

Roadmap Penelitian PS

Bagian ini berisi penjelasan mengenai bidang-bidang keilmuan yang akan menjadi fokus penelitian pada PS Doktor yang diusulkan sesuai dengan rekam jejak publikasi dosen dan dukungan fasilitas yang disiapkan.

Fokus penelitian dihasilkan dari penelitian payung dosen pengampu prodi S3 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah terpublikasi internasional pada jurnal-jurnal terindeks, diantaranya:

Tabel 1.5 Bidang-bidang keilmuan yang akan menjadi fokus penelitian

Tema	Objek	Dimensi	Output				Outcome
Pluralisme dan Multikultur	Kesadaran Multikultur	Sosial dan Budaya	Identifikasi kesejajaran dan kesetaraan	Strategi demokratisasi pendidikan	Pengembangan pendidikan multikultur	Model Pendidikan Multikultur	Mampu mengaktualisasikan kompetensi akademik dan pedagogik dalam interdisiplin, multidisiplin, transdisiplin,
Pengelolaan Sumberdaya dan Ketimpangan Spasial	Pembangunan Berkelanjutan	Lingkungan, Sosial, dan Ekonomi	Identifikasi pemerataan dan keadilan	Strategi pembangunan berwawasan lingkungan	Pengembangan Pendidikan Ekosentris	Model Pendidikan Lingkungan Hidup	
Nasionalisme, Etnisitas, Dan Integrasi Nasional	Kebangsaan dan Patriotisme	Sejarah, Sosial dan Budaya	Identifikasi etno-sentrisme, nasionalisme, dan globalisasi	Strategi <i>Character National Building</i>	Pengembangan Pendidikan Karakter Bangsa	Model Pendidikan Karakter Bangsa	
Etno Pedagogik	Etnografi dan pedagogik	Sejarah, Sosial dan Budaya, serta pedagogik	Identifikasi etno-sentrisme dalam kaitannya dengan pedagogik	Strategi Etnografi dan pedagogik	Pengembangan Etnografi dan pedagogik	Model Etnografi dan pedagogik	
Pedagogik transformatif	Epistemologi Pembelajaran	Teori Belajar Kognitif-Strukturalis Teori Belajar Konstruktivistik, Teori Psikoanalisa Teori Medan	Identifikasi <i>cognitive rational, emancipatory, developmental, dan spiritual integrative</i>	Strategi Pemberdayaan	Pengembangan Pembelajaran transformatif	Model Pembelajaran Transformatif berbasis <i>Learning How To Learn</i>	

Teori, model, media, asesmen, dan	Rancang an dan ilimple- mentasi	Pedagogi k	Identifikas i teori, model, media,	Strategi teori, model, media, asesmen, dan	Pengemba ng an teori, model, media,	Model Pengemba ngan teori	
---	--	---------------	---	---	--	---------------------------------	--

Tema	Objek	Dimensi	Output				Outcome
rancangan pembelajaran PIPS, kurikulum, dan inovasi pembelajaran yang lain	pembelajaran		asesmen, dan rancangan pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	rancangan pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	asesmen, dan rancangan pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	Ilmu Pengetahuan Sosial dan pengembangan model, media, asesmen, dan rancangan pembelajaran PIPS	
Dinamika sosial, perubahan, dan berkelanjutan	Pembelajaran berbasis masyarakat	Partisipasi emansipatoris	Penyelesaian permasalahan sosial budaya	Strategi Pemberdayaan	Pengembangan prototipe atau model	Model pemberdayaan atau pendidikan masyarakat	Mampu meningkatkan kesadaran kritis masyarakat
TPACK (<i>Technological pedagogical content knowledge</i>)	Pembelajaran berbasis teknologi informasi	Teknologi, pedagogi, dan konten pengetahuan	Identifikasi permasalahan etika pemanfaatan teknologi informasi	Strategi pembelajaran TPACK	Pengembangan pembelajaran TPACK	Model pembelajaran TPACK	Mampu mengembangkan dan mengevaluasi pembelajaran berbasis teknologi informasi

Roadmap penelitian dirancang untuk secara jelas mendukung pencapaian visi keilmuan PS dengan memastikan relevansi topik-topik penelitian terhadap bidang keilmuan yang menjadi fokus PS. *Roadmap* tersebut juga terintegrasi secara sinergis dengan kegiatan tridharma perguruan tinggi, yang mencakup pengajaran dan pengabdian kepada masyarakat. Selain itu,

roadmap penelitian memiliki fokus yang terarah serta mencakup tahapan jangka pendek, menengah, dan panjang yang terukur dan realistis. Pelaksanaan *roadmap* didukung oleh SDM yang kompeten, memiliki keahlian yang relevan, dan berkontribusi aktif terhadap pengembangan penelitian sesuai dengan bidang keilmuan program studi.

Universitas Negeri Surabaya (UNESA) memiliki enam kelompok riset unggulan, yang mencakup berbagai bidang keilmuan, yaitu: 1) Keolahragaan dan Kesehatan, 2) Seni dan Budaya, 3) Disabilitas, 4) Sains dan Teknologi, 5) Sosial Humaniora, 6) Pendidikan. Penelitian yang dilakukan oleh DTPS S3 Pendidikan IPS sebagian besar tergolong dalam kelompok penelitian bidang pendidikan, dengan fokus utama pada strategi pembelajaran, media pembelajaran, lingkungan belajar, sarana dan prasarana pendidikan, kurikulum, bahan ajar, kompetensi pendidik dan peserta didik, manajemen dan kebijakan pendidikan, serta evaluasi dan asesmen. Kelompok riset ini menjadi pedoman utama dalam pengembangan penelitian DTPS, serta berkontribusi dalam menciptakan inovasi di bidang pendidikan yang relevan dengan perkembangan akademik dan kebutuhan masyarakat. Detail lebih lanjut mengenai kelompok riset DTPS S3 Pendidikan IPS UNESA dapat dilihat pada dokumen resmi program studi.

Program Studi S3 Pendidikan IPS Universitas Negeri Surabaya memiliki peta jalan penelitian yang dirancang sebagai panduan strategis pengembangan riset dosen dan mahasiswa dalam kerangka tridharma perguruan tinggi. Peta jalan ini disusun secara sistematis dan memenuhi lima aspek berikut:

a) Mendukung Pencapaian Visi Keilmuan PS

Peta jalan penelitian dirancang untuk mendukung visi keilmuan Program Studi, yaitu “unggul dalam penelitian dan pengembangan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial berbasis kearifan lokal berjiwa sosio-edupreneur yang humanis untuk menyelesaikan permasalahan nasional dan global.” Oleh karena itu, seluruh topik penelitian diarahkan pada isu-isu sosial, pendidikan, dan kebudayaan yang kontekstual dan transformatif, sejalan dengan paradigma glokalisasi pendidikan IPS.

b) Relevan dengan Bidang Keilmuan PS

Fokus riset meliputi tema-tema utama seperti **etnopedagogi, TPACK dan transformasi digital pendidikan, kewirausahaan sosial (sosio-edupreneur), pluralisme dan integrasi nasional**, serta **dinamika perubahan sosial dan keberlanjutan**. Topik-topik ini sesuai dengan ruang lingkup keilmuan IPS dan berkontribusi pada pengembangan teori, kebijakan, dan praktik pendidikan sosial di Indonesia.

c) Terintegrasi dengan Kegiatan Tridharma PT

Peta jalan penelitian diintegrasikan ke dalam pembelajaran melalui pengembangan materi ajar berbasis riset dosen dan hasil disertasi mahasiswa, serta ke dalam pengabdian kepada **masyarakat** melalui program berbasis riset aksi partisipatif. Mahasiswa dilibatkan aktif dalam penelitian dosen di bawah skema hibah internal maupun eksternal, termasuk penelitian kolaboratif dan pengabdian lintas institusi.

d) Memiliki Fokus dan Tahapan yang Jelas

Sosialisasi Penelitian

1. Sosialisasi kebijakan penelitian dilakukan melalui berbagai cara, yakni sebagai berikut melalui penerbitan buku: [Buku Panduan Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian ke1. pada Masyarakat, Edisi XII, DRPM, Kemenristekdikti tahun 2021-2022](#); [Buku Panduan Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian ke1. pada Masyarakat, Edisi XII, DRPM, Kemenristekdikti tahun 2023](#); [Buku Panduan Penelitian Dana PNBPN Unesa Tahun 2021](#);

[Buku Panduan Penelitian Dana PNBP Unesa Tahun 2022](#); dan [Buku Panduan Penelitian Dana PNBP Unesa Tahun 2023](#).

2. Sosialisasi dilakukan oleh Tim LPPM melalui workshop daring juga kunjungan ke fakultas. Buku panduan juga disosialisasikan kepada DTSPS dan dapat diakses melalui website <https://lppm.unesa.ac.id>.



Gambar 7.1.1 Sosialisasi Penelitian oleh LPPM

Implementasi

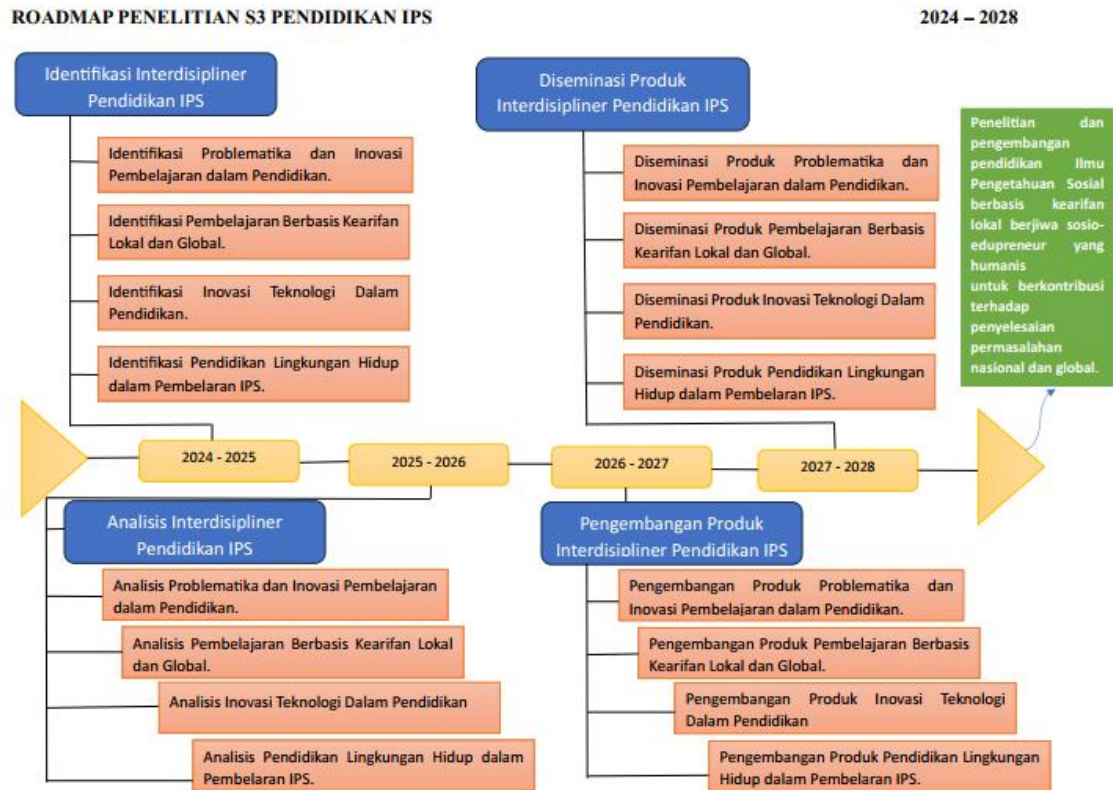
Kebijakan penelitian di S3 Pendidikan IPS UNESA telah diimplementasikan secara sistematis, menghasilkan roadmap penelitian dan riset grup sebagai acuan bagi Dosen Tetap Pengampu Mata Kuliah (DTSPS) dalam merancang penelitian. Implementasi kebijakan ini mendorong produktivitas penelitian DTSPS serta memastikan pelibatan aktif mahasiswa dalam kegiatan penelitian, baik dalam bentuk kolaborasi akademik, publikasi, maupun proyek penelitian berbasis kebutuhan pendidikan IPS. Dengan adanya roadmap penelitian yang jelas, DTSPS dapat mengembangkan penelitian yang terarah, relevan, dan berdampak bagi dunia akademik serta kebijakan pendidikan. Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian juga memperkuat kompetensi akademik dan profesionalisme mereka, sejalan dengan visi program studi. Peta jalan dirancang secara bertahap dengan kerangka waktu lima tahunan, mencakup empat fase utama:

1. **Tahun 2024–2025: Identifikasi dan Analisis Interdisipliner Pendidikan IPS**
2. **Tahun 2025–2026: Penguatan Kajian dan Analisis Lanjut**
3. **Tahun 2026–2027: Pengembangan Produk Interdisipliner**
4. **Tahun 2027–2028: Diseminasi Produk Penelitian**

e) Didukung oleh SDM yang Kompeten dalam Keilmuan

Seluruh dosen tetap Program Studi (DTSPS) memiliki latar belakang doktoral di bidang pendidikan IPS, sosiologi, sejarah, dan kebijakan pendidikan. Mayoritas DTSPS telah mempublikasikan riset di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi. Keahlian mereka mendukung pelaksanaan peta jalan secara konsisten dan berkelanjutan, serta menjadi promotor utama dalam bimbingan disertasi yang selaras dengan arah penelitian program studi.

Roadmap penelitian Program Studi S3 Pendidikan IPS disusun berdasarkan roadmap penelitian UPPS FISIPOL UNESA dan Universitas Negeri Surabaya (UNESA). Setiap kelompok riset dalam program studi dapat mengembangkan penelitian sesuai dengan tema yang telah ditetapkan dalam roadmap.



Gambar 7.1.1 Roadmap Penelitian Prodi S3 Pendidikan IPS

Tema penelitian dalam roadmap ini dikategorikan ke dalam tiga jenis riset utama, yaitu:

1. Riset Dasar – berfokus pada pengembangan teori dan konsep dalam bidang Pendidikan IPS.
2. Riset Terapan – bertujuan untuk menghasilkan solusi praktis yang dapat langsung diterapkan dalam kebijakan dan praktik pendidikan.
3. Riset Pengembangan – berorientasi pada inovasi dalam strategi pembelajaran, media pendidikan, dan model kurikulum berbasis IPS.

Dengan adanya roadmap ini, penelitian yang dilakukan oleh DTPS dan mahasiswa dapat lebih terarah, sesuai dengan perkembangan ilmu dan kebutuhan pendidikan. Detail lebih lanjut mengenai roadmap penelitian S3 Pendidikan IPS UNESA dapat dilihat dalam dokumen resmi program studi.

Untuk menjamin keberlangsungan penelitian yang berlandaskan pada roadmap penelitian dan research groups, dilakukan evaluasi kesesuaian penelitian antara bidang kepakaran dosen, mahasiswa, dan roadmap penelitian. Evaluasi ini dilaksanakan setiap awal tahun, mencakup refleksi terhadap penelitian tahun sebelumnya serta penentuan fokus penelitian yang akan

dijalankan pada tahun berjalan.

Evaluasi ini melibatkan stakeholder utama, termasuk pimpinan program studi, dosen, dan mahasiswa, guna memastikan penelitian tetap relevan, selaras dengan roadmap, serta berkontribusi terhadap pengembangan keilmuan di PS. Berdasarkan hasil evaluasi, dilakukan refleksi dan perbaikan berkelanjutan untuk meningkatkan relevansi penelitian dengan roadmap program studi, sehingga penelitian yang dihasilkan semakin berdampak, inovatif, dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu Pendidikan IPS

Bukti pendukung meliputi (1) Dokumen perencanaan dan pelaksanaan penelitian, seperti dokumen *roadmap* penelitian program studi yang mencantumkan visi keilmuan, topik-topik penelitian, dan tahapan yang terukur (jangka pendek, menengah, panjang); (2) Laporan kegiatan tridharma yang mencakup integrasi penelitian dengan pengajaran dan pengabdian kepada masyarakat; (3) Data SDM, seperti profil dosen beserta rekam jejak penelitian, keahlian, dan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian sesuai bidang keilmuan; (4) Laporan evaluasi berkala *roadmap* penelitian, hasil diskusi atau kolaborasi dengan *stakeholders*, dan publikasi ilmiah atau luaran penelitian yang relevan dengan bidang keilmuan PS.

7.1 Produktivitas Penelitian DTPS

produktivitas penelitian DTPS dalam tiga (3) tahun terakhir dari pembiayaan PT/mandiri, dalam negeri, dan luar negeri. Kemukakan pula besar anggaran untuk setiap penelitian. Sajikan data tersebut dalam bentuk tabel yang mencakup judul penelitian, nama peneliti utama, sumber pendanaan, dan besaran anggaran untuk memudahkan analisis tren dan pola pendanaan penelitian DTPS

Produktivitas penelitian DTPS dalam tiga tahun terakhir dinilai berdasarkan sumber pendanaan dan besaran anggaran yang tersedia. Penilaian mencakup jumlah penelitian yang didanai oleh institusi perguruan tinggi (PT) atau secara mandiri, lembaga dalam negeri di luar PT, serta lembaga luar negeri. Selain itu, kontribusi setiap sumber pendanaan terhadap total jumlah penelitian yang dilakukan oleh DTPS dievaluasi untuk memastikan keberagaman sumber pendanaan, kecukupan anggaran, dan dukungan terhadap keberlanjutan penelitian.

DTPS melakukan penelitian dengan dana mandiri/PT, dana dalam negeri, dan dana dari luar negeri dalam tiga tahun terakhir

Tabel 7.1 Penelitian DTPS

No.	Sumber Pembiayaan	Jumlah Judul			Jumlah
		TS-2	TS-1	TS	
1	2	3	4	5	7
1	a. Perguruan Tinggi b. Mandiri 2)	0	0	15	15
2	Lembaga Dalam Negeri (di luar PT)	0	0	15	15
3	Lembaga Luar Negeri	0	0	6	6
Jumlah		0	0	36	

Bukti Pendukung berupa (1) laporan hasil penelitian, yang mencakup laporan lengkap penelitian DTPS yang telah selesai dan yang telah disahkan oleh Lembaga Penelitian PT; (2) Dokumen yang berisi jumlah dana penelitian DTPS dan sumber pendanaan; dan (3) Surat keputusan penelitian.

7.2 Pelibatan Mahasiswa dalam Penelitian DTPS

mahasiswa yang terlibat dalam penelitian DTPS serta kontribusi yang diberikan dalam penelitian

Pelibatan mahasiswa dalam penelitian DTPS sangat tinggi. Jumlah judul penelitian yang melibatkan mahasiswa sama dengan atau lebih besar dari 75%. Pelibatan tersebut dimulai dari perencanaan (penyusunan proposal, unggah proposal, penyusunan instrumen), pelaksanaan (pengambilan data, pengolahan data, dan pelaksanaan kegiatan penelitian), sampai penyusunan laporan luaran penelitian dan/atau publikasi hasil penelitian. Dengan keterlibatan tersebut, mereka mendapatkan pengalaman praktis penelitian, publikasi, dan/atau presentasi di forum ilmiah.

DTPS melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitiannya.

Tabel 7.2 Penelitian DTPS yang melibatkan Mahasiswa

No.	Nama DTPS	Judul/Tema Penelitian sesuai Roadmap	Nim dan Nama Mahasiswa	Judul Kegiatan	Tahun (YYYY)
1	2	3	4	5	6
1	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D	Where Memories of Bidadari Inhabit : Collabora	Ahmad Imam Khairi	Where Memories of Bidadar	2025
2	Prof. Dr. Warsono, M.S	Dampak Pembangunan Waduk semantok terha	Sujatno	Dampak Pembangunan Wad	2025
3	Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.	Respon Masyarakat Terhadap Pembukaan Kam	Dian Ayu Larasati	Respon Masyarakat Terhada	2025
4	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.	Komparasi Masyarakat Pesisir Di Indonesia Dan	Ahmad Supiyanto	Komparasi Masyarakat Pesis	2025
5	Prof. Dr. Muhammad Turhan Yani, M.A	Sastra Pariwisata Indonesia-Malaysia: Mempro	Depi Priyono	Sastra Pariwisata Indonesia-	2025
6	Prof. Dr. Jun Suryanti, M.Si.	Pengaruh Domain Afektif Terhadap Hasil Belajar Melalui Keterlibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	Ponidi	Pengaruh Domain Afektif Terhadap Hasil Belajar Melalui Keterlibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	2025
7	Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.	Kajian Historis Kedatangan Migran Dalam Pengembangan Tourism Budaya Pariwisata di Malaysia	Anis Fatul Cholis	Kajian Historis Kedatangan Migran Dalam Pengembangan Tourism Budaya Pariwisata di Malaysia	2025
8	Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.	Communicating your Point of View: Understand	Ribut Margo Mulyanto	Communicating your Point o	2025
9	Dr. Wiwik Sri Utami, MP.	Transformasi Pembelajaran Geografi Melalui Pr	Mohammad Ainul Labib	Transformasi Pembelajaran	2025
10	Dr. Agus Suprijono, M.Si.	Konflik Israel-Palestina: Pengembangan Lesson	Agung Setiawan	Konflik Israel-Palestina: Peng	2025
11	Dr. Sukma Perdana Prasetya, M.T.	Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Spas	Ahmad Imam Khairi	Pengaruh Strategi Pembelaja	2025
12	Dr. Harmanto, S.Pd.,M.Pd.	Edukasi Digital Sex Abuse: Strategi Guru Dalam	Nuriza Dora	Edukasi Digital Sex Abuse: St	2025
13	Dr. Sugeng Harianto, M.Si.	Kontestasi Figur Nasional: Jaringan Patronase da	Sujatno	Kontestasi Figur Nasional: Ja	2025
14	Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.	Kontestasi Figur Nasional: Jaringan Patronase da	Dian Ayu Larasati	Kontestasi Figur Nasional: Ja	2025
15	Dr. Nuansa Bayu Segara, M.Pd.	Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kecerdasan Spas	Nurul Ratnawati	Pengaruh Efikasi Diri terhada	2025
16	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D	Kehidupan Ekonomi Masyarakat Pedesaan PMI	Ahmad Imam Khairi	Kehidupan Ekonomi Masyara	2024
17	Prof. Dr. Warsono, M.S	Komparasi Respon Masyarakat Pesisir Di Indone	Dimas Andi Ramadhan,	Komparasi Respon Masyarak	2024
18	Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.	Grand Desain Pengembangan Program Akadem	Dian Ayu Larasati	Grand Desain Pengembangan	2024
19	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.	Analisis Daya Dukung Lingkungan dan Strategi P	Nuriza Dora	Analisis Daya Dukung Lingku	2024
20	Prof. Dr. Muhammad Turhan Yani, M.A	Relasi Negara Kuasa dengan Islam dalam Pemili	Sujatno	Relasi Negara Kuasa dengan	2024
21	Prof. Dr. Jun Suryanti, M.Si.	Redesain Aplikasi Mobile-Health Untuk Meningk	Dian Ayu Larasati	Redesain Aplikasi Mobile-He	2024
22	Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.	Perkembangan Morfologi Wilayah Surabaya Bar	Nurul Ratnawati	Perkembangan Morfologi Wi	2024
23	Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.	Pengaruh Supervisi kepala sekolah, Metode Pem	Isyanto	Pengaruh Supervisi kepala se	2024
24	Dr. Wiwik Sri Utami, MP.	Kajian Kemampuan Literasi Sains Geografi Calon	Sari Dewi	Kajian Kemampuan Literasi S	2024
25	Dr. Agus Suprijono, M.Si.	Aktivitas Pedagang Jepang Masa Hindia Belanda	Agung Dwi Bahtian	Aktivitas Pedagang Jepang M	2024
26	Dr. Sukma Perdana Prasetya, M.T.	Pengembangan Media Pembelajaran Augmente	Isyanto	Pengembangan Media Pemb	2024
27	Dr. Harmanto, S.Pd.,M.Pd.	Pengintegrasian Nilai Digital Citzeship dalam P	Ahmad Imam Khairi	Pengintegrasian Nilai Digital	2024
28	Dr. Sugeng Harianto, M.Si.	Komparasi Respon Masyarakat Pesisir Di Indone	Dimas Andi Ramadhan	Komparasi Respon Masyarak	2024
29	Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.	Keluar dari Penjara Sosial: Studi tentang Praktik	Dian Ayu Larasati	Keluar dari Penjara Sosial: St	2024
30	Dr. Nuansa Bayu Segara, M.Pd.	Analisis Kebutuhan Pengembangan Kurikulum P	Mya Hardianti	Analisis Kebutuhan Pengemb	2024

Bukti pendukung berupa dokumen laporan penelitian yang telah disahkan oleh pihak berwenang, yang di dalamnya terdapat nama mahasiswa dan peran yang mereka lakukan dalam kegiatan penelitian bersama DTPS.

7.3 Jumlah Publikasi Karya Ilmiah DTPS

tabel sederhana dan lakukan analisis terhadap jumlah publikasi karya ilmiah dengan tema/topik yang relevan dengan kepakaran DTPS dan bidang keilmuan PS yang dihasilkan dalam tiga tahun terakhir

Jumlah karya ilmiah dengan tema/topik yang relevan dengan kepakaran DTPS dan bidang keilmuan PS yang dipublikasikan oleh DTPS dalam tiga tahun terakhir sangat memadai. Paling sedikit satu karya ilmiah yang dihasilkan oleh DTPS dipublikasikan dalam jurnal internasional bereputasi (Scopus atau WoS), dipresentasikan di seminar internasional, atau diterbitkan di media massa internasional.

Dalam tiga tahun terakhir, DTPS mempublikasikan karya ilmiah dalam jumlah yang memadai.

Tabel 7.3 Publikasi Ilmiah DTPS

No.	Media Publikasi	Jumlah Judul			Jumlah	
		TS-2	TS-1	TS		
1	2	3	4	5	6	
1	Jurnal nasional tidak terakreditasi	30	20	32	NA1 =	82
2	Jurnal nasional terakreditasi	105	45	50	NA2 =	200
3	Jurnal nasional terakreditasi/karya monumental tingkat nasional	40	50	23	NA3 =	113
4	Jurnal internasional bereputasi/ karya monumental tingkat internasional	20	27	52	NA4 =	99
5	Seminar wilayah/lokal/ perguruan tinggi	15	15	15	NB1 =	45
6	Seminar nasional				NB2 =	0
7	Seminar internasional				NB3 =	0
8	Tulisan di media massa wilayah				NC1 =	0
9	Tulisan di media massa nasional				NC2 =	0
10	Tulisan di media massa internasional				NC3 =	0

Bukti Pendukung berupa: (1) rekapitulasi jumlah karya ilmiah dengan tema/topik yang relevan dengan kepakaran DTPS dan bidang keilmuan PS yang dipublikasikan oleh DTPS dalam jurnal internasional bereputasi (Scopus atau WoS), dipresentasikan di seminar internasional, atau diterbitkan di media massa internasional; (2) karya ilmiah atau tulisan dalam media massa; dan (3) tautan jurnal tempat publikasi atau media massa.

7.4 Jumlah DTPS yang melakukan Publikasi Karya Ilmiah

persentase DTPS yang memiliki publikasi dengan tema/topik yang relevan dengan kepakaran DTPS dan bidang keilmuan PS yang dipublikasikan oleh DTPS pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau internasional bereputasi (terindeks Scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau *corresponding author* dalam tiga tahun terakhir. Aspek dalam tabel minimal meliputi nama DTPS, judul karya ilmiah, dan kategori publikasi (Sinta 1 atau 2; Scopus Q1, Q2, Q3, atau Q4; dan WoS).

Persentase DTPS yang memiliki publikasi di jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 2) dan/atau jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau *corresponding author* minimal 80% (dalam tiga tahun terakhir). Upaya yang dilakukan oleh UPPS/PS untuk meningkatkan persentase DTPS dalam publikasi karya ilmiah mencakup kebijakan pendanaan penelitian, insentif publikasi, pendampingan dalam penulisan artikel ilmiah, dan kolaborasi dengan institusi dan jurnal bereputasi.

Dalam tiga tahun terakhir, DTPS memiliki publikasi di jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau jurnal internasional bereputasi sebagai penulis pertama atau *corresponding author*

Tabel 7.4 Publikasi Ilmiah DTPS pada Jurnal Nasional Terakreditasi/Internasional bereputasi

No.	Nama DTPS	Judul Artikel (Jurnal, Volume, Tahun, Nomor, Halaman)	Nama Penulis	Penulis Pertama/ Korespondensi	Jenis Jurnal	Terindeks	Tanggal Terbit
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D	Study of Corporal Punishment in Schools in Indonesia, 1966-2014 (Vol. 35 No. 1 (2025): History of Education)	Nasution Nasution, Sugeng Harianto, Esa Putra Bayu Gusti Gineung Patridina, Izzatul Fajriyah, FX Sri Sadewo, Wasino, Arifeen Yama	V	Jurnal Internasional	Scopus Q2	24/04/2025
2	Prof. Dr. Warsono, M.S	Construction Integrity and Professionalism of Education Personnel. Proceedings of the 1st International Conference on Social Sciences (ICSS 2018)	Mr Warsono, Ms Sarmini, Ulin Nadiroh	V	Jurnal Internasional	Scopus Q2	01/10/2018
3	Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.	Volatility analysis of cryptocurrencies using statistical approach and GARCH model a case study on daily percentage change. Journal of Applied Data Sciences, Vol. 2 No. 3	Sarmini Sarmini, Chyntia Raras Ajeng Widiawati, Diah Ratna Febrianti, Dwi Yuliana	V	Jurnal Internasional	Scopus Q3	15/07/2024
4	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.	Specific Migration in Indonesia Mudik and Balik Lebaran. Proceedings of Social Sciences, Humanities and Economics Conference (SoSHEC 2017)	Ketut Prasetyo, Mr Warsono	V	Jurnal Internasional	Scopus Q2	01/10/2017
5	Prof. Dr. Muhammad Turhan Yani, M.A	Islam dan Multikulturalisme: Urgensi, Transformasi, dan Implementasi dalam Pendidikan Formal.	Muhammad Turhan Yani Totok Suyanto Ahmad Ajib Ridwan Nur Fitroh Febrianto	V	Jurnal Nasional	SINTA 2	01/07/2020
6	Prof. Dr. Jun Suryanti, M.Si.						
7	Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.						
8	Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.						
9	Dr. Wiwik Sri Utami, MP.						
10	Dr. Agus Suprijono, M.Si.						
11	Dr. Sukma Perdana Prasetya, M.T.						
12	Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.						
13	Dr. Sugeng Harianto, M.Si.						
14	Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.						
15	Dr. Nuansa Bayu Segara, M.Pd.						

Bukti pendukung berupa (1) Rekapitulasi jumlah publikasi DTPS dalam tiga tahun terakhir di jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 2) dan/atau jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus atau WoS); dan (2) Bukti publikasi yang berupa DOI, tautan ke jurnal, atau sertifikat publikasi.

7.5 Jumlah Karya Ilmiah DTPS yang Disitasi

tabel sederhana dan lakukan analisis terhadap rerata jumlah artikel yang dipublikasikan DTPS yang disitasi dalam tiga tahun terakhir

Rata-rata jumlah artikel DTPS yang disitasi dalam tiga tahun terakhir mencapai 6 sampai dengan 9 dokumen. Upaya untuk meningkatkan jumlah sitasi difokuskan pada beberapa strategi, seperti mempublikasikan artikel di jurnal bereputasi tinggi, memperluas kolaborasi penelitian dengan institusi global, memastikan kualitas dan kebaruan topik penelitian, serta memanfaatkan *platform* digital dan media sosial untuk meningkatkan visibilitas publikasi.

Jumlah artikel ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.

Tabel 7.5 Karya Ilmiah DTPS yang disitasi

No.	Nama DTPS	Judul Artikel yang disitasi (Jurnal/Buku, Volume, Tahun, Nomor, Halaman)	Jumlah Sitasi
1	2	3	4
1	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D	Pengembangan karakter komunikatif dan disiplin melalui metode culturally responsive teaching dengan pembelajaran sosial emosional pada pembelajaran sejarah siswa kelas X-2 SMAN 1 Kalitidu	34
2	Prof. Dr. Warsono, M.S	Guru: antara pendidik, profesi, dan aktor sosial. The Journal of Society and Media, 1(1), 1–10. https://doi.org/10.26740/jsm.v1n1.p1-10 .	72
3	Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.	Penyuluhan Mental Health Upaya Untuk Meningkatkan Kesehatan Mental Remaja. Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol.6 No.1.	66
4	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.		
5	Prof. Dr. Muhammad Turhan Yani, M.A		
6	Prof. Dr. Jun Suryanti, M.Si.		
7	Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.		
8	Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.		
9	Dr. Wiwik Sri Utami, MP.		
10	Dr. Agus Suprijono, M.Si.		
11	Dr. Sukma Perdana Prasetya, M.T.		
12	Dr. Harmanto, S.Pd.,M.Pd.		
13	Dr. Sugeng Harianto, M.Si.		
14	Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.		
15	Dr. Nuansa Bayu Segara, M.Pd.		

Bukti pendukung berupa data artikel yang disitasi dari database ilmiah terkemuka seperti Scopus, *Web of Science*, atau *Google Scholar*.

7.6 Evaluasi Penelitian dan Tindak Lanjut

Evaluasi dilakukan terhadap elemen-elemen terkait dengan mengidentifikasi minimal kelebihan dan kelemahan berdasarkan standar pendidikan tinggi dan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi setempat. Evaluasi bersifat komprehensif, mempertimbangkan kondisi nyata, dan menerapkan metode yang sesuai (seperti *Objective-Based Evaluation Model*, *Goal-Free Evaluation Model*, *CIPP Model*, atau *SWOT Analysis Model*). Hasilnya didokumentasikan secara lengkap dan sah.

Evaluasi dilakukan terhadap elemen-elemen terkait dengan mengidentifikasi minimal *kelebihan* dan kelemahan berdasarkan standar pendidikan tinggi dan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi setempat. Evaluasi bersifat komprehensif, mempertimbangkan kondisi nyata, dan menerapkan metode yang sesuai (seperti *Objective-Based Evaluation Model*, *Goal-Free Evaluation Model*, *CIPP Model*, atau *SWOT Analysis Model*). Hasilnya didokumentasikan secara lengkap dan sah.

Evaluasi (1) dilakukan terhadap elemen-elemen penelitian dengan cara mengidentifikasi minimal kelebihan dan kelemahannya, (2) dilakukan berdasarkan pada parameter tertentu secara kuantitatif/kualitatif, (3) dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode yang sesuai, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah.

Aspek	Kekuatan (Strengths)	Kelemahan (Weaknesses)	Peluang (Opportunities)	Tantangan (Threats)
Keberadaan dan Kelengkapan Kebijakan	Kebijakan penelitian telah terdokumentasi dengan baik dan sesuai dengan roadmap penelitian UPPS dan universitas.	Beberapa kebijakan belum secara rinci mengatur mekanisme monitoring dan insentif bagi dosen dan mahasiswa dalam penelitian.	Dapat dilakukan penyempurnaan kebijakan untuk lebih menyesuaikan dengan perkembangan riset global dan kebutuhan akademik.	Perubahan regulasi nasional dan kebijakan penelitian yang cepat menuntut fleksibilitas dalam pembaruan kebijakan.
Sosialisasi Kebijakan	Sosialisasi kebijakan dilakukan melalui forum akademik, website, media sosial, dan pertemuan rutin dengan dosen serta mahasiswa.	Tidak semua dosen dan mahasiswa memahami kebijakan secara menyeluruh, terutama terkait peluang penelitian dan hibah riset.	Meningkatkan sosialisasi melalui platform digital, seminar berkala, dan workshop penelitian untuk meningkatkan pemahaman dosen dan mahasiswa.	Keterbatasan pendanaan penelitian dapat mempengaruhi realisasi roadmap penelitian secara optimal.
Implementasi Kebijakan	Implementasi kebijakan didukung oleh roadmap penelitian yang terstruktur, research groups yang aktif, serta evaluasi berkala untuk menjamin kesesuaian penelitian dengan bidang kepakaran dosen dan mahasiswa.	Belum semua penelitian yang dilakukan optimal dalam implementasi ke roadmap penelitian, sehingga diperlukan evaluasi lebih lanjut.	Kolaborasi dengan lembaga penelitian dan industri dapat memperluas cakupan penelitian serta meningkatkan dampak penelitian yang lebih aplikatif.	Tingkat partisipasi dosen dan mahasiswa dalam penelitian masih bervariasi, memerlukan strategi peningkatan keterlibatan.

Evaluasi terhadap pelaksanaan penelitian dalam tiga tahun terakhir dilakukan secara berkala setiap tahun pada setiap semester melalui audit penelitian di FISIPOL UNESA. Evaluasi ini dipimpin oleh Rektor, Dekan, dan Koordinator Program Studi (Koorprodi) guna menilai kesesuaian pelaksanaan kebijakan penelitian dengan peta pelaksanaan penelitian, kelompok

penelitian, serta aktivitas dan relevansi penelitian yang melibatkan mahasiswa. Selain itu, evaluasi mencakup publikasi hasil penelitian DTPS, untuk memastikan bahwa produktivitas penelitian tetap sesuai dengan standar akademik yang telah ditetapkan. Analisis dilakukan untuk mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan kebijakan serta pelaksanaannya, sehingga langkah-langkah perbaikan dapat diterapkan secara optimal.

Tindak lanjut disusun berdasarkan hasil evaluasi dan dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, serta berbasis waktu. Pelaksanaannya dimonitor untuk memastikan implementasi yang efektif, dengan dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.

Tindak lanjut disusun berdasarkan hasil evaluasi dan dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, serta berbasis waktu. Pelaksanaannya dimonitor untuk memastikan implementasi yang efektif, dengan dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.

Tindak lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut benar-benar diimplementasikan, dan (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.

Aspek	Tindak Lanjut yang Dilakukan
Keberadaan dan Kelengkapan Kebijakan	-Melakukan revisi dan pembaruan kebijakan agar lebih rinci dan sesuai dengan perkembangan regulasi nasional. - Mengembangkan mekanisme monitoring dan evaluasi penelitian yang lebih sistematis. - Menyusun kebijakan insentif bagi dosen dan mahasiswa yang aktif dalam penelitian. - Mengintegrasikan kebijakan penelitian dengan roadmap dan target kinerja program studi.
Sosialisasi Kebijakan	- Mengadakan sosialisasi kebijakan secara berkala melalui seminar, workshop, dan forum akademik. - Memanfaatkan platform digital dan website resmi untuk menyebarluaskan kebijakan kepada dosen dan mahasiswa. - Menyediakan buku panduan penelitian yang dapat diakses secara daring. - Meningkatkan keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam forum diskusi terkait kebijakan penelitian.
Implementasi Kebijakan	- Mengoptimalkan peran research groups untuk memastikan implementasi penelitian sesuai dengan roadmap. - Mengadakan evaluasi tahunan terkait kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan kebijakan yang telah ditetapkan. - Memfasilitasi kolaborasi riset dengan mitra eksternal, baik nasional maupun internasional. - Meningkatkan dukungan pendanaan dan fasilitas penelitian untuk mempercepat realisasi penelitian strategis.

Sebagai upaya perbaikan berkelanjutan, tindak lanjut yang dilakukan mencakup telaah terhadap temuan dan hasil audit penelitian, yang kemudian dijadikan dasar perubahan kebijakan agar lebih sesuai dengan perkembangan akademik dan kebutuhan penelitian. Rumusan tindak lanjut difokuskan pada mengatasi kelemahan yang telah diidentifikasi dalam hasil evaluasi, sehingga kebijakan penelitian dapat semakin efektif, relevan, dan adaptif terhadap perubahan regulasi dan dinamika keilmuan. Langkah-langkah tindak lanjut ini bertujuan untuk

meningkatkan produktivitas penelitian DTPS, memperkuat kolaborasi riset, serta memastikan pelibatan mahasiswa dalam penelitian berjalan optimal.

Tabel 1. Jumlah dan kompetensi DTPS yang terlibat dalam kegiatan tridharma

No	Nama Dosen	NIDN/NIDK	NUPTK	Pendidikan Pasca Sarjana		Bidang Keahlian	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti
				Magister	Doktor		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D	196608021992121001	1134744645130093	Social Sciences Course	Education (Content Area Instruction)	Social Studies	V
2	Prof. Dr. Warsono, M.S	196005191985031002	6851738639130062	Strategi Adaptif Migran Madura di Surabaya	Wacana Politik Kiai pada era Pemerintahan Gus Dur	Social Studies	V
3	Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.	196808081993032002	6140746647230203	Antropologi	Antropologi	Social Studies	V
4	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.	196005121986011003	9844738639130092	Penginderaan Jauh	Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup	Geografi	V
5	Prof. Dr. Muhammad Turhan Yani, M.A	197703012002121003	5633755656130132	Pendidikan	Pendidikan	Pendidikan	V
6	Prof. Dr. Jun Suryanti, M.Si.	196706121992032002	8845746647230102	Pendidikan Sains	Pendidikan Sains	Pendidikan	V
7	Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.	196405041998021001	6836742643130122	Sejarah	Sejarah	Sejarah	V
8	Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.	197303032006041002	1635751652130162	Manajemen Pendidikan	Manajemen Pendidikan	Pendidikan	V
9	Dr. Wiwik Sri Utami, MP.	196708051993022001	9137745646231093	Ilmu Pertanian	Pendidikan Geografi	Pendidikan Geografi	V

10	Dr. Agus Suprijono, M.Si.	1967011119 92031003	444374564 6130072	Ilmu - ilmu sosial	Pendidikan	Ssocial Studies	V
11	Dr. Sukma Perdana Prasetya, M.T.	1980120620 05011002	353875865 9130163	Teknik Sipil- Penginderaan Jauh	Teknologi Pembelajaran	Pendidikan	V
12	Dr. Harmanto, S.Pd.,M.Pd.	1971040120 05011001	573374965 0130142	Pendidikan Kewarganegaraan	Pendidikan Kewarganegaraan	Pendidikan Kewarganegaraa n	V
13	Dr. Sugeng Harianto, M.Si.	1964032119 93021001	865374264 3130072	Ilmu Ilmu Sosial	Sosiologi Pedesaan	Social studies	V
14	Dr. M. Jacky, S.Sos., M.Si.	1976070920 06041001	604175465 5130143	Ilmu-ilmu Sosial	Ilmu-ilmu Sosial	Ilmu-ilmu Sosial	V
15	Dr. Nuansa Bayu Segara, M.Pd.	1988010820 19031009	844076666 7130292	Pendidikan Geografi	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	Social Studies	V