



KESESUAIAN PENELITIAN DENGAN PETA JALAN

PRODI DOKTOR S3 PENDIDIKAN INKLUSI

Tahun 2025

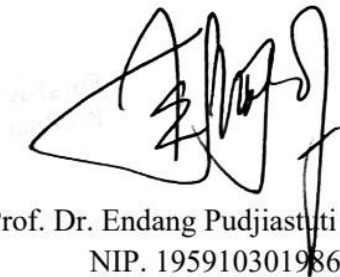


LEMBAR PENGESAHAN

Dokumen Keseuaian Penelitian denga Peta Jalan Program Studi S3 Pendidikan Inklusi,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya

Surabaya, 2025

Koorprodi S3 Pendidikan Inklusi

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Endang Pudjiastuti Sartinah', written over a faint, light blue circular stamp.

Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.
NIP. 195910301986032002

BAB I: PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Inklusi Universitas Negeri Surabaya merupakan program studi yang berfokus pada pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di bidang pendidikan inklusi. Sebagai institusi pendidikan tinggi yang berkomitmen pada pengembangan penelitian berkualitas, Program Studi S3 Pendidikan Inklusi telah menyusun Peta Jalan Penelitian (Research Roadmap) periode 2024-2028 sebagai panduan strategis pengembangan penelitian dosen.

Peta jalan penelitian disusun dengan mempertimbangkan lima aspek penting, yaitu: (1) perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan inklusi; (2) kebutuhan masyarakat terhadap layanan pendidikan inklusi yang berkualitas; (3) kebijakan pendidikan inklusi pada tingkat nasional dan internasional; (4) capaian pembelajaran lulusan program studi; dan (5) keunggulan dan kekhasan penelitian yang telah dikembangkan oleh program studi.

Pada periode 2024-2025, sesuai dengan roadmap penelitian yang telah ditetapkan, fokus penelitian program studi diarahkan pada enam tema strategis sebagai berikut:

1. Identifikasi, eksplorasi, dan analisis Kebijakan Pendidikan Inklusi (PI), baik pada tingkat lokal, nasional, maupun internasional
2. Analisis implementasi dan evaluasi model Manajemen Pendidikan Inklusi di berbagai jenjang dan satuan pendidikan
3. Pengembangan kurikulum pendidikan inklusi yang adaptif, fleksibel, dan berbasis kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus
4. Penelitian tentang inovasi pembelajaran dalam konteks pendidikan inklusi, termasuk pengembangan model, strategi, media, dan teknologi pembelajaran
5. Pengembangan instrumen asesmen dan evaluasi dalam pendidikan inklusi yang valid, reliabel, dan komprehensif
6. Penelitian tentang Assistive Technology untuk mendukung pembelajaran dan kemandirian anak berkebutuhan khusus

Evaluasi kesesuaian penelitian dengan roadmap merupakan bagian integral dari sistem penjaminan mutu penelitian di Program Studi S3 Pendidikan Inklusi. Evaluasi ini dilakukan secara berkala untuk memastikan bahwa penelitian yang dilaksanakan oleh dosen sejalan dengan arah pengembangan program studi, memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, dan memiliki dampak nyata terhadap peningkatan kualitas pendidikan inklusi di Indonesia.

1.2 Tujuan Evaluasi

Evaluasi kesesuaian penelitian dengan roadmap pada periode 2024-2025 dilaksanakan dengan enam tujuan sebagai berikut:

1. Memastikan penelitian yang dilaksanakan oleh dosen sejalan dengan peta jalan penelitian Program Studi S3 Pendidikan Inklusi periode 2024-2028
2. Mengidentifikasi celah penelitian (research gap) dan peluang pengembangan penelitian baru yang sesuai dengan kebutuhan dan prioritas program studi
3. Meningkatkan relevansi dan dampak penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan inklusi di Indonesia
4. Menyediakan basis data dan informasi untuk perencanaan penelitian kolaboratif antar dosen maupun dengan institusi lain
5. Memfasilitasi sinergi antara penelitian, pengajaran, dan pengabdian kepada masyarakat dalam kerangka Tri Dharma Perguruan Tinggi
6. Memberikan rekomendasi perbaikan untuk meningkatkan kualitas dan keberlanjutan penelitian di masa mendatang

1.3 Metode Evaluasi

Evaluasi kesesuaian penelitian dengan roadmap dilakukan dengan menggunakan metode analisis dokumen dan pemetaan tematik. Enam langkah sistematis evaluasi yang dilaksanakan meliputi:

1. Pengumpulan data penelitian dosen tahun 2024 dan 2025, termasuk judul penelitian, nama peneliti, sumber dana, dan luaran penelitian
2. Analisis dokumen penelitian untuk mengidentifikasi tema, fokus kajian, dan kontribusi setiap penelitian
3. Pemetaan kesesuaian tema penelitian dengan roadmap penelitian program studi periode 2024-2025
4. Penilaian kontribusi penelitian terhadap pencapaian target roadmap pada fase identifikasi, eksplorasi, dan analisis
5. Identifikasi area penelitian yang sudah kuat dan area yang masih memerlukan penguatan
6. Penyusunan rekomendasi perbaikan untuk meningkatkan relevansi penelitian dengan roadmap

Data yang digunakan dalam evaluasi ini bersumber dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Surabaya dan dokumentasi internal Program Studi S3 Pendidikan Inklusi. Evaluasi dilakukan oleh tim audit penelitian program studi dengan melibatkan ketua program studi dan dosen senior sebagai validator.

BAB II: ANALISIS KESESUAIAN PENELITIAN DENGAN ROADMAP

2.1 Penelitian Tahun 2024

Pada tahun 2024, Program Studi S3 Pendidikan Inklusi telah melaksanakan 8 (delapan) penelitian dosen dengan total anggaran Rp 305.000.000. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa seluruh penelitian yang dilaksanakan pada tahun 2024 telah sesuai dengan roadmap penelitian program studi, khususnya pada fase identifikasi, eksplorasi, dan analisis kebijakan serta pengembangan model pembelajaran dan manajemen pendidikan inklusi.

Penelitian-penelitian tersebut menunjukkan keberagaman tema yang mencerminkan komitmen program studi dalam mengembangkan berbagai aspek pendidikan inklusi, mulai dari manajemen pembelajaran berbasis teknologi, pengembangan assistive technology, hingga peningkatan kemandirian dan keterampilan peserta didik berkebutuhan khusus. Berikut adalah rincian penelitian dosen tahun 2024:

Tabel 2.1 Penelitian Dosen Tahun 2024

No	Nama Peneliti	Tema Sesuai Roadmap	Judul Penelitian	Dana (Rp)	Sumber Dana
1	Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd	Manajemen Pembelajaran	Manajemen Pembelajaran dan Regulasi Diri Siswa Autis Berbasis Virtual Reality	100.000.000	Nasional
2	Prof. Dr. Wagino, M.Pd.	Assistive Technology untuk ABK	Pengembangan "HelloBot" untuk meningkatkan kemampuan komunikasi sosial pada anak dengan spektrum autis	80.000.000	Nasional
3	Prof. Dr. Wagino, M.Pd.	AT Diagnosis ABK	Pengembangan Smart Diagnosis Anak Disabilitas Berbasis Android	50.000.000	Nasional
4	Dr. H. Pamuji, M.Kes	Kemandirian ATN	Efektivitas Pendekatan See Say Do Untuk Mengembangkan Aktivitas Mandiri di Sekolah Dalam Mewujudkan Merdeka Belajar Anak Disabilitas Netra	15.000.000	Nasional
5	Dr. H. Pamuji, M.Kes	Pembelajaran ABK	Pengembangan Model Objek Attachment untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Anak	15.000.000	Nasional

			Berkebutuhan Khusus di SLB Surabaya		
6	Dr. Wiwik Widajati, M.Kes.	Bina Diri ABK	Pengembangan Media Video Pembelajaran Bina Diri Self Care untuk Meningkatkan Kemandirian Siswa Disabilitas Intelektual di SLB-C Sidoarjo	15.000.000	Nasional
7	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	Pembelajaran Berdiferensiasi ABK	Perspektif Guru Sekolah Inklusi terhadap Modul Ajar Berdiferensiasi bagi Peserta didik Disabilitas	15.000.000	Nasional
8	Prof. Dr. Murtadlo, M.Pd.	Proses Pembelajaran Mahasiswa	Pengembangan Modul Pembelajaran Dengan Model Case Method Pada Mata Kuliah Pendidikan Inklusif	15.000.000	Nasional

Total Dana Penelitian 2024: Rp 305.000.000

Analisis terhadap penelitian tahun 2024 menunjukkan bahwa terdapat konsentrasi penelitian pada pengembangan teknologi assistif dan inovasi pembelajaran. Penelitian Prof. Dr. Sujarwanto dan Prof. Dr. Wagino menggunakan pendekatan teknologi digital (Virtual Reality, aplikasi berbasis AI) yang sejalan dengan perkembangan terkini dalam pendidikan inklusi. Sementara itu, penelitian Dr. Pamuji, Dr. Wiwik, dan Dr. Asri lebih berfokus pada pengembangan keterampilan praktis dan kemandirian peserta didik berkebutuhan khusus.

2.2 Penelitian Tahun 2025

Pada tahun 2025, terdapat 9 (sembilan) penelitian dosen dengan total anggaran Rp 265.000.000. Seluruh penelitian tahun 2025 juga menunjukkan kesesuaian 100% dengan roadmap penelitian program studi. Terdapat peningkatan keberagaman fokus penelitian dengan munculnya penelitian berskala internasional yang menunjukkan peningkatan kapasitas dan jejaring penelitian program studi.

Penelitian tahun 2025 menunjukkan kontinuitas tema dari tahun sebelumnya dengan penambahan fokus pada pengembangan bahan ajar dan peningkatan kapasitas mahasiswa pascasarjana. Hal ini menunjukkan integrasi yang baik antara kegiatan penelitian dengan pembelajaran di program studi.

Tabel 2.2 Penelitian Dosen Tahun 2025

No	Nama Peneliti	Tema Sesuai Roadmap	Judul Penelitian	Dana (Rp)	Sumber Dana
1	Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd	Pembelajaran ATD	Pengembangan Buku Ajar Bina Gerak Anak Disabilitas Fisik Sebagai Penunjang Pembelajaran Mahasiswa Di Prodi S1 PLB	15.000.000	Nasional
2	Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd	Pembelajaran ATD	Pengembangan Panduan Self Regulated Learning pada Siswa Tunadaksa di Sekolah Luar Biasa	40.000.000	Nasional
3	Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd	Inovasi Pembelajaran ATR	Pengembangan Gamifikasi Pembelajaran Berbasis AR Untuk Meningkatkan Perilaku Sosial Peserta Didik Disabilitas Rungu	50.000.000	Nasional
4	Dr. H. Pamuji, M.Kes	Pembelajaran ABK	Kajian Korelasi: Kemampuan Activity Daily Living Dan Persepsi Kepuasan Hidup Penyandang Difabel Netra Di Indonesia	15.000.000	Nasional
5	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.	Pembelajaran ATG	Pengembangan Program Pembelajaran Life Skill Berbasis Digital Bagi Disabilitas Intelektual	15.000.000	Nasional
6	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	Pembelajaran ABK	Aplikasi Mylexic Sebagai Alat Bantu Peserta Didik Disleksia Mengatasi Kesulitan Membaca Dan Menulis	15.000.000	Nasional
7	Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.	Pembelajaran ABK	Pengembangan Bahan Ajar Digital Mata Kuliah Pengembangan Diri Mendukung Kompetensi Sosial, Emosional, Dan Life Skill Mahasiswa Pascasarjana PLB	15.000.000	Nasional

8	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd	Kesadaran Disabilitas	Membangun Kesadaran Disabilitas Sejak Dini melalui Bercerita Menggunakan Signalong Indonesia: Bersama dalam Keberagaman	50.000.000	Internasional
9	Prof. Dr. Wagino, M.Pd.	AT untuk ATR	Efektivitas Aplikasi Asistif Teknologi dalam Meningkatkan Kinerja Belajar Mahasiswa Disabilitas Rungu di Perguruan Tinggi	50.000.000	Nasional

Total Dana Penelitian 2025: Rp 265.000.000

Penelitian tahun 2025 menunjukkan diversifikasi yang lebih baik dengan munculnya penelitian internasional oleh Prof. Dr. Budiyanto yang berfokus pada kesadaran disabilitas sejak dini. Penelitian ini penting sebagai upaya membangun fondasi masyarakat yang inklusif. Selain itu, terdapat penelitian yang menghubungkan antara kemampuan fungsional dengan kualitas hidup (penelitian Dr. Pamuji), yang memberikan perspektif holistik dalam memahami kebutuhan penyandang disabilitas.

BAB III: HASIL EVALUASI DAN TEMUAN

3.1 Tingkat Kesesuaian dengan Roadmap

Berdasarkan evaluasi terhadap 17 penelitian periode 2024-2025, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesesuaian: 100% (17 dari 17 penelitian sesuai dengan roadmap)

Seluruh penelitian yang dilaksanakan pada periode 2024-2025 menunjukkan kesesuaian penuh dengan roadmap penelitian program studi. Hal ini mengindikasikan bahwa:

1. Dosen memiliki pemahaman yang baik terhadap arah pengembangan penelitian program studi
2. Terdapat koordinasi yang efektif antara manajemen program studi dengan pelaksana penelitian
3. Roadmap penelitian yang disusun bersifat realistis dan dapat diimplementasikan
4. Sistem monitoring dan evaluasi penelitian berjalan dengan baik

Analisis kualitatif menunjukkan bahwa penelitian-penelitian yang dilaksanakan tidak hanya sesuai secara tematik, tetapi juga berkontribusi nyata terhadap pencapaian target roadmap fase 2024-2025, khususnya dalam aspek identifikasi masalah, eksplorasi solusi, dan analisis kebijakan pendidikan inklusi.

3.2 Sebaran Tema Penelitian

Penelitian dosen periode 2024-2025 tersebar pada lima kategori utama dengan rincian sebagai berikut:

1. Manajemen Pembelajaran dan Kebijakan PI: 2 penelitian (11,8%)
 - Fokus pada manajemen pembelajaran berbasis teknologi dan pengembangan modul pembelajaran
2. Assistive Technology: 4 penelitian (23,5%)
 - Meliputi pengembangan aplikasi, diagnosis berbasis teknologi, dan teknologi bantu untuk berbagai jenis disabilitas
3. Pembelajaran Anak dengan Disabilitas Spesifik: 8 penelitian (47,1%)
 - Disabilitas Netra (ATN): 2 penelitian
 - Disabilitas Rungu (ATR): 2 penelitian
 - Disabilitas Intelektual (ATG): 2 penelitian
 - Disabilitas Fisik (ATD): 3 penelitian
 - Learning Disability (Disleksia): 1 penelitian
4. Pengembangan Bahan Ajar dan Modul: 3 penelitian (17,6%)
 - Berfokus pada pengembangan buku ajar dan bahan ajar digital untuk mahasiswa
5. Kesadaran Disabilitas: 1 penelitian (5,9%)

- Membangun kesadaran masyarakat sejak dini tentang isu disabilitas

Sebaran tema menunjukkan bahwa mayoritas penelitian (47,1%) berfokus pada pembelajaran anak dengan disabilitas spesifik, yang sejalan dengan kebutuhan praktis lapangan. Penelitian assistive technology menempati porsi kedua terbesar (23,5%), menunjukkan komitmen program studi dalam mengintegrasikan teknologi dalam pendidikan inklusi.

3.3 Capaian Keuangan

Analisis capaian keuangan penelitian periode 2024-2025 menunjukkan:

1. Total dana penelitian periode 2024-2025: Rp 570.000.000
2. Rata-rata dana per penelitian: Rp 33.529.412
3. Distribusi sumber dana:
 - Penelitian skema nasional: 16 penelitian (94,1%)
 - Penelitian skema internasional: 1 penelitian (5,9%)
4. Rentang pendanaan:
 - Penelitian dengan dana > Rp 50.000.000: 4 penelitian (23,5%)
 - Penelitian dengan dana Rp 30.000.000 - Rp 50.000.000: 2 penelitian (11,8%)
 - Penelitian dengan dana Rp 15.000.000: 11 penelitian (64,7%)

Capaian keuangan menunjukkan bahwa program studi telah berhasil mendapatkan pendanaan yang memadai untuk pelaksanaan penelitian. Namun, masih terdapat peluang untuk meningkatkan proporsi penelitian berskala besar dan pendanaan internasional di masa mendatang.

3.4 Kontribusi terhadap Roadmap

Penelitian periode 2024-2025 telah memberikan kontribusi signifikan terhadap pencapaian fase pertama roadmap penelitian program studi, yaitu fase identifikasi, eksplorasi, dan analisis. Kontribusi tersebut meliputi:

Kekuatan yang Telah Dicapai:

1. Pengembangan Assistive Technology yang inovatif dan berbasis kebutuhan riil peserta didik berkebutuhan khusus
2. Penelitian pembelajaran ABK yang komprehensif mencakup berbagai jenis disabilitas
3. Integrasi teknologi digital (VR, AR, AI, aplikasi mobile) dalam penelitian pendidikan inklusi
4. Produksi bahan ajar dan modul yang dapat digunakan langsung dalam pembelajaran

Area yang Perlu Penguatan:

1. Penelitian tentang kebijakan pendidikan inklusi masih terbatas
2. Kajian manajemen sekolah/institusi pendidikan inklusi perlu diperkua
3. Penelitian asesmen dan evaluasi pendidikan inklusi belum optimal
4. Penelitian kolaboratif dan publikasi internasional perlu ditingkatkan

BAB IV: REKOMENDASI PERBAIKAN RELEVANSI PENELITIAN

4.1 Penguatan Area Penelitian

Berdasarkan hasil evaluasi, terdapat tiga area prioritas yang perlu diperkuat pada periode mendatang:

1. Identifikasi dan Analisis Kebijakan Pendidikan Inklusi

Penelitian tentang kebijakan pendidikan inklusi perlu ditingkatkan mengingat pentingnya aspek regulasi dan kebijakan dalam implementasi pendidikan inklusi. Rekomendasi spesifik:

- Melakukan penelitian tentang analisis implementasi kebijakan pendidikan inklusi di berbagai jenjang pendidikan
- Mengembangkan studi komparatif kebijakan pendidikan inklusi antar daerah atau negara
- Mengkaji efektivitas kebijakan afirmatif untuk penyandang disabilitas dalam pendidikan tinggi
- Meneliti peran stakeholder dalam implementasi kebijakan pendidikan inklusi

2. Pengembangan Model Manajemen Pendidikan Inklusi

Aspek manajemen merupakan kunci keberhasilan penyelenggaraan pendidikan inklusi. Rekomendasi pengembangan penelitian:

- Mengembangkan model manajemen sekolah inklusi yang efektif dan efisien
- Meneliti sistem dukungan (support system) untuk guru dan sekolah penyelenggara pendidikan inklusi
- Mengkaji model kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan sekolah inklusi
- Meneliti strategi pengelolaan sumber daya dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi

3. Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Inklusi

Pengembangan instrumen asesmen dan sistem evaluasi yang valid dan reliabel sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan inklusi. Rekomendasi:

- Mengembangkan instrumen asesmen yang valid dan reliabel untuk berbagai jenis disabilitas
- Melakukan penelitian tentang evaluasi program pendidikan inklusi berbasis bukti (evidence-based)
- Mengkaji sistem monitoring dan evaluasi implementasi pendidikan inklusi
- Mengembangkan model asesmen adaptif untuk peserta didik berkebutuhan khusus

4.2 Kolaborasi Penelitian

Untuk meningkatkan dampak dan kualitas penelitian, perlu didorong pengembangan penelitian kolaboratif dengan strategi:

1. Penelitian Kolaboratif Antar Dosen

- Mendorong dosen untuk membentuk tim penelitian berdasarkan tema-tema besar roadmap
- Mengintegrasikan penelitian dari berbagai perspektif keilmuan dalam satu payung tema
- Mengembangkan penelitian longitudinal yang berkelanjutan

2. Pembentukan Research Group

- Membentuk kelompok peneliti berdasarkan tema spesifik (AT, Kebijakan, Pembelajaran, dll)
- Mengadakan pertemuan rutin research group untuk diskusi dan kolaborasi
- Mengembangkan publikasi bersama dari hasil research group

3. Kolaborasi dengan Institusi Eksternal

- Mengembangkan kerjasama penelitian dengan universitas nasional dan internasional
- Membangun jejaring dengan sekolah-sekolah penyelenggara pendidikan inklusi
- Melibatkan organisasi masyarakat sipil dan komunitas penyandang disabilitas dalam penelitian
-

4.3 Publikasi dan Diseminasi

Untuk meningkatkan visibilitas dan dampak penelitian, diperlukan strategi publikasi dan diseminasi yang kuat:

1. Target Publikasi Jurnal Internasional Bereputasi

- Menetapkan target minimal 30% penelitian dipublikasikan di jurnal internasional terindeks Scopus/WoS
- Menyediakan pendampingan penulisan artikel internasional bagi dosen
- Mengalokasikan dana khusus untuk publikasi di jurnal internasional

2. Presentasi di Konferensi Internasional

- Mendorong dosen untuk mempresentasikan hasil penelitian di konferensi internasional
- Memberikan insentif bagi dosen yang aktif di forum internasional
- Memfasilitasi keanggotaan dalam asosiasi profesional internasional

3. Penguatan Indexed Publications

- Meningkatkan kualitas artikel agar dapat diterima di jurnal terindeks Scopus dan Web of Science
- Mengadakan workshop penulisan artikel ilmiah berkualitas tinggi
- Menyediakan layanan proofreading dan editing untuk artikel berbahasa Inggris

4.4 Integrasi dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi

Penelitian perlu diintegrasikan dengan kegiatan pendidikan dan pengabdian masyarakat untuk memaksimalkan dampaknya:

1. Integrasi Hasil Penelitian ke Mata Kuliah

- Menggunakan hasil penelitian sebagai bahan diskusi dan studi kasus dalam perkuliahan
 - Mengembangkan mata kuliah baru berdasarkan temuan penelitian terkini
 - Melibatkan mahasiswa dalam pelaksanaan penelitian dosen
2. **Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Penelitian**
 - Menyusun buku ajar dan modul pembelajaran dari hasil penelitian
 - Mengembangkan multimedia pembelajaran berbasis temuan penelitian
 - Mempublikasikan bahan ajar melalui penerbit bereputasi
 3. **Sinergi dengan Pengabdian Masyarakat**
 - Menerapkan hasil penelitian dalam program pengabdian kepada masyarakat
 - Mengembangkan program pelatihan guru berdasarkan hasil penelitian
 - Memberikan asistensi teknis kepada sekolah-sekolah inklusi
 4. **Pembimbingan Tesis/Disertasi In-line dengan Penelitian**
 - Mengarahkan topik tesis/disertasi mahasiswa sejalan dengan roadmap penelitian
 - Mengembangkan penelitian payung yang melibatkan mahasiswa
 - Mendorong ko-publikasi dosen-mahasiswa dari hasil tesis/disertasi

4.5 Peningkatan Kapasitas Penelitian

Untuk meningkatkan kualitas penelitian, diperlukan program pengembangan kapasitas berkelanjutan:

1. **Pelatihan Metodologi Penelitian Lanjutan**
 - Mengadakan workshop metode penelitian kuantitatif dan kualitatif tingkat lanjut
 - Pelatihan penggunaan software analisis data (SPSS, NVivo, ATLAS.ti, R, Python)
 - Workshop desain penelitian eksperimental dan quasi-eksperimental
2. **Workshop Penulisan Artikel Internasional**
 - Mengundang editor jurnal internasional untuk memberikan workshop
 - Pelatihan academic writing dalam bahasa Inggris
 - Simulasi proses peer review dan revisi artikel
3. **Fasilitasi Akses Database dan Jurnal Bereputasi**
 - Menyediakan akses ke database jurnal internasional (SpringerLink, ScienceDirect, JSTOR)
 - Berlangganan reference manager software (Mendeley, Zotero, EndNote)
 - Menyediakan akses ke platform riset seperti ResearchGate dan Academia.edu

BAB V: PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan evaluasi kesesuaian penelitian dengan peta jalan penelitian Program Studi S3 Pendidikan Inklusi Universitas Negeri Surabaya periode 2024-2025, dapat disimpulkan empat poin utama:

- 1. Kesesuaian Penuh dengan Roadmap**

Seluruh penelitian dosen yang dilaksanakan pada periode 2024-2025 menunjukkan kesesuaian 100% dengan roadmap penelitian program studi. Dari 17 penelitian yang dilaksanakan (8 penelitian tahun 2024 dan 9 penelitian tahun 2025), semuanya sejalan dengan tema-tema strategis yang telah ditetapkan dalam roadmap penelitian periode 2024-2028.

- 2. Capaian Pendanaan yang Signifikan**

Total dana penelitian yang diperoleh pada periode 2024-2025 mencapai Rp 570.000.000, yang terdiri dari Rp 305.000.000 pada tahun 2024 dan Rp 265.000.000 pada tahun 2025. Pendanaan ini berkontribusi secara signifikan terhadap pencapaian target roadmap penelitian program studi, khususnya pada fase identifikasi, eksplorasi, dan analisis.

- 3. Sebaran Tema yang Komprehensif**

Penelitian yang dilaksanakan telah mencakup berbagai tema prioritas dengan distribusi sebagai berikut: Assistive Technology (4 penelitian), Pembelajaran Anak dengan Disabilitas Spesifik (8 penelitian), Pengembangan Bahan Ajar (3 penelitian), Manajemen Pembelajaran dan Kebijakan (2 penelitian), dan Kesadaran Disabilitas (1 penelitian). Fokus terkuat berada pada pengembangan Assistive Technology dan pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus, yang sejalan dengan kebutuhan praktis di lapangan.

- 4. Area Penguatan yang Teridentifikasi**

Evaluasi mengidentifikasi beberapa area yang masih memerlukan penguatan, khususnya penelitian tentang kebijakan pendidikan inklusi, manajemen institusi pendidikan inklusi, dan pengembangan instrumen asesmen dan evaluasi. Penguatan pada area-area ini diperlukan untuk mencapai keseimbangan penelitian yang lebih baik dan mendukung pengembangan pendidikan inklusi secara holistik.

5.2 Tindak Lanjut

Untuk memastikan keberlanjutan dan peningkatan kualitas penelitian di masa mendatang, ditetapkan enam langkah konkret tindak lanjut:

- 1. Upload Dokumen ke Website Program Studi**

Dokumen bukti penggunaan hasil evaluasi ini akan diunggah pada website resmi Program Studi S3 Pendidikan Inklusi sebagai bentuk transparansi dan akuntabilitas.

Upload dokumen dijadwalkan paling lambat dua minggu setelah pengesahan dokumen ini.

2. **Sosialisasi Hasil Evaluasi ke Seluruh Dosen**

Hasil evaluasi akan disosialisasikan kepada seluruh dosen melalui forum rapat program studi pada semester berikutnya. Sosialisasi ini bertujuan untuk memberikan pemahaman bersama tentang capaian dan area yang perlu diperkuat, serta mendorong partisipasi aktif dosen dalam implementasi rekomendasi.

3. **Basis Perencanaan Penelitian Tahun Berikutnya**

Hasil evaluasi ini akan digunakan sebagai basis dalam perencanaan penelitian tahun 2026 dan seterusnya. Prioritas penelitian akan diarahkan pada area-area yang masih memerlukan penguatan, khususnya kebijakan, manajemen, dan asesmen pendidikan inklusi.

4. **Monitoring Berkala Setiap Semester**

Sistem monitoring dan evaluasi penelitian akan dilakukan secara berkala setiap semester untuk memastikan alignment berkelanjutan dengan roadmap penelitian. Monitoring ini akan melibatkan tim audit penelitian dan ketua program studi.

5. **Fasilitasi Penelitian Kolaboratif**

Program studi akan memfasilitasi pembentukan kelompok peneliti (research group) berdasarkan tema-tema dalam roadmap. Fasilitasi meliputi penyediaan ruang diskusi, pendanaan seed money untuk penelitian kolaboratif, dan akses ke jejaring penelitian nasional dan internasional.

6. **Pendampingan Publikasi Bereputasi Tinggi**

Program studi akan menyediakan program pendampingan bagi dosen untuk publikasi di jurnal internasional bereputasi tinggi (terindeks Scopus/Web of Science). Pendampingan meliputi workshop penulisan artikel, layanan proofreading, dan dukungan pendanaan untuk biaya publikasi.