kerja. Selanjutnya, sebanyak 8,2% alumni menilai hubungan tersebut erat, sementara 14,8% menyatakan cukup erat. Hasil ini menunjukkan bahwa mayoritas alumni menganggap bahwa keterkaitan antara kurikulum studi mereka dan pekerjaan yang dijalani cukup kuat.

Selain itu, sebanyak 9,8% alumni menyatakan bahwa hubungan tersebut kurang erat, sedangkan 11,5% menyatakan bahwa tidak ada keterkaitan sama sekali. Meskipun presentase ini tidak dominan, namun hasil ini menunjukkan variasi persepsi di antara alumni terkait relevansi kurikulum dengan pekerjaan yang dijalani. Dalam konteks ini, perlu dicatat bahwa sebanyak 55,7% yang menyatakan hubungan sangat erat memberikan indikasi positif terhadap efektivitas kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dalam mempersiapkan alumni untuk sukses dalam dunia kerja. Keseluruhan, data ini memberikan gambaran bahwa sebagian besar alumni merasakan manfaat signifikan dari bidang studi mereka terhadap karir yang sedang mereka jalani.

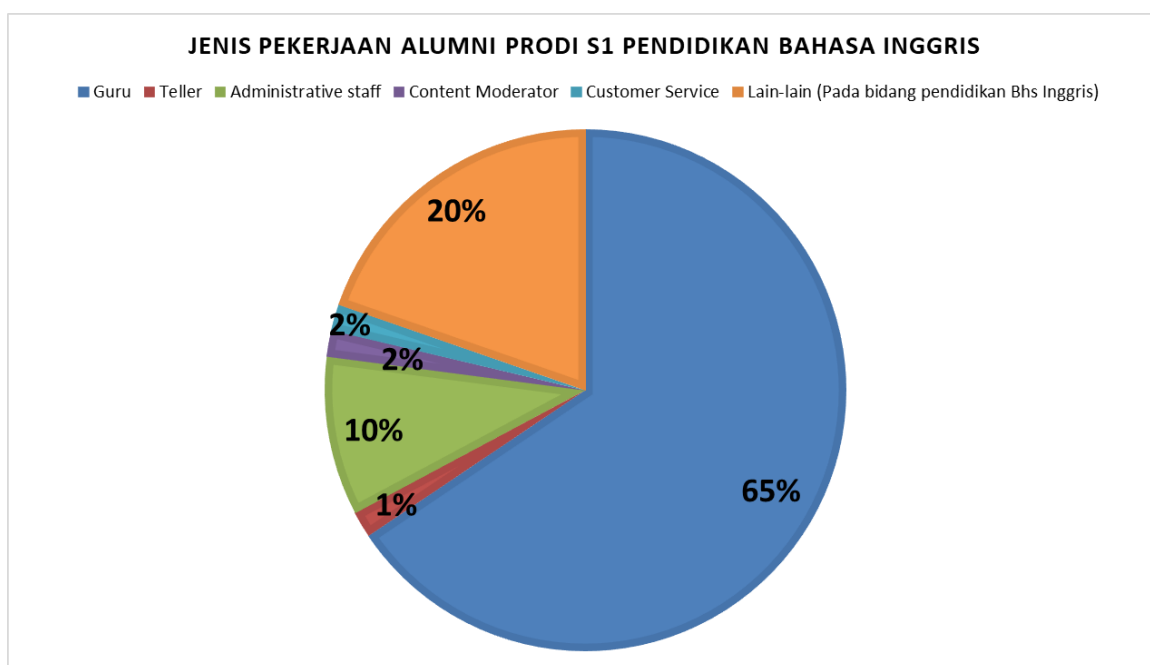


Diagram 3. Jenis pekerjaan alumni S1 PBIIng

Data pada tabel menunjukkan penempatan alumni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris yang lulus tahun 2022 dalam berbagai bidang pekerjaan. Mayoritas alumni, sebanyak 65,6%, memilih jalur karir sebagai guru atau tutor, baik dalam kapasitas honorer maupun tetap. Hal ini mencerminkan kontribusi prodi dalam menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dan keterampilan yang relevan dengan dunia pendidikan. Selanjutnya, variasi profesi alumni juga terlihat dalam sejumlah bidang pekerjaan yang masih erat dengan pendidikan bahasa Inggris mereka. Ada 1,6% alumni yang bekerja sebagai teller, administrative staff, content moderator, dan customer service.

Selain itu, terdapat variasi pekerjaan dalam bidang pendidikan bahasa Inggris yang tidak hanya terbatas pada peran sebagai guru. Sebanyak 19,7% alumni memilih jalur karir lainnya dalam bidang pendidikan bahasa Inggris, seperti content creator, program designer, education consultant, dan interpreter. Hasil ini mengindikasikan fleksibilitas dan adaptabilitas lulusan dalam mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan mereka di berbagai konteks pekerjaan. Dengan demikian, data ini memberikan gambaran bahwa lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris mampu berkontribusi tidak hanya dalam dunia pendidikan formal sebagai guru, tetapi juga dalam beragam profesi terkait bidang bahasa Inggris.

Lebih lanjut, berdasarkan Survey Pengguna lulusan, didapati sebagian besar (75%) pengguna mengharapkan adanya mata kuliah – mata kuliah pilihan baru/ ketrampilan /kompetensi tambahan untuk mengantisipasi kemajuan di bidang yang dikelola oleh para pengguna lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FBS Unesa. Sedangkan 25% pengguna menilai bahwa tidak perlu ada mata kuliah pilihan/ ketrampilan /kompetensi tambahan baru, karena saat ini kemampuan alumni yang bekerja sudah sesuai dengan harapan mereka (diagram 4).

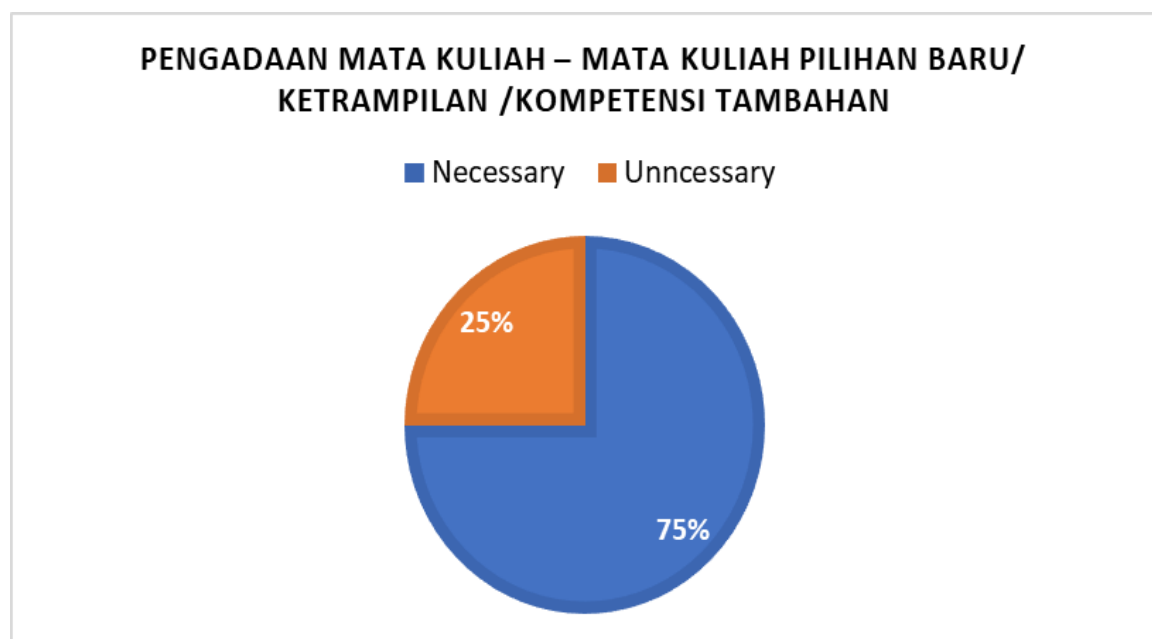


Diagram 4. Pengadaan mata kuliah – mata kuliah pilihan baru/ ketrampilan /kompetensi tambahan

Dari hasil survey, dapat diketahui bahwa mata kuliah – mata kuliah pilihan baru/ ketrampilan /kompetensi tambahan yang diharapkan oleh pengguna lulusan terkait dengan Menambah kompetensi berbahasa inggris, kompetensi numerasi, Kompetensi Pedagogik, Kemampuan IT, Kompetensi menyusun soal-soal HOTS dan Blended Learning, Teknologi Pembelajaran, Penguatan karakter, Budaya kerja, Manajemen kelas, kepemimpinan, copywriting pada industry, Praktek lapangan, dan Team management. Lebih lanjut, pengguna lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FBS Unesa juga memberikan saran-saran yang bisa digunakan untuk memperbaiki kurikulum dan kualitas lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FBS Unesa.

➤ **MATA KULIAH PILIHAN/KOMPETENSI TAMBAHAN BARU**

1. IT for Teaching
2. Terutama mata kuliah ketrampilan berbahasa Inggris
3. Soft Skill
4. Pendidikan anak usia dini
5. Etika kerja

6. Manajemen kelas, kepemimpinan, kewirausahaan
7. Penggunaan Bahasa Inggris sesuai dengan kultur penutur asli
8. Penguatan karakter dan keagamaan yang dikaitkan dengan keilmuan
9. Komunikasi Bahasa Inggris dan Numerasi

➤ **SARAN PENGGUNA**

1. Wawasan mengenai perkembangan sekolah termasuk sekolah Internasional
2. Prodi FBS perlu meningkatkan layanan dan kemitraan pada masyarakat dalam hal pemberian wawasan misalnya pelatihan ketrampilan berbahasa Inggris untuk persiapan kuliah sang anak. Pelatihan dilakukan oleh alumni/ mahasiswa yang aktif.
3. Lulusan yang cumlaude harus mencerminkan kompetensi yang sesungguhnya
4. Perlu lagi diberikan materi soft skills sehingga alumni bisa lebih meningkatkan etos dan budaya kerja
5. Alumni dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif
6. diberikan materi untuk meningkatkan team work
7. Perlunya kemampuan berkomunikasi (speaking) yang lebih baik lagi.
8. keberanian alumni dalam mengatur kegiatan masih kurang, mahasiswa perlu dibekali leadership skill dan life skill, kemampuan berbahasa asing aktif.
9. Perlu untuk memberikan wawasan kultur dari penutur asli
10. alhamdulillah sudah bagus, namun perlu penguatan karakter terhadap mahasiswa
11. Meningkatkan kreativitas dan inovasi pembelajaran, meningkatkan infokom, media pembelajaran lebih interaktif dalam membuat siswa lebih antusias dan semangat.

Dengan hasil Tracer study di tahun 2022 ini dan berdasarkan perintah lembaga dan kementerian untuk melakukan penyusunan Kurikulum MBKM, maka disusunlah Kurikulum untuk ajaran 2023/2024 ini.

E. TUJUAN PENDIDIKAN (Program Educational Objectives)

- 1) Menghasilkan calon guru bahasa Inggris yang mampu menggunakan ilmu dan kompetensi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi instruksi berbahasa Inggris secara efektif dan komprehensif; mempunyai tekad kuat dalam belajar seumur hidup dan perilaku yang baik; adaptif, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab.
- 2) Menghasilkan *course designer* yang mampu menciptakan ide-ide baru terkait pembelajaran bahasa Inggris; membuat dan mengimplementasikan program pendidikan di sekolah, perguruan tinggi, dan organisasi lain yang menawarkan layanan pelatihan Bahasa Inggris; mempunyai tekad kuat dalam belajar seumur hidup dan perilaku yang baik; adaptif, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab.

F. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI

Pada tahun 2020, Kaprodi mengusulkan surat tugas untuk Tim Pengembang Kurikulum pada bulan April 2020 yang terdiri atas Irin Pusaparni, M.Pd., Dr. Oikurema Purwati, Syafiul Anam, Ph.D., Esti Kurniasih, Ph.D. dan Retno Wulandari, M.Pd. Tim pengembang kurikulum melakukan serangkaian kegiatan pengembangan kurikulum. Kurikulum 2020 ini sudah melalui tahapan drafting (April-Mei 2020), internal review (Juni 2020) dan sanctioning oleh ahli dari UM (Prof. Ali Saukah, Ph.D.) pada bulan Juli 2020 serta uji publik (dengan stake holder dan alumni) bulan Agustus tahun 2020. Namun pada bulan Juni 2020, terjadi pergantian Kaprodi. Hal ini mengakibatkan perubahan susunan Tim pengembang kurikulum karena sebagian mengundurkan diri. Tim Baru terdiri dari: Ahmad Munir, Ph.D., Syafiul Anam, Ph.D., Retno Wulandari, M.Pd., Wiwiet Eva Savitri, M.Pd., dan Fauris Zuhri, M.Hum. Tim ini mengusulkan draft kurikulum 2020 dan profil lulusan untuk dimasukkan dalam agenda rapat Prodi. Akhirnya disepakati bahwa usulan

Tim pengembang bahwa profil lulusan adalah calon pendidik profesional dan desainer program di bidang ELT yang mampu berkembang dan belajar sepanjang hayat, beretika, adaptif, kreatif, dan inovatif disepakati oleh Prodi.

Pada bulan Maret 2022, diadakan review atas isi kurikulum yang sudah berjalan. Satu masalah dalam Dokumen Kurikulum sebelumnya adalah jumlah sks matakuliah semester 5 yang ditawarkan kepada mahasiswa prodi yang ingin tinggal di prodi masih 18 sks. Artinya ada kekurangan 2 sks. Berdasarkan survey kepada dosen prodi yang mengajar mata kuliah semester 5, maka disepakati adanya penambahan 1 sks untuk 2 matakuliah Games, songs and storytelling dan ESP Course management. Hasil rapat tim kurikulum, akhirnya disepakati oleh rapat prodi sehingga dihasilkan Kurikulum ini.

Rumusan profil lulusan prodi 2023 masih sama dengan kurikulum 2020. Profil lulusan sebagai berikut:

1. Profil Utama

Calon pendidik profesional di bidang ELT yang mampu menggunakan kompetensi dan penguasaan keilmuan pembelajaran bahasa untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran bahasa Inggris secara efektif dan komprehensif dan memiliki kemampuan belajar sepanjang hayat, beretika, adaptif, kreatif, inovatif serta bertanggung jawab dalam melaksanakan profesinya.

2. Profil Tambahan

Desainer program di bidang ELT yang mampu menggunakan kompetensi dan penguasaan keilmuan pembelajaran bahasa untuk menciptakan program pembelajaran bahasa Inggris yang memiliki kemampuan berkembang dan belajar sepanjang hayat, beretika, adaptif, kreatif, inovatif serta bertanggung jawab dalam melaksanakan profesinya.

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI

Berdasarkan rumusan profil lulusan tersebut, maka tim kurikulum menentukan capaian pembelajaran lulusan program studi berdasarkan peraturan pemerintah tentang KKN dan deskripsi level 6 KKN serta berdasarkan rumusan Capaian Pembelajaran yang disepakati oleh asosiasi program studi pendidikan Bahasa Inggris se-Indonesia. Kedua dokumen itu dijadikan dasar dalam menyusun rumusan capaian pembelajaran program studi sebagai berikut, yang terdiri dari pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum, dan sikap sebagai berikut:

PENGETAHUAN	
PLO 1	Mendemonstrasikan kompetensi lisan dan tulis yang setara dengan level B2 CEFR.
PLO 2	Menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep pembelajaran bahasa Inggris dari perspektif nasional dan global.
KETERAMPILAN KHUSUS	
PLO 3	Menerapkan konsep linguistik terapan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
PLO 4	Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara efektif dan kreatif.
PLO 5	Melakukan penelitian dan pengkajian pembelajaran Bahasa Inggris.
PLO 6	Menciptakan produk terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris.
KETERAMPILAN UMUM	
PLO 7	Menerapkan pemikiran kritis dan keterampilan analitis untuk memecahkan masalah pembelajaran bahasa Inggris
PLO 8	Menunjukkan keterampilan presentasi tertulis, visual dan lisan untuk

PLO 9	mengkomunikasikan pengetahuan yang berhubungan dengan bahasa Inggris
PLO 10	Berpartisipasi dalam pembelajaran seumur hidup, kegiatan pengembangan karir dan mengikuti perkembangan teknologi
PLO 11	Menunjukkan keterampilan memimpin, berkolaborasi dan beradaptasi.
SIKAP	
PLO 12	Menunjukkan kesadaran tentang nilai, etika, norma dan tanggung jawab yang terkait dengan perilaku akademis.
PLO 13	Mewujudkan karakter “Beriman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli dan Tangguh” serta disiplin.

Adapun hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran lulusan program studi dapat dilihat dari tabel berikut.

CPL/PLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Profil												
Calon pendidik profesional bidang ELT	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
Designer program bidang ELT	V	V		V		V	V		V	V	V	V

H. BODY OF KNOWLEDGE PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Dari rumusal profil lulusan dan CPL, tim pengembang kurikulum prodi pendidikan Bahasa Inggris dapat menentukan body of knowledge Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, antara lain:

1. Language skills: Listening, Speaking, Reading, Writing skills
2. Language components: grammar, pronunciation, vocabulary
3. Language pedagogy/methodology
4. Applied linguistics
5. Educational research methodology

I. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

Dari rumusan body of knowledge prodi, tim kurikulum dapat menentukan bahan kajian prodi pendidikan Bahasa Inggris. Untuk Language skills, sesuai PLO bahwa kemampuan berbahasa Inggris yang diharapkan adalah minimal B2. Level ini dapat digunakan sebagai kemampuan puncak untuk keterampilan Listening, Speaking, Reading, Writing skills serta Language components komponennya, yaitu: grammar, pronunciation, vocabulary. Setidaknya masing-masing keterampilan ini akan diakhiri dengan level advanced. Untuk language pedagogy/methodology, nama-nama umum yang digunakan bisa berupa ELT methodology, Curriculum, dan Assesmentnya, yang merupakan bidang kajian terkait. Applied linguistics merupakan bidang yang mencakup penerapan linguistics dan sastra dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Adapun Educational research methodology diperlukan untuk bisa meneliti di bidang profesi pendidik ELT/Bahasa Inggris.

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukannya dapat menggunakan tabel berikut:

1. Calon pendidik profesional di bidang ELT memerlukan:

BAHAN KAJIAN	MATA KULIAH PENDUKUNG PEO CALON PENDIDIK PROFESIONAL DI BIDANG ELT
1. Kajian keterampilan berbahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Essential Speaking Skills • Essential Reading Skills • Essential Writing Skills • Listening for General Communication • Public Speaking • Active Reading • Expository and Analytical Writing • Critical Listening • Academic Speaking • Critical Reading • Argumentative Writing
2. Kajian konten bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciation Practice • Introduction to linguistics • Intro to SFL • Essential English Grammar • Functional Grammar
3. Kajian kurikulum dan silabus	<ul style="list-style-type: none"> • School curriculum • Syllabus design
4. Kajian pengembangan bahan dan media ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Educational technology in ELT • Developing EFL materials • Digital Literacy • Games, songs and story telling
5. Kajian metode pengajaran bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • TEYL • Learning theories • ELT Method • Microteaching • PLP
6. Kajian penilaian dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • ELT assessment
7. Kajian pedagogy bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Principles of education • Classroom Language • Current issues and Policies in Edu • SLA
8. Kajian metode penelitian pembelajaran bahasa Inggris.	<ul style="list-style-type: none"> • ERM • Qualitative analyses • Statistics for educational research • Reading for Research
9. Kajian sosial dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Intercultural communication • Introduction to literature • Edupreneurships

2. Desainer program di bidang ELT memerlukan:

BAHAN KAJIAN	MATA KULIAH PENDUKUNG PEO DESAINER PROGRAM DI BIDANG ELT
1. Kajian keterampilan berbahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Essential Speaking Skills • Essential Reading Skills • Essential Writing Skills

BAHAN KAJIAN	MATA KULIAH PENDUKUNG PEO DESAINER PROGRAM DI BIDANG ELT
	<ul style="list-style-type: none"> • Listening for General Communication • Public Speaking • Active Reading • Expository and Analytical Writing • Critical Listening • Academic Speaking • Critical Reading • Argumentative Writing
2. Kajian konten bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciation Practice • Introduction to linguistics • Intro to SFL • Essential English Grammar • Functional Grammar • ESP Vocabulary Building
3. Kajian kurikulum dan silabus	<ul style="list-style-type: none"> • School curriculum • Syllabus design • ESP Program Design • ESP Course Management
4. Kajian pengembangan bahan dan media ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Educational technology in ELT • Developing EFL materials • ESP Material development • Games, songs and story telling
5. Kajian metode pengajaran bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • TEYL • Learning theories • ESP Teaching Method • ELT Method
6. Kajian penilaian dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • ESP Assessment
7. Kajian pedagogy bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Current issues and Policies in Edu • Introduction to SLA
8. Kajian sosial dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Intercultural communication • Edupreneurships

J. PENENTUAN BOBOT SKS

Penentuan bobot SKS mata kuliah dengan cara menentukan keluasan dan kedalaman materi setiap bahan kajian masing-masing matakuliah. Artinya bobot = keluasan materi x kedalam materi. Untuk menentukan sks sebuah matakuliah dengan cara membagi bobot mata kuliah dibagi dengan jumlah bobot dari seluruh matakuliah kemudian dikalikan dengan total sks yang wajib ditempuh dalam satu siklus studi pada Program Studi.

K. MATRIK MATAKULIAH KURIKULUM S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS 2022 DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN/PLO

No	Nama Matakuliah		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		SKS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Pendidikan Agama	2											V	V
2.	Essential Writing Skills	2	V							V				
3.	Essential Reading Skills	2	V							V				

No	Nama Matakuliah	SKS	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4.	Listening for General Communication	2	V											
5.	Essential Speaking Skills	2	V							V				
6.	Essential English Grammar	2	V											
7.	Pronunciation Practice	2	V							V				
8.	Principles of Education	2		V		V								
9.	Learning theories	2		V		V								
10.	Literasi Digital	2								V	V			
11.	Introduction to literature	2			V									
12.	Pendidikan Pancasila	2											V	V
13.	Bahasa Indonesia	2	V								V			
14.	Pendidikan Jasmani dan Kebugaran	2									V			
15.	Expository and Analytical Writing	2	V							V				
16.	Active Reading	2	V											
17.	Critical Listening	2	V											
18.	Public Speaking	2	V							V				
19.	Functional Grammar	2	V											
20.	Introduction to Linguistics	2			V									
21.	ELT Methods	4		V		V								
22.	Pendidikan Kewarganegaraan	2											V	V
23.	Argumentative Writing	2	V							V				
24.	Critical Reading	2	V											
25.	Academic Speaking	2	V							V				
26.	Current Issues and Policies in Education	2		V		V			V					
27.	Educational Research Methodology	3					V		V					
28.	School curriculum	3		V		V								
29.	Syllabus design	3		V		V								
30.	ELT Assessment	2		V		V								
31.	Introduction to SFL	2			V									
32.	Thesis Proposal Writing	2	V				V		V	V				
33.	Reading for Research	2	V				V		V					
34.	Classroom Language	2				V				V				
35.	Developing EFL	2		V		V		V						

No	Nama Matakuliah		PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		SKS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Materials													
36.	Microteaching	2		V		V								
37.	Statistics for educational research	2					V		V					
38.	Qualitative analysis	2					V		V					
39.	Second Language Acquisition	2			V		V							
40.	ESP Program Design	3		V		V		V						
41.	ESP Material development	3		V		V		V						
42.	ESP Assessment	2		V		V								
43.	ESP Vocabulary Instruction	2		V		V								
44.	Edupreneurships	3		V		V		V						
45.	ESP Course Management	3		V		V		V						
46.	TEYL	3		V		V								
47.	Educational technology in ELT	2		V		V		V		V	V			
48.	Intercultural Communication	2			V									
49.	KKNT	20						V			V	V		
50.	Pengalaman Lapangan Persekolahan	20				V						V		
51.	Seminar Proposal	2					V	V	V					
52.	Skripsi	4					V	V	V					
53.	Pembelajaran Emosi dan Sosial	2												
54.	Manajemen Event	2/3/4												
55.	Berpikir Kritis dan Kreatif	2												
56.	Kepemimpinan Inklusi	2												
57.	Empati dan Kecerdasan Emosional	2												
58.	Komunikasi dan Kerjasama Tim	2												
59.	UNESA Softskills	2												
60.	UNESA Communication Skills	2												
61.	UNESA Internasional Conference	2												
62.	UNESA National Conference	2												

L. SEBARAN MATA KULIAH PER KELOMPOK MATA KULIAH DAN PER SEMESTER

STRUKTUR KURIKULUM
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS ANGKATAN 2023

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
I	MK Pengembangan Kepribadian Nasional (8 SKS)									
	1	1000002024	Pendidikan Agama Budha	Religion	2		√		1	-
		1000002025	Pendidikan Agama Hindu							
		1000002026	Pendidikan Agama Islam							
		1000002027	Pendidikan Agama Katholik							
		1000002029	Pendidikan Agama Protestan							
	2	1000002018	Pendidikan Pancasila	Pancasila	2		√		2	-
	3	1000002003	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	2		√		2	-
	4	1000002033	Pendidikan Kewarganegaraan	Civics	2		√		3	-
II	MK Pengembangan Kepribadian Institusional (4 SKS)									
	5	1000002046	Literasi Digital	Digital Literacy	2		√		1	-
	6	1000002047	Pendidikan Jasmani dan Kebugaran	Physical and Fitness Education	2		√		2	-
III	MK Dasar Keahlian (23 SKS)									
	7	8820302282	Principles of Education	Principles of Education	2		√		1	-
	8	8820302283	Learning theories	Learning theories	2	1	√		2	-
	9	8820303254	School Curriculum	School Curriculum	3		√		3	-
	10	8820303262	Syllabus design	Syllabus design	3	2	√		3	-
	11	8820303146	Educational Research Methodology	Educational Research Methodology	3	1	√		3	-
	12	8820302285	Developing EFL Materials	Developing EFL Materials	2	1	√		4	-
	13	8820302125	ELT Assessment	ELT Assessment	2	1	√		4	-
	14	8820302148	Microteaching	Microteaching	2	2	√		4	Syllabus design & School Curriculum
	15		Statistics for Educational Research	Statistics for Educational Research	2	1	√		4	Educational Research Methodology
	16		Qualitative Analyses	Qualitative Analyses	2	1	√		4	Educational Research Methodology
IV	MK Keilmuan Prodi									
	MK Utama Keprodian (53 SKS)									
	17	8820302247	Essential Writing Skills	Essential Writing Skills	2	1	√		1	-
	18	8820302298	Essential Reading	Essential Reading	2	1	√		1	-

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
			Skills	Skills						
	19	8820302249	Listening for General Communication	Listening for General Communication	2	1	√		1	-
	20	8820302245	Essential Speaking Skills	Essential Speaking Skills	2	1	√		1	-
	21	8820302301	Essential English Grammar	Essential English Grammar	2	1	√		1	-
	22	8820302301	Pronunciation Practice	Pronunciation Practice	2	1	√		1	-
	23	8820302110	Introduction to literature	Introduction to literature	2		√		1	-
	24	8820303273	Expository and Analytical Writing	Expository and Analytical Writing	2	1	√		2	Essential Writing Skills
	25	8820302250	Active Reading	Active Reading	2	1	√		2	Essential Reading Skills
	26	8820302034	Critical Listening	Critical Listening	2	1	√		2	Listening for General Comm
	27	8820302176	Public Speaking	Public Speaking	2	1	√		2	Essential Speaking Skills
	28	8820302299	Functional Grammar	Functional Grammar	2	1	√		2	Essential English Grammar
	29	8820302107	Introduction to Linguistics	Introduction to Linguistics	2		√		2	-
	30	8820304057	ELT Methods	ELT Methods	3	1	√		2	-
	31	8820303252	Argumentative Writing	Argumentative Writing	2	1	√		3	Expository and Analytical Writing
	32	8820302036	Critical Reading	Critical Reading	2	1	√		3	Active Reading
	33	8820302002	Academic Speaking	Academic Speaking	2	1	√		3	Public Speaking
	34	8820302300	Current Issues and Policies in Education	Current Issues and Policies in Education	2		√		3	-
	35	8820303257	Introduction to Systemic Functional Linguistics	Introduction to Systemic Functional Linguistics	2		√		3	-
	36	8820302226	Thesis Proposal Writing	Thesis Proposal Writing	2	1	√		4	Argumentative Writing
	37	8820302181	Reading for Research	Reading for Research	2	1	√		4	Critical Reading
	38	8820302028	Classroom Language	Classroom Language	2	1	√		4	-
	39	8820302261	Second Language Acquisition	Second Language Acquisition	2		√		4	-
	40	8820306197	Skripsi	Thesis	6	6	√		8	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
	MK Paket Keprodian (20 SKS)									
	41	8820303268	ESP Program Design	ESP Program Design	3	2		√	5	-
	42	8820302286	ESP Material development	ESP Material development	3	2		√	5	-
	43	8820302125	ESP Assessment	ESP Assessment	2	1		√	5	-
	44		ESP Vocabulary Instruction	ESP Vocabulary Instruction	2	1		√	5	-
	45		Edupreneurship	Edupreneurship	3	2		√	5	-
	46		Teaching English for Young Learners	Teaching English for Young Learners	3	2		√	5	-
	47	8820303263	Educational Technology in ELT	Educational Technology in ELT	2	1		√	5	-
	48	8820302260	Intercultural Communication	Intercultural Communication	2	1		√	5	-
V	MK di Luar Kampus									
	A) Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) (20 SKS)									
	49	1000002049	PLP-Manajemen Sekolah		2	2	√		6	Microteaching
	50	1000002050	PLP-Pengembangan Program Sekolah		2	2	√		6	Microteaching
	51	1000002051	PLP-Analisis Kurikulum		2	2	√		6	Microteaching
	52	1000003052	PLP-Pengembangan Rencana Pembelajaran		3	3	√		6	Microteaching
	53	1000003053	PLP-Pengembangan Bahan Ajar		3	3	√		6	Microteaching
	54	1000002054	PLP-Pengembangan Media Pembelajaran		2	2	√		6	Microteaching
	55	1000002055	PLP-Asesmen Pembelajaran		2	2	√		6	Microteaching
	56	1000004056	PLP-Praktik Mengajar		4	4	√		6	Microteaching
	B) Kuliah Kerja Nyata (KKN) (20 SKS)									
	KKNT Asistensi Mengajar*									
	57	1000003065	KKN-Asistensi Mengajar-Merancang Program		3	3		√	7	-
	58	1000004066	KKN-Asistensi Mengajar-Mengembangkan Perangkat		4	4		√	7	-
	59	1000004067	KKN-Asistensi Mengajar-Melaksanakan Program		4	4		√	7	-
	60	1000003068	KKN-Asistensi		3	3		√	7	-

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
			Mengajar-Mengevaluasi Program							
	61	1000003069	KKN-Asistensi Mengajar-Mendesiminasi Program		3	3		√	7	-
	62	1000003070	KKN-Asistensi Mengajar-Mengembangkan Laporan		3	3		√	7	-
KKNT Proyek Desa*										
	63	1000003071	KKN-Proyek Desa-Merancang Program		3	3		√	7	-
	64	1000004072	KKN-Proyek Desa-Mengembangkan Perangkat		4	4		√	7	-
	65	1000004073	KKN-Proyek Desa-Melaksanakan Program		4	4		√	7	-
	66	1000003074	KKN-Proyek Desa-Mengevaluasi Program		3	3		√	7	-
	67	1000003075	KKN-Proyek Desa-Mendesiminasi Program		3	3		√	7	-
	68	1000003076	KKN-Proyek Desa-Mengembangkan Laporan		3	3		√	7	-
KKNT Proyek Independen*										
	69	1000004078	KKN-Proyek Independen-Merancang Program		3	3		√	7	-
	70	1000004078	KKN-Proyek Independen-Mengembangkan Perangkat		4	4		√	7	-
	71	1000004079	KKN-Proyek Independen-Melaksanakan Program		4	4		√	7	-
	72	1000003080	KKN-Proyek Independen-Mengevaluasi Program		3	3		√	7	-
	73	1000003081	KKN-Proyek Independen-Mendesiminasi Program		3	3		√	7	-
	74	1000003082	KKN-Proyek Independen-Mengembangkan		3	3		√	7	-

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
			Laporan							
KKNT Proyek Kemanusiaan*										
	75	1000003083	KKN-Proyek Kemanusiaan-Merancang Program		3	3		√	7	-
	76	1000004084	KKN-Proyek Kemanusiaan-Mengembangkan Perangkat		4	4		√	7	-
	77	1000004085	KKN-Proyek Kemanusiaan-Melaksanakan Program		4	4		√	7	-
	78	1000003086	KKN-Proyek Kemanusiaan-Mengevaluasi Program		3	3		√	7	-
	79	1000003087	KKN-Proyek Kemanusiaan-Mendesiminasi Program		3	3		√	7	-
	80	1000003088	KKN-Proyek Kemanusiaan-Mengembangkan Laporan		3	3		√	7	-
KKNT Kewirausahaan *										
	81	1000003089	KKN-Proyek Kewirausahaan-Merancang Program		3	3		√	7	-
	82	1000004090	KKN-Proyek Kewirausahaan-Mengembangkan Perangkat		4	4		√	7	-
	83	1000004091	KKN-Proyek Kewirausahaan-Melaksanakan Program		4	4		√	7	-
	84	1000003092	KKN-Proyek Kewirausahaan-Mengevaluasi Program		3	3		√	7	-
	85	1000003093	KKN-Proyek Kewirausahaan-Mendesiminasi Program		3	3		√	7	-
	86	1000003094	KKN-Proyek Kewirausahaan-Mengembangkan Laporan		3	3		√	7	-
C) Magang Riset (20 SKS)										
	87	1000003095	Magang Riset-Pengembangan		3	3		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM,

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
			Rencana Penelitian							Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
	88	1000004096	Magang Riset-Pengembangan Instrumen Penelitian		4	4		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
	89	1000004097	Magang Riset-Pengumpulan Data		4	4		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
	90	1000004098	Magang Riset-Penganalisisan Data		3	3		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
	91	1000002099	Magang Riset-Penyusunan Laporan Penelitian		3	3		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
	92	1000003100	Magang Riset-Publikasi		3	3		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
D) Pertukaran Mahasiswa (20 SKS)										
*) Mata kuliah titipan universitas										
			Pembelajaran Emosi dan Sosial		2					
			Manajemen Event		# 2/3/ 4					
			Berpikir Kritis dan Kreatif		2					
			Kepemimpinan Inklusi		2					
			Empati dan Kecerdasan Emosional		2					

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
			Komunikasi dan Kerjasama Tim		2					
			UNESA Softkills		2					
			UNESA Communication Skills		2					
			UNESA Internasional Conference		2					
			UNESA National Conference		2					

Keterangan:

K : Jumlah SKS perkuliahan (sks total MK)

Pr : Jumlah SKS Praktek (termasuk kegiatan belajar di lapangan)

W : Matakuliah Wajib

P : Matakuliah Pilihan

Nilai matakuliah prasyarat minimal D

Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib : 128 SKS

Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan yang tersedia : 20 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 148 SKS dengan komposisi:

Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib : 128 SKS

Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Minimal : 20 SKS

M. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

N. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR KAMPUS

JML SMT	JML SMT	PENGALAMAN BELAJAR	KURIKULUM	SEMESTER							
				1	2	3	4	5	6	7	8
5	5	Prodi Sendiri	MK Prodi	x	x	x	x				x
1	-	Prodi sendiri	MK Paket					x			
-	1	Prodi Lain di Unesa	MK Bebas					x			
2	2	Luar Kampus	PKL/PI atau PLP						x	x	
			KKN atau Bentuk Lain						x	x	

MATAKULIAH PILIHAN PAKET PRODI MK Paket Keprodian (20 SKS)

1	8820303268	ESP Program Design	3
2	8820302286	ESP Material development	3
3	8820302125	ESP Assessment	2
4		ESP Vocabulary Instruction	2
5		Edupreneurship	3
6		Teaching English for Young Learners	3
7	8820303263	Educational Technology in ELT	2
8	8820302260	Intercultural Communication	2

KETENTUAN LAIN

1. Klausul tentang Rekognisi Pengalaman Lampau
2. Rekognisi pengalaman belajar masa lampau mahasiswa dapat diakui Prodi setara dengan matakuliah atau Capaian Pembelajaran tertentu, mengacu pada Permenristekdikti Nomor 26 Tahun 2016 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau, dengan mekanisme yang ditetapkan Rektor. Sebagai contoh, dengan mekanisme tertentu prestasi mahasiswa pada lomba level tertentu disetarakan dengan skripsi atau matakuliah lain (Peraturan Rektor Unesa nomor 10 Tahun 2019 tentang Pemberian Penghargaan Akademik Kepada Mahasiswa Berprestasi Universitas Negeri Surabaya).
3. Pengaturan lain dalam cakupan Prodi (TEP 525, ESC level 7)
4. Kegiatan pengembangan mahasiswa melalui kegiatan ekstrakurikuler dan SIPENA (min 450 poin)
5. dan lain-lain yang dianggap perlu.