

**LAPORAN EVALUASI
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM
STUDI S2 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**



Koordinator Program Studi:
Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
TAHUN AKADEMIK 2024**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) merupakan indikator kunci dalam menilai keberhasilan suatu program studi dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap menghadapi tantangan di dunia kerja. Dengan meningkatnya tuntutan industri dan perkembangan teknologi, penting bagi institusi pendidikan tinggi untuk secara rutin mengevaluasi dan menganalisis CPL yang telah ditetapkan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana lulusan telah memenuhi kompetensi yang diharapkan serta untuk menentukan area perbaikan yang diperlukan dalam proses pembelajaran.

Dalam konteks globalisasi dan persaingan di pasar tenaga kerja, lulusan tidak hanya dituntut memiliki pengetahuan teoritis, tetapi juga keterampilan praktis, sikap profesional, dan kemampuan beradaptasi dengan cepat terhadap perubahan. Oleh karena itu, evaluasi yang sistematis dan menyeluruh terhadap CPL sangat penting untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan tetap relevan dan efektif dalam mempersiapkan mahasiswa untuk berkontribusi secara optimal.

Melalui analisis ini, diharapkan dapat ditemukan informasi yang berharga untuk pengembangan kurikulum, peningkatan kualitas pengajaran, serta penguatan hubungan antara institusi pendidikan dengan dunia industri. Hasil dari evaluasi ini juga akan menjadi dasar dalam pengambilan keputusan untuk meningkatkan kualitas program studi secara keseluruhan.

Dengan demikian, analisis evaluasi capaian pembelajaran lulusan tidak hanya berfungsi sebagai alat ukur, tetapi juga sebagai langkah strategis dalam upaya peningkatan mutu pendidikan tinggi yang berkelanjutan.

1.2 Tujuan Evaluasi CPL

Tujuan dari evaluasi ini adalah untuk:

1. Mengukur sejauh mana mahasiswa telah mencapai CPL yang ditetapkan dalam program studi.
2. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran yang dapat dijadikan dasar perbaikan di masa mendatang.
3. Memberikan rekomendasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi.

BAB II

ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

2.1 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Berdasarkan tujuan program studi (PEO), Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini menetapkan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang disajikan dalam Tabel 1.

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi S2 Pendidikan Anak Usia Dini

No	Capaian Pembelajaran Lulusan	Profil Lulusan
1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya; (Sikap);	1, 2, 3
2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan; (Keterampilan Umum);	1,2
3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan; (Pengetahuan);	1,2
4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi; (keterampilan umum);	1,2
5	Menguasai konsep dan teori PAUD, metode penelitian terkini tentang AUD, manajemen mutu, sumber belajar multi moda, dan isu terkini terkait kebijakan PAUD dan implementasinya; (Pengetahuan);	1,3
6	Mampu mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik terkait konsep dan teori PAUD secara bertanggung jawab yang didasarkan pada etika akademik, melalui berbagai media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; (Keterampilan Umum);	1,3
7	Mendesain program PAUD yang adaptif terhadap tantangan serta mengembangkan model-model pembelajaran anak usia dini dengan berbagai sumber belajar multi moda yang menyesuaikan dengan berbagai situasi dan tantangan dalam implementasi kebijakan PAUD melalui pendekatan inter- dan multidisipliner. (Keterampilan Khusus);	1,2
8	Melakukan penelitian dengan berbagai pendekatan inovatif serta mengkaji berbagai teori dan konsep PAUD sesuai perkembangan terbaru dalam penelitian anak usia dini yang diimplementasikan dalam masyarakat dalam pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, dan internasional (Keterampilan Khusus).	1,3

2.2 Matriks dan Peta Kurikulum

Struktur mata kuliah disajikan dalam Tabel 2.

Tabel 2. Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum

SEMESTER 1						
NO	KODE	MATA KULIAH	Bobot SKS			
			JML	T	P	PL
1	861070200 9	Filsafat Ilmu	2	2	0	0
2	861070302 8	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	2	0	1
3	861070402 2	Teori Kritis tentang PAUD	4	4	0	0
4	861070502 3	Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran AUD	5	2	2	1
5	861070302 4	Kepemimpinan & Manajemen Satuan PAUD	3	2	1	0
6	861070302 5	Kajian Teori Bermain AUD	3	0	0	0
Jumlah SKS Semester 1			20			
SEMESTER 2						
NO	KODE	MATA KULIAH	Bobot SKS			
			JML	T	P	PL
1	861070502 6	Model dan Desain Pembelajaran AUD	5	2	2	1
2	861070302 7	Pendidikan Inklusi dan Pengelolaan di PAUD	3	2	1	0
3	861070302 9	Proposal Tugas Akhir	3	0	0	0
4	861070203 0	Pengembangan Instrumen Penelitian	2	1	0	1
5	861070204 1	Literasi Digital dalam PAUD *)	2			
6	861070203 3	Integrasi Seni dalam PAUD *)	2			
7	861070203 7	Analisis Nutrisi dan Pengasuhan AUD *)	2			
8	861070201 5	Analisis Kebijakan Hukum dan Perlindungan Anak *)	2			
9	861070203 5	Analisis Penelitian Mutakhir dan Penulisan Ilmiah tentang AUD *)	2			
10	861070204 0	Pendidikan Sains dan Matematika AUD *)	2			
Jumlah SKS Semester 2			13-21			
SEMESTER 3						
NO	KODE	MATA KULIAH	Bobot SKS			
			JML	T	P	PL
1	861070403 9	Internship	4	0	4	0
2	100000216 6	Seminar Hasil Penelitian	2			
3	100000710 8	Tugas Akhir	7			
4	861070404 2	Publikasi	4			
5	861070203 4	Kajian Nilai-nilai Agama dan Moral di PAUD *)	2			

SEMESTER 1						
NO	KODE	MATA KULIAH	Bobot SKS			
			JML	T	P	PL
6	861070203 6	Parenting multi perspektif *)	2			
7	861070203 8	Isu-isu Kontemporer dalam PAUD *)	2			
8	861070203 2	Pendekatan Psikologi dalam PAUD *)	2			
Jumlah SKS Semester 2			17-21			

Keterangan: *) MK Pilihan T: Teori, P: Praktek, PL: Praktek lapangan

Hubungan antara Capaian Pembelajaran Lulusan (PLO) dengan mata kuliah pendukungnya disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Peta Mata Kuliah yang Mendukung Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

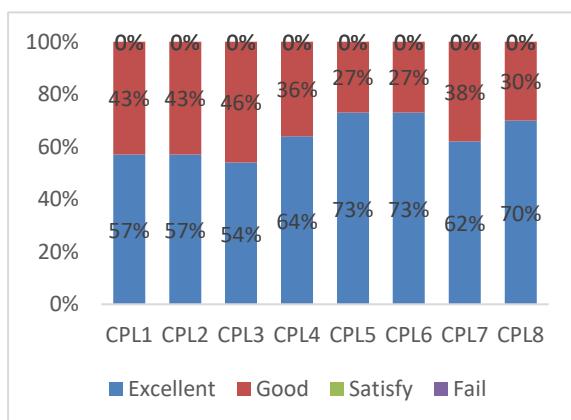
No	Mata Kuliah	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
1	Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran AUD			v		v			
2	Model Desain Pembelajaran AUD						v		v
3	Literasi Digital dalam PAUD			v	v				
4	Pendidikan Inklusi dan Pengelolaan di PAUD		v						v
5	Teori Kritis Tentang PAUD			v	v				
6	Pendekatan Psikologi dalam PAUD			v			v		
7	Metodologi Penelitian Pendidikan					v	v	v	
8	Kajian Nilai-Nilai Agama dan Moral di PAUD	v		v					
9	Pendidikan Sains dan Matematika AUD				v		v		
10	Kepemimpinan dan Manajemen Satuan PAUD						v		v
11	Filsafat Ilmu		v			v			
12	Isu-Isu Kontemporer dalam PAUD	v		v					
13	Analisis kebijakan hukum dan perlindungan anak		v			v			
14	Internship			v				v	
15	Analisis Nutrisi dan Pengasuhan AUD	v	v	v	v				
16	Integrasi Seni dalam PAUD				v		v		
17	Tesis			v			v		

2.3 Hasil Analisis CPL

Berdasarkan data pencapaian CPL sebagian besar mahasiswa mencapai kategori Excellent di berbagai aspek kompetensi. Tidak ada mahasiswa yang masuk dalam kategori Satisfy atau Fail di semua CPL, yang menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa berhasil mencapai standar yang diharapkan, dengan pencapaian minimal berada di kategori Good. Hasil ini menunjukkan bahwa kompetensi mahasiswa dalam aspek pembelajaran, penelitian, dan pengembangan pendidikan anak usia dini sudah cukup baik, meskipun terdapat ruang untuk peningkatan pada . Berikut Persentase Rata-rata Pencapaian CPL Prodi S2 Pendidikan Anak Usia Dini:

STUDENTS' PERFORMANCE	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
Excellent	57%	57%	54%	64%	73%	73%	62%	70%
Good	43%	43%	46%	36%	27%	27%	38%	30%
Satisfy	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Fail	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Hasil evaluasi capaian CPL/PLO dalam bentuk grafik dapat dilihat pada Gambar berikut.



Secara keseluruhan, hasil ini mencerminkan bahwa program studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini telah berhasil dalam membekali mahasiswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk berkontribusi secara signifikan dalam bidang Pendidikan Guru Anak Usia Dini. Namun, peningkatan terus-menerus dalam beberapa area masih diperlukan untuk memastikan bahwa semua mahasiswa dapat mencapai standar yang diharapkan dan memenuhi kebutuhan serta tuntutan dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

BAB III PENUTUP

3.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi CPL dari Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya, dapat disimpulkan bahwa program ini telah menunjukkan keberhasilan yang signifikan dalam mencapai tujuan utamanya. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa mayoritas lulusan telah mencapai kategori *Excellent*, juga menunjukkan hasil yang baik dalam menghasilkan lulusan yang inovatif, *problem-solver*, peneliti, serta mampu berkontribusi pada pengembangan kurikulum pendidikan usia dini di tingkat nasional maupun internasional. Secara keseluruhan, tidak ada mahasiswa yang berada di kategori *Satisfy* atau *Fail*, yang berarti semua mahasiswa berhasil memenuhi standar yang diharapkan.

3.2 Saran

Berdasarkan temuan ini, beberapa saran untuk meningkatkan pencapaian CPL di masa mendatang adalah sebagai berikut.

1. CPL 1 (Sikap – nilai agama, kebangsaan, budaya, etika akademik): Perlu ditambahkan aspek kepekaan sosial dan budaya lokal-global, serta kesadaran terhadap keberagaman (misalnya: latar belakang anak, keluarga, dan komunitas).
2. CPL 2 dan 4 (Keterampilan Umum – karakter, kolaborasi, adaptasi, kewirausahaan, pengembangan diri): perlu penggabungan atau perluas dengan kemampuan refleksi kritis dan manajemen diri dalam pengembangan profesional berkelanjutan.
3. CPL 3 (Pengetahuan – berpikir logis, kritis, sistematis): Perlu penguatan pada kemampuan memecahkan masalah kontekstual serta pemanfaatan data dalam praktik PAUD.
4. CPL 5 dan 6 (Pengetahuan & Keterampilan Umum – penguasaan konsep PAUD dan komunikasi akademik): Perlu penekanan pada literasi digital dan kemampuan menyesuaikan komunikasi lintas audiens, termasuk praktisi dan masyarakat.
5. CPL 7 dan 8 (Keterampilan Khusus – desain program & penelitian PAUD): Perkuat integrasi antara penelitian dan praktik (evidence-based practice), serta dorong pemanfaatan hasil riset untuk inovasi program PAUD di masyarakat.