

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA UNESA 2023

**Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Bahasa dan Seni**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
2023**

KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Surabaya
2. Pelaksana Proses Pembelajaran
 - a. Fakultas : Bahasa dan Seni
 - b. Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
 - c. Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
3. Akreditasi Lamdik
 - a. Nomor SK : 649/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022, tanggal 15 November 2022
 - b. Peringkat Akreditasi : UNGGUL
4. Gelar Lulusan Program Studi : Sarjana Pendidikan
5. Jumlah mahasiswa : 549
6. Jumlah Dosen : 27
7. Alamat prodi : Gedung T4 Lt. 2 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya
8. Telepon : (031) 7532192
9. Web prodi : <http://s1pbing.fbs.unesa.ac.id/>

B. LANDASAN KURIKULUM

1. University value

Visi Universitas Negeri Surabaya adalah: “Unggul dalam Kependidikan Kukuh dalam Keilmuan”. Dalam Visi Unesa ini unggul bermakna Unesa mempunyai mutu akademik (academic quality), martabat, dan wibawa (moral quality) yang sangat tinggi secara komparatif pada tataran nasional dan internasional di bidang kependidikan sehingga mampu menjadi rujukan di bidang kependidikan. Substansi Rumusan Misi Unesa di dalam Rencana Induk Pengembangan Unesa 2011-2035 adalah: Tridarma Pendidikan Tinggi dan Tata Pamong. Unesa telah menyelenggarakan tata kelola perguruan tinggi yang otonom, akuntabel, dan transparan untuk penjaminan mutu dan peningkatan kualitas berkelanjutan. Dalam bidang pendidikan, Misi Unesa adalah Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, dan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi. Dalam bidang penelitian, Misi Unesa adalah Menyelenggarakan penelitian dalam ilmu pendidikan, ilmu alam, ilmu sosial budaya, seni, dan/atau olahraga, dan pengembangan teknologi yang temuannya bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan kesejahteraan masyarakat. Dalam bidang Pengabdian kepada Masyarakat, Misi Unesa adalah Menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan olah raga, serta hasil penelitian melalui pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada pemberdayaan dan pembudayaan masyarakat. Unesa memiliki moto “Berkembang dengan Karakter (*Growing With Character*)”, yang artinya membawa Unesa menjadi universitas yang unggul dalam kependidikan kukuh dalam keilmuan dengan dilandasi iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh. Visi, misi dan motto Unesa inilah yang menjadi dasar university value pengembangan kurikulum program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

2. Landasan Filosofis

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka bersandar pada prinsip filosofis pendidikan progresivisme. Pendidikan yang menekankan terpenuhinya kebutuhan dan kepentingan mahasiswa melalui belajar membangun pengalaman hidup (Noddings, 2008). Merdeka Belajar-Kampus Merdeka memberikan kebebasan dan mendorong perkembangan alami mahasiswa, serta

pertumbuhannya melalui kegiatan belajar yang menumbuhkan inisiatif, kreatif dan ekspresi diri. Merdeka Belajar Kampus Merdeka adalah pembelajar yang memberikan kebebasan bagi dunia eksistensi mahasiswa (Noddings, 1998).

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka bersumber pada prinsip pembelajaran heutagogi. Pembelajaran yang menempatkan mahasiswa bertanggung jawab atas apa yang dipelajari dan kapan harus belajar, serta menyediakan kerangka kerja bagi mahasiswa bertanggung jawab untuk lebih maju dan adaptable terhadap potensi lingkungan, ilmu pengetahuan, dan teknologi. Pembelajaran yang melihat masa depan mahasiswa tahu cara belajar mendapatkan keterampilan, kompetensi, dan inovasi sesuai dengan perubahan zaman dan lingkungannya (Danim, 2010).

Pembelajaran aktif dan proaktif yang mengembangkan kemampuan mahasiswa melayani diri sebagai agen utama pembelajaran yang terjadi akibat dari pengalaman pribadi (Hase, 2007). Merdeka Belajar Kampus Merdeka adalah pembelajaran yang mengembangkan kedewasaan, otonomi, dan kemandirian mahasiswa (Canning & Callan, 2010). Mahasiswa sebagai subjek yang bebas merdeka untuk menentukan arah hidupnya berkembang secara optimal dalam suasana yang penuh cinta, hati yang penuh pengertian dan relasi pribadi yang efektif (Arbayah, 2013). Merdeka Belajar Kampus Merdeka sebagai self determined learning dan self regulated learning.

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka berintikan pemikiran pembelajaran konstruktivistik. Pembelajaran yang memberikan kebebasan mahasiswa aktif mengkonstruksikan pengetahuannya sendiri melalui proses sosial dan konteks kehidupan nyata (Bruning, Schraw, Norby, & Ronning, 2004). Selain itu, Merdeka Belajar-Kampus Merdeka bersandar pada self determined and regulated learning, mahasiswa dibiasakan mengatur pilihannya dan memonitor hasil belajarnya sendiri. Merdeka Belajar Kampus Merdeka berarti pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam kampus dan di luar kampus, memberikan kesempatan belajar pada berbagai konteks yang relevan.

Dengan demikian Merdeka Belajar Kampus Merdeka merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student centered learning) yang sangat esensial. Pembelajaran dalam Merdeka Belajar Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya.

3. Landasan Sosiologis

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka adalah salah satu kebijakan yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Salah satu program dari kebijakan tersebut adalah Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi. Program tersebut dibuat sebagai wujud dasar atau landasan hukum di tingkat pendidikan tinggi untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu lulusan. Untuk menciptakan mutu lulusan yang siap berkompetisi di dunia kerja yang penuh dengan tantangan dan perubahan sosial, budaya serta teknologi; maka mahasiswa harus disiapkan untuk menjadi pribadi yang kompeten dan siap beradaptasi sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan zaman. Perguruan Tinggi harus mendesain dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga mahasiswa mampu menyelesaikan pembelajaran yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Universitas Negeri Surabaya bersifat otonom dan fleksibel sehingga dapat tercipta budaya belajar yang tidak mengekang dan lebih sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Hak belajar tiga semester di luar program studi ini berarti mahasiswa diberikan kebebasan mengambil SKS di luar program studi. Tiga semester tersebut berupa 1 semester kesempatan mengambil mata kuliah di luar program studi dan 2 semester melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar perguruan tinggi. Bentuk kegiatan belajar di luar perguruan tinggi adalah dengan melakukan magang atau praktik kerja di industri atau tempat kerja lainnya, melaksanakan melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/proyek independen, dan mengikuti program kemanusiaan. Selama proses pelaksanaannya, dosen akan melakukan bimbingan kepada mahasiswa.

Dengan diberlakukannya Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Universitas Negeri Surabaya diharapkan mampu memberikan pengalaman mahasiswa untuk menjadi lulusan yang siap kerja atau menciptakan lapangan kerja baru. Untuk dapat mengimplementasikan ide-ide Merdeka Belajar-Kampus Merdeka ke dalam Kurikulum Unesa 2020, maka diperlukan Pedoman Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Unesa 2020 yang selanjutnya disebut Kurikulum MBKM Unesa 2020.

4. Landasan Historis

Unesa sejak 2014 secara bertahap telah mengembangkan dan mengimplementasikan Kurikulum Prodi berbasis KKNi dan SNPT. Berdasarkan perkembangan literasi digital, tanggap bencana, anti radikalisme, serta pentingnya pendidikan jasmani dan kebugaran bagi calon lulusan di Unesa, berdasarkan SK Rektor Unesa Nomor 896/UN38/HK/KR/2019, Prodi melakukan revisi kurikulum. Mengingat kurikulum Prodi di Unesa telah diberlakukan lima sampai enam tahun, sudah saatnya dilakukan evaluasi kurikulum dan pengembangan kurikulum baru. Pengembangan kurikulum baru Unesa juga disebabkan dinamika pemikiran untuk melayani mahasiswa sesuai minatnya pada berbagai konteks lingkungan belajar, yang diinisiasi Kemdikbud (2020) dalam bentuk Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.

5. Landasan Hukum

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- c. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014, tentang Desa
- d. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- g. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Pembangunan Dana Desa Tahun 2020.
- h. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa.
- i. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
- j. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
- k. SK Rektor Unesa Nomor 896/UN38/HK/KR/2019 tentang Penetapan Buku Pedoman Penambahan Muatan dan Matakuliah Pengembangan Kepribadian Institusional pada Kurikulum Universitas Negeri Surabaya
12. Peraturan Rektor Universitas Negeri Surabaya Nomor 10 Tahun 2019 Tentang pemberian Penghargaan Akademis Kepada Mahasiswa Berprestasi Universitas Negeri Surabaya.

C. VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI

1. Visi

Program Studi yang unggul dalam kependidikan Bahasa Inggris dan kukuh dalam keilmuan bahasa Inggris serta proaktif terhadap perkembangan global dalam pendidikan bahasa Inggris dengan tetap menjunjung tinggi kearifan lokal pada tahun 2025

2. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan calon pendidik Bahasa Inggris yang profesional, berjiwa mandiri, adaptif, kreatif, inovatif terhadap perubahan zaman yang bersumber pada kearifan lokal.
2. Melaksanakan penelitian untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat di bidang pembelajaran Bahasa Inggris.
4. Melaksanakan pengelolaan program studi yang transparan, kredibel dan akuntabel.
5. Menjalinkan kerjasama dan meningkatkan tanggung jawab sosial kepada masyarakat.

3. Tujuan

1. Menghasilkan calon pendidik Bahasa Inggris yang profesional, berjiwa mandiri, adaptif, kreatif, inovatif terhadap perubahan zaman yang bersumber pada kearifan lokal.
2. Terlaksananya penelitian bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang relevan dengan perkembangan pembelajaran Bahasa Inggris yang mutakhir dan aplikatif.
3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang mutakhir dan aplikatif sebagai wujud tanggung jawab sosial kepada masyarakat.
4. Terlaksananya pengelolaan program studi yang transparan, kredibel dan akuntabel
5. Terjalinnnya kerjasama dengan lembaga pendidikan dan lembaga-lembaga terkait baik dalam negeri maupun luar negeri secara berkelanjutan.

4. Strategi Pencapaian Tujuan

Staregi pencapaian tujuan prodi tergambarakan dalam table berikut:

Tujuan	Strategi pencapaian			
	2020	2021	2022	2023
1. Menghasilkan calon pendidik Bahasa Inggris yang profesional, berjiwa mandiri, adaptif, kreatif, inovatif terhadap perubahan zaman yang bersumber pada kearifan lokal.	Menambah jumlah dosen studi berpendidikan S3 sebanyak 5 orang	Menambah jumlah dosen studi berpendidikan S3 sebanyak 10 orang	Menambah jumlah dosen studi berpendidikan S3 sebanyak 15 orang	Menambah jumlah dosen studi berpendidikan S3 sebanyak 20 orang
2. Terlaksananya penelitian bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang relevan dengan perkembangan pembelajaran Bahasa Inggris yang mutakhir dan aplikatif.	Menambah pendanaan penelitian dosen menjadi 7.5 juta per orang	Menambah pendanaan penelitian dosen menjadi 10 juta per orang	Menambah pendanaan penelitian dosen menjadi 12.5 juta per orang	Menambah pendanaan penelitian dosen menjadi 15 juta per orang
3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang mutakhir dan aplikatif sebagai wujud tanggung jawab sosial kepada masyarakat.	Menambah pendanaan pengabdian dosen menjadi 5 juta per orang	Menambah pendanaan pengabdian dosen menjadi 7.5 juta per orang	Menambah pendanaan pengabdian dosen menjadi 10 juta per orang	Menambah pendanaan pengabdian dosen menjadi 12.5 juta per orang
4. Terlaksananya pengelolaan program studi yang transparan, kredibel dan akuntabel	Menambah system online pengelolaan program studi untuk perkuliahan, keuangan,	Menambah system online pengelolaan program studi untuk perkuliahan, keuangan,	Menambah system online pengelolaan program studi untuk perkuliahan, keuangan,	Menambah system online pengelolaan program studi untuk perkuliahan, keuangan,

	sarana dan prasarana dan kepegawaian menjadi 30 %	sarana dan prasarana dan kepegawaian menjadi 50 %	sarana dan prasarana dan kepegawaian menjadi 70 %	sarana dan prasarana dan kepegawaian menjadi 90 %
5. Terjalinnnya kerjasama dengan lembaga pendidikan dan lembaga-lembaga terkait baik dalam negeri maupun luar negeri secara berkelanjutan.	Menambah kerjasama dengan institusi pendidikan dalam /luar negeri 5 dan lembaga non pendidikan 2 lembaga	Menambah kerjasama dengan institusi pendidikan dalam /luar negeri 8 dan lembaga non pendidikan 4 lembaga	Menambah kerjasama dengan institusi pendidikan dalam /luar negeri 12 dan lembaga non pendidikan 6 lembaga	Menambah kerjasama dengan institusi pendidikan dalam /luar negeri 15 dan lembaga non pendidikan 8 lembaga

D. EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY

1. Evaluasi Kurikulum

Sejak mendapatkan akreditasi BAN-PT tahun 2017, Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris telah melaksanakan peninjauan kembali dan pembaruan kurikulum prodi. Dimulai tahun 2015, prodi melakukan pembaruan kurikulum dengan mengacu pada KKNi, sehingga dinamakan Kurikulum KKNi (tanpa tahun) yang mulai diberlakukan sejak tahun 2016. Setelah 2 tahun pelaksanaan, diadakan evaluasi terhadap kurikulum tersebut. Hasil evaluasi antara lain bahwa profil lulusan tambahan terlalu banyak, ada materials writers, ada penerjemah, ada pengembang tes Bahasa Inggris. Untuk itu tim Kurikulum menyederhanakan profil lulusan tambahan tersebut dengan edupreneur, yang berarti pengusaha di bidang pendidikan, yang dapat mencakup materials writers, ada penerjemah, ada pengembang tes Bahasa Inggris. Karena itulah versi ada perubahan dalam dokumen kurikulum tahun 2018.

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka yang ditetapkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dimaksudkan untuk menata ulang kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi agar mampu membekali mahasiswa menjadi pribadi yang tangguh, tanggap menghadapi tantangan zaman yang terus berubah dan berkembang secara cepat. Satu hal yang mencolok dalam kebijakan tersebut adalah kegiatan pembelajaran tidak terbatas di program studi yang dipilihnya, tetapi bisa juga di luar program studi selingkung perguruan tinggi tersebut, atau bahkan di luar kampus, yakni di kampus lain, di dunia usaha dan industri, di perdesaan, atau dunia nyata lainnya.

Hal itu sejalan dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 yang menggariskan pemberian hak belajar kepada mahasiswa selama 3 semester berkegiatan belajar di luar program studinya. Mahasiswa diberi kemerdekaan untuk belajar selama 1 semester atau setara dengan 20 SKS di prodi lain selingkung kampusnya, dan selama 2 semester atau setara dengan 40 SKS berkegiatan pembelajaran di program studi pada perguruan tinggi lain, dan atau berkegiatan pembelajaran di luar kampus, seperti di perdesaan, perusahaan, perindustrian, tempat/bengkel kerja, pusat riset, pusat pengabdian, dan di masyarakat nyata.

Berdasarkan kebijakan tersebut maka tim pengembang kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Inggris diminta memperbaharui kurikulum sesuai dengan kebijakan MBKM yang akan berlaku surut kepada angkatan 2019. Kurikulum ini akan sejalan dengan kurikulum 2020. Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris 2020 disusun sesuai kerangka dasar struktur kurikulum yang ditetapkan dari hasil perumusan pertemuan bidang akademik, dalam hal ini Wakil Rektor 1 bersama dengan para Wakil Dekan 1 dari setiap fakultas, serta beberapa pihak yang terkait.

Kurikulum 2020 ini sudah melalui tahapan drafting (April-Mei 2020), internal review (Juni 2020) dan sanctioning oleh ahli dari UM (Prof. Ali Saukah, Ph.D.) pada bulan Juli 2020 serta uji publik (dengan stake holder dan alumni) bulan Agustus tahun 2020.

2. Tracer Study dan Survey Pengguna

Sejak berdirinya tim Tracer Study tahun 2018, prodi mengadakan survey terhadap alumni dan pengguna lulusan, tim kurikulum selalu mengadakan evaluasi terhadap kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris. Hasil tracer study tahun 2021 digambarkan dalam Diagram 1 berikut.



Diagram 1 Tingkat Pekerjaan Alumni

Berdasarkan diagram 1, seluruh alumni tahun 2020 Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Surabaya yang telah mendapatkan pekerjaan terbagi menjadi beberapa tingkatan pekerjaan yaitu pekerjaan lokal/wilayah sebanyak 32 alumni (43,2%), pekerjaan nasional sebanyak 31 alumni (41,9%), dan sisanya bekerja pada pekerjaan internasional/multinasional, sebanyak 11 alumni (14,9%). Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas pekerjaan alumni Prodi S1 Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Surabaya adalah tingkat nasional.

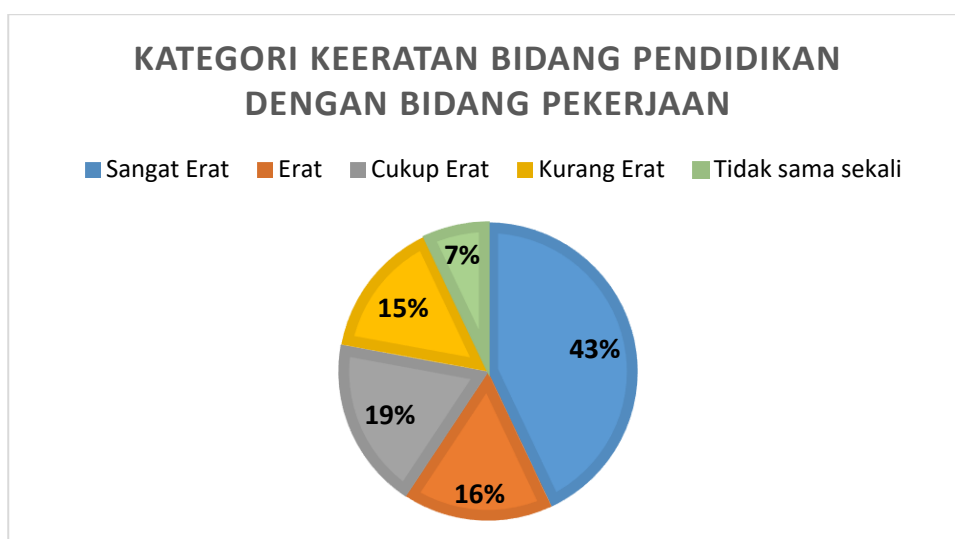


Diagram 2. Keeratan bidang studi dengan pekerjaan alumni saat ini

Diagram 2 juga menunjukkan bahwa sebanyak 43% dari alumni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya yang lulus tahun 2020 menilai hubungan antara bidang studi yang telah di tempuh pada perkuliahan dengan pekerjaan yang dijalani saat ini adalah sangat erat, 16,3% merasa keeratan antara bidang studi yang telah di

tempuh pada perkuliahan dengan pekerjaan yang dijalani saat ini adalah erat, 18,6% menilai cukup erat, 15,1% alumni menilai kurang erat, dan sisanya menilai tidak erat sama sekali sebanyak 7%.

Hasil yang telah dipaparkan di atas menunjukkan bahwa mayoritas menilai hubungan antara bidang studi dengan bidang pekerjaan yang saat ini digeluti alumni adalah sangat erat. Ini berarti, alumni berpendapat bahwa apa yang mereka peroleh selama masa studi mereka di Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya dapat berguna pada saat mereka terjun ke dunia kerja.

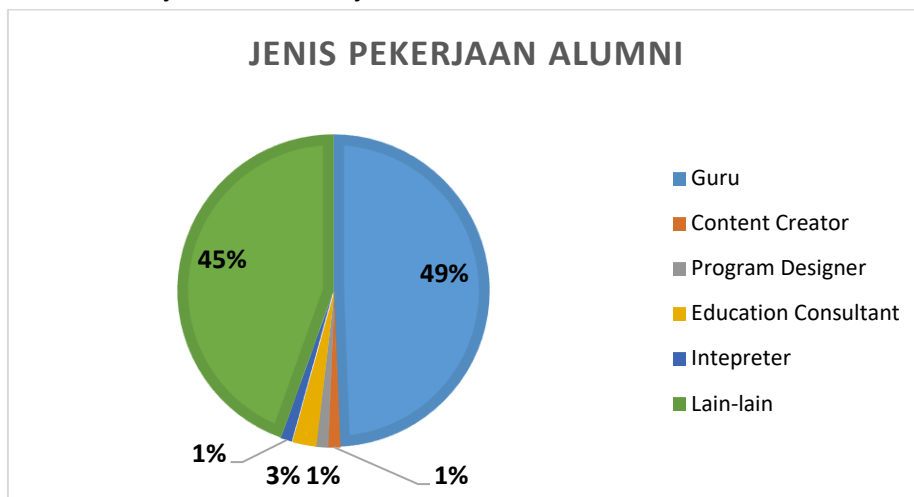


Diagram 3. Jenis pekerjaan alumni PBIg

Untuk alumni yang lulus tahun 2020 dan bekerja sebagai guru/tutor baik honorer maupun tetap adalah sebesar 41 alumni (48,8%). Seperti lulusan tahun sebelumnya, terdapat juga beberapa alumni yang mempunyai pekerjaan lain yang masih erat dengan pendidikannya, dengan profesi yang lebih beragam yaitu sebagai sebagai content creator sebanyak 1 alumni (1,2%), program designer sebanyak 1 alumni (1,2%), Education Consultant sebanyak 2 alumni (2,4%), dan interpreter sebanyak 1 alumni (1,2%). Sisanya, 37 alumni bekerja di bidang lain-lain.

Lebih lanjut, berdasarkan Survey Pengguna lulusan yang dilaksanakan pada tahun 2020, didapati sebagian besar (75%) pengguna mengharapkan adanya mata kuliah – mata kuliah pilihan baru/ ketrampilan /kompetensi tambahan untuk mengantisipasi kemajuan di bidang yang dikelola oleh para pengguna lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FBS Unesa. Sedangkan 25% pengguna menilai bahwa tidak perlu ada mata kuliah pilihan/ ketrampilan /kompetensi tambahan baru, karena saat ini kemampuan alumni yang bekerja sudah sesuai dengan harapan mereka (diagram 4).

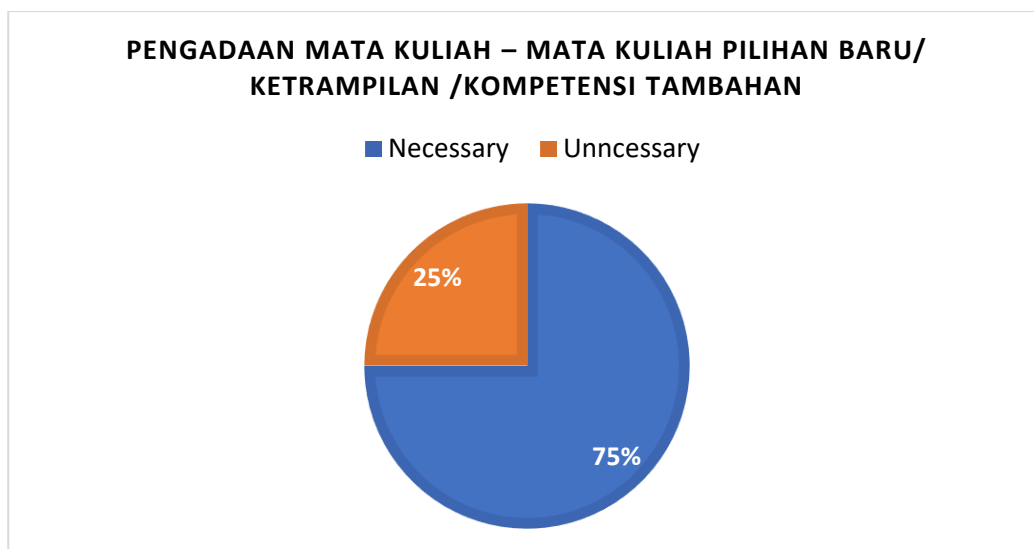


Diagram 4. Pengadaan mata kuliah – mata kuliah pilihan baru/ ketrampilan /kompetensi tambahan

Dari hasil survey, dapat diketahui bahwa mata kuliah – mata kuliah pilihan baru/ ketrampilan /kompetensi tambahan yang diharapkan oleh pengguna lulusan terkait dengan Menambah kompetensi berbahasa Inggris, kompetensi numerasi, Kompetensi Pedagogik, Kemampuan IT, Kompetensi menyusun soal-soal HOTS dan Blended Learning, Teknologi Pembelajaran, Penguatan karakter, Budaya kerja, Manajemen kelas, kepemimpinan, copywriting pada industry, Praktek lapangan, dan Team management. Lebih lanjut, pengguna lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FBS Unesa juga memberikan saran-saran yang bisa digunakan untuk memperbaiki kurikulum dan kualitas lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FBS Unesa.

➤ **MATA KULIAH PILIHAN/KOMPETENSI TAMBAHAN BARU**

1. IT for Teaching
2. Terutama mata kuliah ketrampilan berbahasa Inggris
3. Soft Skill
4. Pendidikan anak usia dini
5. Etika kerja
6. Manajemen kelas, kepemimpinan, kewirausahaan
7. Penggunaan Bahasa Inggris sesuai dengan kultur penutur asli
8. Penguatan karakter dan keagamaan yang dikaitkan dengan keilmuan
9. Komunikasi Bahasa Inggris dan Numerasi

➤ **SARAN PENGGUNA**

1. Wawasan mengenai perkembangan sekolah termasuk sekolah Internasional
2. Prodi FBS perlu meningkatkan layanan dan kemitraan pada masyarakat dalam hal pemberian wawasan misalnya pelatihan ketrampilan berbahasa Inggris untuk persiapan kuliah sang anak. Pelatihan dilakukan oleh alumni/ mahasiswa yang aktif.
3. Lulusan yang cumlaude harus mencerminkan kompetensi yang sesungguhnya
4. Perlu lagi diberikan materi soft skills sehingga alumni bisa lebih meningkatkan etos dan budaya kerja
5. Alumni dituntut untuk lebih kretaif dan inovatif
6. diberikan materi untuk meningkatkan team work
7. Perlunya kemampuan berkomunikasi (speaking) yang lebih baik lagi.
8. keberanian alumni dalam mengatur kegiatan masih kurang, mahasiswa perlu dibekali leadership skill dan life skill, kemampuan berbahasa asing aktif.

9. Perlu untuk memberikan wawasan kultur dari penutur asli
10. alhamdulillah sudah bagus, namun perlu penguatan karakter terhadap mahasiswa
11. Meningkatkan kretivitas dan inovasi pembelajaran, meningkatkan infokom, media pembelajaran lebih interaktif dalam membuat siswa lebih antusias dan semangat.

Dengan hasil Tracer study di tahun 2021 ini dan berdasarkan perintah lembaga dan kementerian untuk melakukan penyusunan Kurikulum MBKM, maka disusunlah Kurikulum untuk ajaran 2022/2023 ini.

E. TUJUAN PENDIDIKAN (Program Educational Objectives)

- 1) Menghasilkan guru bahasa Inggris yang mampu menggunakan ilmu dan kompetensi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi instruksi berbahasa Inggris secara efektif dan komprehensif; mempunyai tekad kuat dalam belajar seumur hidup dan perilaku yang baik; adaptif, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab.
- 2) Menghasilkan edupereneurs yang mampu menciptakan ide-ide bisnis terkait pembelajaran bahasa Inggris; menerjemahkan teks berbahasa Inggris ke bahasa Indonesia dan sebaliknya; mempunyai tekad kuat dalam belajar seumur hidup dan perilaku yang baik; adaptif, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab.

F. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI

Berdasarkan hasil tracer study tahun 2020 di atas, Kaprodi mengusulkan surat tugas untuk Tim Pengembang Kurikulum pada bulan April 2020 yang terdiri atas ririn Pusaparini, M.Pd., Dr. Oikurema Purwati, Syafiul Anam, Ph.D., Esti Kurniasih, Ph.D. dan Retno Wulandari, M.Pd. Tim pengembang kurikulum melakukan serangkaian kegiatan pengembangan kurikulum. Kurikulum 2020 ini sudah melalui tahapan drafting (April-Mei 2020), internal review (Juni 2020) dan sanctioning oleh ahli dari UM (Prof. Ali Saukah, Ph.D.) pada bulan Juli 2020 serta uji publik (dengan stake holder dan alumni) bulan Agustus tahun 2020. Namun pada bulan Juni 2020, terjadi pergantian Kaprodi. Hal ini mengakibatkan perubahan susunan Tim pengembang kurikulum karena sebagian mengundurkan diri. Tim Baru terdiri dari: Ahmad Munir, Ph.D., Syafiul Anam, Ph.D., Retno Wulandari, M.pd., Wiwiet Eva Savitri, M.Pd., dan Fauris Zuhri, M.Hum. Tim ini mengusulkan draft kurikulum 2020 dan profil lulusan untuk dimasukkan dalam agenda rapat Prodi. Akhirnya disepakati bahwa usulan Tim pengembang bahwa profil lulusan adalah calon pendidik profesional dan desainer program di bidang ELT yang mampu berkembang dan belajar sepanjang hayat, beretika, adaptif, kreatif, dan inovatif disepakati oleh Prodi.

Pada bulan Maret 2022, diadakan review atas isi kurikulum yang sudah berjalan. Satu masalah dalam Dokumen Kurikulum sebelumnya adalah jumlah sks matkuliah semester 5 yang ditawarkan kepada mahasiswa prodi yang ingin tinggal di prodi masih 18 sks. Artinya ada kekurangan 2 sks. Berdasarkan survey kepada dosen prodi yang mengajar mata kuliah semester 5, maka disepakati adanya penambahan 1 sks untuk 2 matakuliah Games, songs and storytelling dan ESP Course management. Hasil rapat tim kurikulum, akhirnya disepakati oleh rapat prodi sehingga dihasilkan Kurikulum 2022 ini.

Rumusan profil lulusan prodi masih sama dengan kurikulum 2020. Profil lulusan sebagai berikut:

1. Profil Utama

Calon pendidik profesional di bidang ELT yang mampu menggunakan kompetensi dan penguasaan keilmuan pembelajaran bahasa untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran bahasa Inggris secara efektif dan komprehensif dan

memiliki kemampuan belajar sepanjang hayat, beretika, adaptif, kreatif, inovatif serta bertanggung jawab dalam melaksanakan profesinya.

2. Profil Tambahan

Desainer program di bidang ELT yang mampu menggunakan kompetensi dan penguasaan keilmuan pembelajaran bahasa untuk menciptakan program pembelajaran bahasa Inggris yang memiliki kemampuan berkembang dan belajar sepanjang hayat, beretika, adaptif, kreatif, inovatif serta bertanggung jawab dalam melaksanakan profesinya.

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI

Berdasarkan rumusan profil lulusan tersebut, maka tim kurikulum menentukan capaian pembelajaran lulusan program study berdasarkan peraturan pemerintah tentang KKNi dan deskripsi level 6 KKNi serta berdasarkan rumusan Capaian Pembelajaran yang disepakati oleh asosiasi program studi pendidikan Bahasa Inggris se-Indonesia. Kedua dokumen itu dijadikan dasar dalam menyusun rumusan capaian pembelajaran program studi sebagai berikut, yang terdiri dari pengetahuan, keterampilan khusus, keterampilan umum, dan sikap sebagai berikut:

PENGETAHUAN	
PLO 1	Mendemonstrasikan kompetensi lisan dan tulis yang setara dengan level B2 CEFR.
PLO 2	Menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep pembelajaran bahasa Inggris dari perspektif nasional dan global.
KETERAMPILAN KHUSUS	
PLO 3	Menerapkan konsep linguistik terapan dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
PLO 4	Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara efektif dan kreatif.
PLO 5	Melakukan penelitian dan pengkajian pembelajaran Bahasa Inggris.
PLO 6	Menciptakan produk terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris.
KETERAMPILAN UMUM	
PLO 7	Menerapkan pemikiran kritis dan keterampilan analitis untuk memecahkan masalah pembelajaran bahasa Inggris
PLO 8	Menunjukkan keterampilan presentasi tertulis, visual dan lisan untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang berhubungan dengan bahasa Inggris
PLO 9	Berpartisipasi dalam pembelajaran seumur hidup, kegiatan pengembangan karir dan mengikuti perkembangan teknologi
PLO 10	Menunjukkan keterampilan memimpin, berkolaborasi dan beradaptasi.
SIKAP	
PLO 11	Menunjukkan kesadaran tentang nilai, etika, norma dan tanggung jawab yang terkait dengan perilaku akademis.
PLO 12	Mewujudkan karakter “Beriman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli dan Tangguh” serta disiplin.

Adapun hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran lulusan program studi dapat dilihat dari tabel berikut.

CPL/PLO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Profil												
Calon pendidik profesional bidang ELT	V	V	v	V	v		v	v	V	v	V	v

Designer program bidang ELT	V	v		v		V	V		V	V	v	V
-----------------------------	---	---	--	---	--	---	---	--	---	---	---	---

H. BODY OF KNOWLEDGE PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Dari rumusal profil lulusan dan CPL, tim pengembang kurikulum prodi pendidikan Bahasa Inggris dapat menentukan body of knowledge Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, antara lain:

1. Language skills: Listening, Speaking, Reading, Writing skills
2. Language components: grammar, pronunciation, vocabulary
3. Language pedagogy/methodology
4. Applied linguistics
5. Educational research methodology

I. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

Dari rumusan body of knowledge prodi, tim kurikulum dapat menentukan bahan kajian prodi pendidikan Bahasa Inggris. Untuk Language skills, sesuai PLO bahwa kemampuan berbahasa Inggris yang diharapkan adalah minimal B2. Level ini dapat digunakan sebagai kemampuan puncak untuk keterampilan Listening, Speaking, Reading, Writing skills serta Language components componennya, yaitu: grammar, pronunciation, vocabulary. Setidaknya masing-masing keterampilan ini akan diakhiri dengan level advanced. Untuk language pedagogy/methodology, nama-nama umum yang digunakan bisa berupa ELT methodology, Curriculum, dan Assesmentnya, yang merupakan bidang kajian terkait. Applied linguistics merupakan bidang yang mencakup penerapan linguistics dan sastra dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Adapun Educational research methodology diperlukan untuk bisa meneliti di bidang profesi pendidik ELT/Bahasa Inggris.

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukannya dapat menggunakan tabel berikut:

1. Calon pendidik profesional di bidang ELT memerlukan:

BAHAN KAJIAN	MATA KULIAH PENDUKUNG PEO CALON PENDIDIK PROFESIONAL DI BIDANG ELT
1. Kajian keterampilan berbahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> ● Essential Speaking Skills ● Essential Reading Skills ● Essential Writing Skills ● Listening for General Communication ● Public Speaking ● Active Reading ● Expository and Analytical Writing ● Critical Listening ● Academic Speaking ● Critical Reading ● Argumentative Writing
2. Kajian konten bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> ● Pronunciation Practice ● Introduction to linguistics ● Intro to SFL ● Essential English Grammar ● Functional Grammar
3. Kajian kurikulum dan silabus	<ul style="list-style-type: none"> ● School curriculum ● Syllabus design
4. Kajian pengembangan bahan dan media ajar	<ul style="list-style-type: none"> ● Educational technology in ELT ● Developing EFL materials ● Digital Literacy

BAHAN KAJIAN	MATA KULIAH PENDUKUNG PEO CALON PENDIDIK PROFESIONAL DI BIDANG ELT
	<ul style="list-style-type: none"> • Games, songs and story telling
5. Kajian metode pengajaran bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • TEYL • Learning theories • ELT Method • Microteaching • PLP
6. Kajian penilaian dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • ELT assessment
7. Kajian pedagogy bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Principles of education • Classroom Language • Current issues and Policies in Edu • SLA
8. Kajian metode penelitian pembelajaran bahasa Inggris.	<ul style="list-style-type: none"> • ERM • Qualitative analyses • Statistics for educational research • Reading for Research
9. Kajian sosial dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Intercultural communication • Introduction to literature • Edupreneurships

2. Desainer program di bidang ELT memerlukan:

BAHAN KAJIAN	MATA KULIAH PENDUKUNG PEO DESAINER PROGRAM DI BIDANG ELT
1. Kajian keterampilan berbahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Essential Speaking Skills • Essential Reading Skills • Essential Writing Skills • Listening for General Communication • Public Speaking • Active Reading • Expository and Analytical Writing • Critical Listening • Academic Speaking • Critical Reading • Argumentative Writing
2. Kajian konten bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciation Practice • Introduction to linguistics • Intro to SFL • Essential English Grammar • Functional Grammar • ESP Vocabulary Building
3. Kajian kurikulum dan silabus	<ul style="list-style-type: none"> • School curriculum • Syllabus design • ESP Program Design • ESP Course Management
4. Kajian pengembangan bahan dan media ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Educational technology in ELT • Developing EFL materials • ESP Material development • Games, songs and story telling

BAHAN KAJIAN	MATA KULIAH PENDUKUNG PEO DESAINER PROGRAM DI BIDANG ELT
5. Kajian metode pengajaran bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> ● TEYL ● Learning theories ● ESP Teaching Method ● ELT Method
6. Kajian penilaian dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> ● ESP Assessment
7. Kajian pedagogy bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> ● Current issues and Policies in Edu ● SLA
8. Kajian sosial dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> ● Intercultural communication ● Edupreneurships

J. PENENTUAN BOBOT SKS

Penentuan bobot SKS mata kuliah dengan cara menentukan keluasan dan kedalaman materi setiap bahan kajian masing-masing matakuliah. Artinya bobot = keluasan materi x kedalaman materi. Untuk menentukan sks sebuah matakuliah dengan cara membagi bobot mata kuliah dibagi dengan jumlah bobot dari seluruh matakuliah kemudian dikalikan dengan total sks yang wajib ditempuh dalam satu siklus studi pada Program Studi.

K. MATRIK MATAKULIAH KURIKULUM S1 PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS 2022 DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN/PLO

No	Nama Matakuliah	SKS	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Pendidikan Agama	2											v	V
2.	Essential Writing Skills	2	V							V				
3.	Essential Reading Skills	2	V							V				
4.	Listening for General Communication	2	V											
5.	Essential Speaking Skills	2	V							V				
6.	Essential English Grammar	2	V											
7.	Pronunciation Practice	2	V							V				
8.	Principles of Education	2		V		V								
9.	Learning theories	2		V		V								
10.	Literasi Digital	2								v	V			
11.	Introduction to literature	2			V									
12.	Pendidikan Pancasila	2											v	V
13.	Bahasa Indonesia	2	v								V			
14.	Pendidikan Jasmani dan Kebugaran	2									V			
15.	Expository and Analytical Writing	2	V							V				
16.	Active Reading	2	V											

No	Nama Matakuliah	SKS	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17.	Critical Listening	2	V											
18.	Public Speaking	2	V							V				
19.	Functional Grammar	2	V											
20.	Introduction to Linguistics	2			V									
21.	ELT Methods	4		V		V								
22.	Pendidikan Kewarganegaraan	2											v	v
23.	Argumentative Writing	2	V								V			
24.	Critical Reading	2	V											
25.	Academic Speaking	2	V								V			
26.	Current Issues and Policies in Education	2		V		V				v				
27.	Educational Research Methodology	3					V			V				
28.	School curriculum	3		V		V								
29.	Syllabus design	3		V		V								
30.	ELT Assessment	2		V		V								
31.	Introduction to SFL	2			v									
32.	Thesis Proposal Writing	2	V				V			V	V			
33.	Reading for Research	2	V				V			V				
34.	TEYL	3		V		V								
35.	Classroom Language	2				V					V			
36.	Developing EFL Materials	2		V		V			V					
37.	Microteaching	2		V		V								
38.	Statistics for educational research	2						v		v				
39.	Qualitative analysis	2						V		V				
40.	Second Language Acquisition	2			V		V							
41.	ESP Program Design	3		V		V			V					
42.	ESP Material development	3		V		V			V					
43.	ESP Assessment	2		V		V								
44.	ESP Vocabulary Instruction	2		V		V								
45.	Edupreneurships	3		v		v			v					
46.	ESP Course Management	3		V		V			V					
47.	Games, songs and story telling	3		V		V								
48.	Educational technology in ELT	2		V		V			V		v	v		

No	Nama Matakuliah	SKS	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
49.	Intercultural Communication	2			V									
50.	KKNT	20						V			v	V		
51.	Pengalaman Lapangan Persekolahan	20				V						V		
52.	Skripsi	6					V	V	V					

**L. SEBARAN MATA KULIAH PER KELOMPOK MATA KULIAH DAN PER SEMESTER
STRUKTUR KURIKULUM
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS ANGKATAN 2023**

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
I	MK Pengembangan Kepribadian Nasional (8 SKS)									
	1	1000002024	Pendidikan Agama Budha	<i>Religion</i>	2		v		1	-
		1000002025	Pendidikan Agama Hindu							
		1000002026	Pendidikan Agama Islam							
		1000002027	Pendidikan Agama Katholik							
		1000002029	Pendidikan Agama Protestan							
	2	1000002018	Pendidikan Pancasila	<i>Pancasila</i>	2		v		2	-
	3	1000002003	Bahasa Indonesia	<i>Bahasa Indonesia</i>	2		v		2	-
	4	1000002033	Pendidikan Kewarganegaraan	<i>Civics</i>	2		v		3	-
II	MK Pengembangan Kepribadian Instiusional (4 SKS)									
	5	1000002046	Literasi Digital	<i>Digital Literacy</i>	2		v		1	-
	6	1000002047	Pendidikan Jasmani dan Kebugaran	<i>Physical and Fitness Education</i>	2		v		2	-
III	MK Dasar Keahlian (23 SKS)									
	7	8820302282	Principles of Education	Principles of Education	2		v		1	-
	8	8820302283	Learning theories	Learning theories	2	1	v		2	-
	9	8820303254	School Curriculum	School Curriculum	3		v		3	-
	10	8820303262	Syllabus design	Syllabus design	3	2	v		3	-
	11	8820303146	Educational Research Methodology	Educational Research Methodology	3	1	v		3	-
	12	8820302285	Developing EFL Materials	Developing EFL Materials	2	1	v		4	-
	13	8820302125	ELT Assessment	ELT Assessment	2	1	v		4	-
	14	8820302148	Microteaching	Microteaching	2	2	v		4	Syllabus design & School

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
										Curriculum
	15		Statistics for Educational Research	Statistics for Educational Research	2	1	√		4	Educational Research Methodology
	16		Qualitative Analyses	Qualitative Analyses	2	1	√		4	Educational Research Methodology
IV	MK Keilmuan Prodi									
	MK Utama Keprodian (53 SKS)									
	17	8820302247	Essential Writing Skills	Essential Writing Skills	2	1	√		1	-
	18	8820302298	Essential Reading Skills	Essential Reading Skills	2	1	√		1	-
	19	8820302249	Listening for General Communication	Listening for General Communication	2	1	√		1	-
	20	8820302245	Essential Speaking Skills	Essential Speaking Skills	2	1	√		1	-
	21	8820302301	Essential English Grammar	Essential English Grammar	2	1	√		1	-
	22	8820302301	Pronunciation Practice	Pronunciation Practice	2	1	√		1	-
	23	8820302110	Introduction to literature	Introduction to literature	2		√		1	-
	24	8820303273	Expository and Analytical Writing	Expository and Analytical Writing	2	1	√		2	Essential Writing Skills
	25	8820302250	Active Reading	Active Reading	2	1	√		2	Essential Reading Skills
	26	8820302034	Critical Listening	Critical Listening	2	1	√		2	Listening for General Comm
	27	8820302176	Public Speaking	Public Speaking	2	1	√		2	Essential Speaking Skills
	28	8820302299	Functional Grammar	Functional Grammar	2	1	√		2	Essential English Grammar
	29	8820302107	Introduction to Linguistics	Introduction to Linguistics	2		√		2	-
	30	8820304057	ELT Methods	ELT Methods	3	1	√		2	-
	31	8820303252	Argumentative Writing	Argumentative Writing	2	1	√		3	Expository and Analytical Writing
	32	8820302036	Critical Reading	Critical Reading	2	1	√		3	Active Reading
	33	8820302002	Academic Speaking	Academic Speaking	2	1	√		3	Public Speaking
	34	8820302300	Current Issues and Policies in Education	Current Issues and Policies in Education	2		√		3	-
	35	8820303257	Introduction to Systemic Functional Linguistics	Introduction to Systemic Functional Linguistics	2		√		3	-
	36	8820302226	Thesis Proposal Writing	Thesis Proposal Writing	2	1	√		4	Argumentative Writing

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
	37	8820302181	Reading for Research	Reading for Research	2	1	√		4	Critical Reading
	38	8820302028	Classroom Language	Classroom Language	2	1	√		4	-
	39	8820302261	Second Language Acquisition	Second Language Acquisition	2		√		4	-
	40	8820306197	Skripsi	Thesis	6	6	√		8	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
MK Paket Keprodian (20 SKS)										
	41	8820303268	ESP Program Design	ESP Program Design	3	2		√	5	-
	42	8820302286	ESP Material development	ESP Material development	3	2		√	5	-
	43	8820302125	ESP Assessment	ESP Assessment	2	1		√	5	-
	44		ESP Vocabulary Instruction	ESP Vocabulary Building	2	1		√	5	-
	45		Edupreneurship	Edupreneurship	3	2		√	5	-
	46		Teaching English for Young Learners	Teaching English for Young Learners	3	2		√	5	-
	47	8820303263	Educational Technology in ELT	Educational Technology in ELT	2	1		√	5	-
	48	8820302260	Intercultural Communication	Intercultural Communication	2	1		√	5	-
V	MK di Luar Kampus									
A) Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) (20 SKS)										
	49	1000002049	PLP-Manajemen Sekolah		2	2	√		6	Microteaching
	50	1000002050	PLP-Pengembangan Program Sekolah		2	2	√		6	Microteaching
	51	1000002051	PLP-Analisis Kurikulum		2	2	√		6	Microteaching
	52	1000003052	PLP-Pengembangan Rencana Pembelajaran		3	3	√		6	Microteaching
	53	1000003053	PLP-Pengembangan Bahan Ajar		3	3	√		6	Microteaching
	54	1000002054	PLP-Pengembangan Media Pembelajaran		2	2	√		6	Microteaching
	55	1000002055	PLP-Asesmen Pembelajaran		2	2	√		6	Microteaching
	56	1000004056	PLP-Praktik Mengajar		4	4	√		6	Microteaching
B) Kuliah Kerja Nyata (KKN) (20 SKS)										

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
KKNT Asistensi Mengajar*										
	57	1000003065	KKN-Asistensi Mengajar-Merancang Program		3	3		√	7	-
	58	1000004066	KKN-Asistensi Mengajar-Mengembangkan Perangkat		4	4		√	7	-
	59	1000004067	KKN-Asistensi Mengajar-Melaksanakan Program		4	4		√	7	-
	60	1000003068	KKN-Asistensi Mengajar-Mengevaluasi Program		3	3		√	7	-
	61	1000003069	KKN-Asistensi Mengajar-Mendesiminasi Program		3	3		√	7	-
	62	1000003070	KKN-Asistensi Mengajar-Mengembangkan Laporan		3	3		√	7	-
KKNT Proyek Desa*										
	63	1000003071	KKN-Proyek Desa-Merancang Program		3	3		√	7	-
	64	1000004072	KKN-Proyek Desa-Mengembangkan Perangkat		4	4		√	7	-
	65	1000004073	KKN-Proyek Desa-Melaksanakan Program		4	4		√	7	-
	66	1000003074	KKN-Proyek Desa-Mengevaluasi Program		3	3		√	7	-
	67	1000003075	KKN-Proyek Desa-Mendesiminasi Program		3	3		√	7	-
	68	1000003076	KKN-Proyek Desa-Mengembangkan Laporan		3	3		√	7	-
KKNT Proyek Independen*										
	69	1000004078	KKN-Proyek Independen-Merancang Program		3	3		√	7	-
	70	1000004078	KKN-Proyek Independen-Mengembangkan Perangkat		4	4		√	7	-
	71	1000004079	KKN-Proyek		4	4		√	7	-

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
			Independen-Melaksanakan Program							
	72	1000003080	KKN-Proyek Independen-Mengevaluasi Program		3	3		√	7	-
	73	1000003081	KKN-Proyek Independen-Mendesiminasi Program		3	3		√	7	-
	74	1000003082	KKN-Proyek Independen-Mengembangkan Laporan		3	3		√	7	-
KKNT Proyek Kemanusiaan*										
	75	1000003083	KKN-Proyek Kemanusiaan-Merancang Program		3	3		√	7	-
	76	1000004084	KKN-Proyek Kemanusiaan-Mengembangkan Perangkat		4	4		√	7	-
	77	1000004085	KKN-Proyek Kemanusiaan-Melaksanakan Program		4	4		√	7	-
	78	1000003086	KKN-Proyek Kemanusiaan-Mengevaluasi Program		3	3		√	7	-
	79	1000003087	KKN-Proyek Kemanusiaan-Mendesiminasi Program		3	3		√	7	-
	80	1000003088	KKN-Proyek Kemanusiaan-Mengembangkan Laporan		3	3		√	7	-
KKNT Kewirausahaan *										
	81	1000003089	KKN-Proyek Kewirausahaan-Merancang Program		3	3		√	7	-
	82	1000004090	KKN-Proyek Kewirausahaan-Mengembangkan Perangkat		4	4		√	7	-
	83	1000004091	KKN-Proyek Kewirausahaan-Melaksanakan Program		4	4		√	7	-
	84	1000003092	KKN-Proyek		3	3		√	7	-

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
			Kewirausahaan-Mengevaluasi Program							
	85	1000003093	KKN-Proyek Kewirausahaan-Mendesiminasi Program		3	3		√	7	-
	86	1000003094	KKN-Proyek Kewirausahaan-Mengembangkan Laporan		3	3		√	7	-
C) Magang Riset (20 SKS)										
	87	1000003095	Magang Riset-Pengembangan Rencana Penelitian		3	3		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
	88	1000004096	Magang Riset-Pengembangan Instrumen Penelitian		4	4		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
	89	1000004097	Magang Riset-Pengumpulan Data		4	4		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
	90	1000004098	Magang Riset-Penganalisisan Data		3	3		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
	91	1000002099	Magang Riset-Penyusunan Laporan Penelitian		3	3		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses
	92	1000003100	Magang Riset-Publikasi		3	3		√	7	Thesis Proposal Writing, ERM, Statistics for Educational Research, & Qualitative Analyses

Rumpun MK	No	KodeMK	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Keg		Status		Sem Ke	Prasyarat
					K	P	W	Pil		
D) Pertukaran Mahasiswa (20 SKS)										

Keterangan:

- K : Jumlah SKS perkuliahan (sks total MK)
Pr : Jumlah SKS Praktek (termasuk kegiatan belajar di lapangan)
W : Matakuliah Wajib
P : Matakuliah Pilihan


Nilai matakuliah prasyarat minimal D

Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib : 128 SKS
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan yang tersedia : 20 SKS

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh minimal 148 SKS dengan komposisi:

Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib : 128 SKS
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Minimal : 20 SKS

M. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

 KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN DIKTI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA FAKULTAS BAHASA DAN SENI JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS	COURSE SYLLABUS	Revision Date :
		Revised by :
		Doc No. :

Study Program : English education
Faculty : Languages and Arts
Course : ESP assessment
Course Code :
Semester/Credit Hours : 2
Pre-requisite : **Passed the (course/s) _____**
Lecturer(s) : Syafi'ul Anam, Ph.D & Ahmad Munir, M.Ed., Ph.D

Course Learning Outcomes (CLO) :

Students are able to:

1. demonstrate integrity, fairness, commitment, and persistence in the instructional process
2. demonstrate systematic, critical and innovative thinking, make informed decisions to solve problems in course-related tasks and regulate their own learning
3. elaborate reasons for doing assessment, describe various task characteristics, describe and develop various kinds of listening, speaking, reading and writing ESP assessments
4. make use of various digital sources and IT in understanding concepts of ESP assessment and developing ESP assessment instruments

Description : This course encompasses the knowledge how to assess language for specific purposes covering components and language skills. This subject is initiated with the understanding the reasons and logics of assessing English for specific purposes, tasks and strategic competence in ESP testing. At the end of the course, the learners are asked to develop specific purpose tests of listening, speaking, reading, and writing.

References :

1. Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. White Plains, NY: Pearson Education.
2. Cheng, L. & Fox. J. (2017). *Assessment in the language classroom*. London: Palgrave.
3. Douglas, D. (2000). *Assessing Languages for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press
4. Harris, M. & Mc Cann, P. (1994). *Handbooks for the English Classroom: Assessment*. Oxford: Macmillan.

A. Teaching-Learning Activity

Meetings	Learning Objectives	Indicators	Materials	Approach/Model/ Method/Learning Strategy	Learning Source/ Media	Time Allotment	Learning Experience
1	By the end of this session, students will be able to describe reasons and logics of ESP assessment	<ul style="list-style-type: none"> • To explain reasons for assessing ESP • To describe the logics of assessing ESP 	Intro to ESP assessment: Reasons and logics of ESP assessment	Lecture Discussion	Douglas (2000) Cheng & Fox (2017) Douglas (2000)	150'	Student attend the lecture and discuss the reasons and logics of ESP assessment
2	By the end of this session, students will be able to describe types and characteristics of tasks and make tasks for ESP assessment	<ul style="list-style-type: none"> • To elaborate types and characteristics of tasks • To make various tasks 	Task types and characteristics	Lecture Discussion	Brown (2004) Cheng & Fox (2017) Douglas (2000) Harris & Mc Cann (1994)	150'	Students attend the lecture and discuss the types and characteristics of tasks
3-4	By the end of this session, students will be able to explain and make specific	<ul style="list-style-type: none"> • To describe of test tasks for listening • To develop test instrument for listening 	Specific purpose assessment of listening	Lecture discussion assignment	Brown Douglas (2000)	150'x2	Students participate in the discussion about assessing ESP listening and develop an

Meetings	Learning Objectives	Indicators	Materials	Approach/Model/Method/Learning Strategy	Learning Source/Media	Time Allotment	Learning Experience
	purpose assessment of listening						instrument for listening assesment
5-6	By the end of this session, students will be able to explain and make specific purpose assessment of speaking	<ul style="list-style-type: none"> To describe of test tasks for speaking To develop test instrument for speaking 	Specific purpose assessment of speaking	Lecture discussion assignment	Brown Douglas (2000)	150'x2	Students participate in the discussion about assessing ESP speaking and develop an instrument for speaking assesment
7	By the end of this session, students will be able to explain and make specific purpose assessment of reading	<ul style="list-style-type: none"> To describe of test tasks for reading To develop test instrument for reading 	Specific purpose assessment of reading	Lecture discussion assignment	Brown Douglas (2000)	150'	Students participate in the discussion about assessing ESP reading and develop an instrument for reading assesment
8	Midterm						
9	By the end of this session, students will be able to explain and make specific purpose assessment of reading	<ul style="list-style-type: none"> To describe of test tasks for reading To develop test instrument for reading 	Specific purpose assessment of reading	Lecture discussion assignment	Brown Douglas (2000)	150'	Students participate in the discussion about assessing ESP reading and develop an instrument for reading assesment
10-11	By the end of this session, students will be able to explain	<ul style="list-style-type: none"> To describe of test tasks for writing 	Specific purpose assessment of writing	Lecture discussion assignment	Brown Douglas (2000)	150'x2	Students participate in the discussion about assessing ESP

Meetings	Learning Objectives	Indicators	Materials	Approach/Model/Method/Learning Strategy	Learning Source/Media	Time Allotment	Learning Experience
	and make specific purpose assessment of writing	<ul style="list-style-type: none"> To develop test instrument for writing 					writing and develop an instrument for writing assesment
12	By the end of this session, students will be able to describe and use technology used ESP assessment	<ul style="list-style-type: none"> To choose appropriate technology used in ESP assessment To use technology in specific purpose assessment of English 	Technology aided ESL assessment	Lecture Discussion	Douglas (2000)	150'	Students participate in the classroom discussion and practice using certain technology use ESP assessment
13-15	By the end of this session, students will be able to develop test instrument for English specific purposes covering all skills	<ul style="list-style-type: none"> To design and make specific purpose test instrument for the four skills pf English 	Specific purpose test development	Lecture Discussion Project	Brown (2004) Douglas (2000)	150'x3	Students do the project of developing test instrument for ESP and try it out
16	Final term test						

RUBRIK

B. Assessment Blue-Print

Indicators	Assessment			
	Forms	Items	Rubric/scoring	Weight (%)
<ul style="list-style-type: none"> To explain reasons for assessing ESP To describe the logics of assessing ESP 	Non-test/quizzes	Please explain why assessing students' English skill in ESP classes Describe the logic of ESP assessment	Score 1-10 point for one response	
<ul style="list-style-type: none"> To elaborate types and characteristics of tasks To make various tasks 	Non-test/quizzes	Discuss characteristics of tasks used in ESP assessment	Score: 1-10 point for one response	
<ul style="list-style-type: none"> To describe of test tasks for listening To develop test instrument for listening 	Non-test/assignment	Develop an instrument used to assess uni students'' listening.	Rubric 2	
<ul style="list-style-type: none"> To describe of test tasks for speaking To develop test instrument for speaking 	Non-test/assignment	Develop an instrument used to assess university students'' listening.	Rubric 1	
<ul style="list-style-type: none"> To describe of test tasks for reading To develop test instrument for reading 	Non-test/assignment	Develop an instrument used to assess university students'' listening.	Score 1-10 point for one response	

Indicators	Assessment			
	Forms	Items	Rubric/scoring	Weight (%)
<ul style="list-style-type: none"> By the end of this session, students will be able to describe and use technology used ESP assessment 	Non-test/quizzes	Give examples of online platforms used in ESP assessment.	Score 1-10 point for one response	
<ul style="list-style-type: none"> By the end of this session, students will be able to develop test instrument for English specific purposes covering all skills 	Non-test/project	In group of 3, write test items for listening and reading, and tasks for speaking and writing.	Rubric 2	

Rubric 2

No	Aspects	Scores (1-20 points for each aspect)
1	Test items are aligned with the test objective	
2	Each item is clearly expressed	
3	There is only one correct answer	
4	Directions to questions are specific and clear	
5	Alternatives are concise, clear and free from clues about which response is correct (if applicable)	

Surabaya,

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Unesa

Dosen,

Ahmad Munir, M.Ed., Ph.D

Syafi'ul Anam, Ph.D

NIP. 19760512003122001

NIP.197809162006041001

N. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR KAMPUS

JML SMT	JML SMT	PENGALAMAN BELAJAR	KURIKULUM	SEMESTER								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
5	5	Prodi Sendiri	MK Prodi	x	x	x	x					x
1	-	Prodi sendiri	MK Paket					x				
-	1	Prodi Lain di Unesa	MK Bebas					x				
2	2	Luar Kampus	PKL/PI atau PLP						x		x	
			KKN atau Bentuk Lain							x		x

MATAKULIAH PILIHAN PAKET PRODI MK Paket Keprodian (20 SKS)

1	8820303268	ESP Program Design	3
2	8820302286	ESP Material development	3
3	8820302125	ESP Assessment	2
4		ESP Vocabulary Instruction	2
5		Edupreneurship	3
6		Teaching English for Young Learners	3
7	8820303263	Educational Technology in ELT	2
8	8820302260	Intercultural Communication	2

KETENTUAN LAIN

1. Klausul tentang Rekognisi Pengalaman Lampau
2. Rekognisi pengalaman belajar masa lampau mahasiswa dapat diakui Prodi setara dengan matakuliah atau Capaian Pembelajaran tertentu, mengacu pada Permenristekdikti Nomor 26 Tahun 2016 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau, dengan mekanisme yang ditetapkan Rektor. Sebagai contoh, dengan mekanisme tertentu prestasi mahasiswa pada lomba level tertentu disetarakan dengan skripsi atau matakuliah lain (Peraturan Rektor Unesa nomor 10 Tahun 2019 tentang Pemberian Penghargaan Akademik Kepada Mahasiswa Berprestasi Universitas Negeri Surabaya).
3. Pengaturan lain dalam cakupan Prodi (TEP 525, ESC level 7)
4. Kegiatan pengembangan mahasiswa melalui kegiatan ekstrakurikuler dan SIPENA (min 450 poin)
5. dan lain-lain yang dianggap perlu.

