

|                                       |             |                    |
|---------------------------------------|-------------|--------------------|
| <b>UNIT PENJAMINAN<br/>MUTU (UPM)</b> | <b>2026</b> | <b>GASAL/GENAP</b> |
|---------------------------------------|-------------|--------------------|

# LAPORAN

**Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran  
Dosen**

**Semester Gasal/Genap 2025 / 2026**

**Fakultas Vokasi**

**Universitas Negeri Surabaya**



**UNIT PENJAMINAN MUTU  
FAKULTAS VOKASI  
2026**

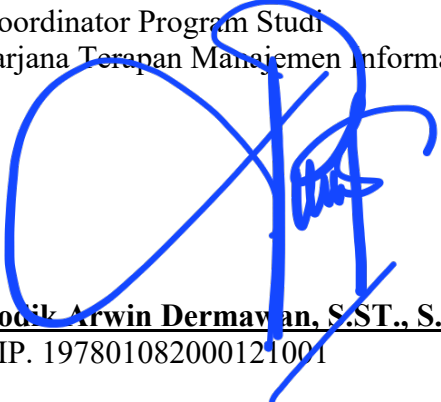
## HALAMAN PENGESAHAN

Menyatakan Laporan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Semester ~~Gasal~~/Genap tahun ajaran 2025/2026 Program Studi Manajemen Informatika Fakultas Vokasi dibuat dengan sebenarnya.

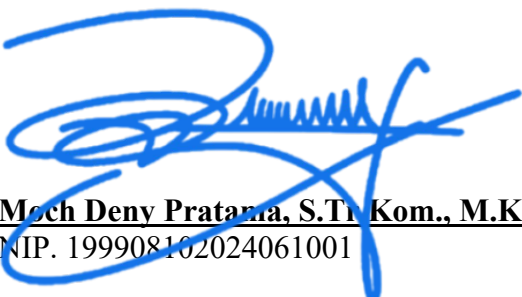
Surabaya, 07 Mei 2026

Mengetahui,

Koordinator Program Studi  
Sarjana Terapan Manajemen Informatika

  
**Dodik Arwin Dermawan, S.ST., S.T., M.T.**  
NIP. 197801082000121001

Ketua Unit Penjaminan Mutu Program Studi  
Sarjana Terapan Manajemen Informatika

  
**Moch Deny Pratama, S.Ti Kom., M.Kom.**  
NIP. 199908102024061001

## HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

|                         |   |                                                                                                         |
|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester                | : | 4                                                                                                       |
| Periode                 | : | Genap 2025/2026                                                                                         |
| Nama Dosen Pengampu     | : | Salamun Rohman Nudin, S.Kom., M.Kom.                                                                    |
| Nama Mata Kuliah        | : | Sistem Informasi Manajemen                                                                              |
| Pertemuan ke-           | : | 11                                                                                                      |
| Modus Perkuliahan       | : | Luring / <del>Daring</del> / Hybrid / <del>Praktikum</del> / <del>Seminar</del> / <del>lainnya</del> )* |
| Nama Pengamat (Pemonev) | : | Feriza Nadiar, S.T., M.T.<br>Moch Deny Pratama, S.Tr.Kom., M. Kom.                                      |
| Tanggal observasi       | : | 15 April 2026                                                                                           |
| Lokasi observasi        | : | K2.01.04                                                                                                |

)\* coret yang tidak perlu

### I. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

| No | Pernyataan                                                                                                 | Skor (1–4) | Catatan / Bukti Pendukung                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan. | 4          | Sudah berbasis OBE dan sesuai dengan pedoman serta sudah disahkan.                      |
| 2  | RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.                                   | 4          | Sudah mencantumkan CPL.                                                                 |
| 3  | Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.                      | 4          | Bentuk penilaian telah sesuai dengan model pembelajaran <i>project based learning</i> . |
| 4  | Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.                             | 4          | Rubrik penilaian ada, telah sesuai, dan mendukung pencapaian sub-CPMK                   |

Saran perbaikan (jika ada) untuk poin (1) s.d. (4):

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada mata kuliah Sistem Informasi Manajemen telah disusun dengan mengacu pada pendekatan Outcome-Based Education (OBE). Dokumen ini secara komprehensif memuat Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian

Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), serta Sub-CPMK yang terstruktur dan selaras, disertai model pembelajaran serta strategi penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi mahasiswa, dan telah disahkan secara resmi.

Bentuk penilaian yang diterapkan juga telah selaras dengan model Project Based Learning (PjBL), yang mencakup penilaian terhadap partisipasi aktif mahasiswa, hasil proyek, kualitas produk, portofolio, kegiatan praktikum, serta berbagai bentuk tes evaluatif. Selain itu, rubrik penilaian yang digunakan bersifat rinci dan telah disesuaikan dengan setiap komponen penilaian, sehingga mendukung proses evaluasi yang objektif, transparan, dan terarah.

## II. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Proses Pembelajaran dan Interaksi

| No | Aspek                                          | Catatan Pengamatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Saran/Rekomendasi |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| A1 | Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS     | Pada pertemuan awal, dosen menjelaskan secara langsung CPMK, Sub-CPMK, serta keseluruhan cakupan materi yang tercantum dalam RPS. Selanjutnya, pada setiap sesi perkuliahan, dosen kembali memberikan pengantar singkat terkait topik yang akan dibahas, sehingga mahasiswa dapat memahami arah, konteks, dan tujuan pembelajaran pada tiap pertemuan. | -                 |
| A2 | Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi | Dalam mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                 |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | konten/bahan kajian dalam pembelajaran                     | konten pembelajaran, dosen secara aktif menggunakan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa. Selama proses penyampaian materi, setiap poin yang dijelaskan tidak hanya disampaikan secara satu arah, tetapi juga dikembalikan kepada mahasiswa melalui pertanyaan terkait pemahaman dan pendapat mereka. Pendekatan ini mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, mengemukakan ide, serta terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. |   |
| A3 | Dosen mendorong mahasiswa mengeksplorasi pemecahan masalah | Dalam mendorong eksplorasi pemecahan masalah, dosen tidak hanya memberikan tugas berbasis kasus yang memerlukan solusi melalui penggunaan aplikasi, tetapi juga menggali alasan di                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                      | <p>balik pilihan yang diambil mahasiswa. Mahasiswa diminta menjelaskan mengapa memilih aplikasi tertentu (misalnya Paragon), membandingkannya dengan alternatif lain, serta mengidentifikasi kelebihan, keterbatasan, dan relevansinya terhadap permasalahan yang dihadapi. Melalui pendekatan ini, mahasiswa didorong untuk berpikir analitis, mempertimbangkan berbagai opsi, dan mengevaluasi efektivitas solusi yang dihasilkan.</p> |   |
| A4 | Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran | <p>Dalam mendorong refleksi pembelajaran, dosen secara aktif menggali kembali pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan mengaitkannya sebagai pendukung topik yang sedang dibahas. Melalui</p>                                                                                                                                                                                                         | - |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                          | <p>pertanyaan-pertanyaan reflektif, mahasiswa diajak untuk menghubungkan pengetahuan lama dengan materi baru, sehingga pemahaman menjadi lebih mendalam dan terintegrasi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| A5 | <p>Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif</p> | <p>Dalam mendorong eksplorasi ide/gagasan serta pengembangan kritik konstruktif, dosen memberikan tugas yang menantang mahasiswa untuk menghasilkan ide-ide yang inovatif dan out of the box. Kegiatan ini bertujuan untuk menggali potensi permasalahan yang relevan serta mengidentifikasi berbagai tema yang dapat diangkat dan dikembangkan menjadi solusi atau aplikasi yang bermanfaat. Melalui proses ini, mahasiswa tidak hanya dilatih untuk berpikir kreatif,</p> | - |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                  | tetapi juga mampu menilai kelayakan dan relevansi gagasan yang diusulkan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| A6 | Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa | Dalam menciptakan interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa, dosen tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga secara aktif melibatkan mahasiswa melalui pertanyaan-pertanyaan pemantik, seperti meminta definisi atau pendapat terkait konsep yang dibahas. Proses pembelajaran berlangsung secara dialogis, di mana dosen dan mahasiswa bersama-sama membangun pemahaman, merumuskan konsep, serta menyimpulkan isi materi secara jelas dan terarah. | - |

## B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran

| No | Aspek                                                        | Catatan Pengamatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Saran/Rekomendasi |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| B1 | Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran             | Sumber daya yang digunakan dalam proses pembelajaran mencakup proyektor yang dimanfaatkan untuk menampilkan berbagai bahan ajar, seperti gambar, grafik, dan elemen visual pendukung lainnya.                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                 |
| B2 | Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, saintifik, humanistik) | Dalam penerapan pendekatan pembelajaran, dosen mengombinasikan pendekatan kolaboratif melalui team-based project dengan case method, yang diwujudkan dalam berbagai penugasan baik individu maupun kelompok. Penugasan tersebut meliputi analisis manajemen kepuasan pengguna berbasis End-User Computing Satisfaction (EUCS), review artikel internasional, kajian sistem informasi manajemen pada suatu instansi, serta studi kasus terkait suplai, instalasi, dan | -                 |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                   | <p>konfigurasi Content Management System (CMS) yang kemudian dikembangkan lebih lanjut secara berkelompok. Selain itu, pendekatan pembelajaran juga didukung oleh pendekatan keilmiahan seperti Problem Based Learning (PBL) dan Predict-Observe-Explain (POE).</p>                                                                                                                                           |   |
| B3 | Koneksi global dalam pembelajaran | <p>Dalam mendukung koneksi global, penugasan yang menekankan ide out of the box dirancang tanpa batasan skala, sehingga mahasiswa didorong untuk mengembangkan gagasan yang relevan tidak hanya pada konteks lokal, tetapi juga dalam lingkup global. Pendekatan ini membuka peluang bagi mahasiswa untuk mempertimbangkan isu, kebutuhan, dan solusi yang bersifat universal serta berdampak lebih luas.</p> | - |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| B4 | Integrasi SDGs dalam pembelajaran | Integrasi Sustainable Development Goals (SDGs) dalam mata kuliah Sistem Informasi Manajemen tercermin tidak hanya pada SDG 4 (Pendidikan Berkualitas), tetapi juga mencakup SDG 9 (Industri, Inovasi, dan Infrastruktur), SDG 8 (Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi), SDG 10 (Berkurangnya Kesenjangan), dan SDG 17 (Kemitraan untuk Mencapai Tujuan). Hal ini terlihat dari penerapan pembelajaran berbasis proyek dan studi kasus yang mendorong mahasiswa mengembangkan solusi sistem informasi yang inovatif dan aplikatif, baik secara individu maupun kolaboratif. Penugasan seperti analisis kepuasan pengguna, kajian sistem informasi di instansi, serta | - |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                               | <p>pengembangan CMS melatih keterampilan yang relevan dengan kebutuhan industri sekaligus meningkatkan kesiapan kerja. Selain itu, eksplorasi ide yang bersifat terbuka hingga skala global serta pendekatan kolaboratif turut mendukung pengembangan solusi yang inklusif, adaptif, dan berdampak luas.</p>                                                                                          |   |
| B5 | Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran | <p>Dalam penerapan etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i>, mahasiswa diperbolehkan memanfaatkan AI sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Namun demikian, batasan dan pedoman penggunaannya belum dijelaskan secara rinci, sehingga diperlukan kejelasan lebih lanjut agar pemanfaatan AI tetap bertanggung jawab, menjaga integritas akademik, serta tidak mengurangi</p> | - |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
|  |  | orisinalitas karya mahasiswa. |  |
|--|--|-------------------------------|--|

### III. EVALUASI PEMBELAJARAN

| Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mata kuliah Sistem Informasi Manajemen menunjukkan kekuatan pada perencanaan pembelajaran yang matang berbasis Outcome-Based Education (OBE) serta implementasi pendekatan yang beragam dan saling melengkapi, seperti team-based project, case method, dan problem-based learning. Dosen mampu menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan dialogis melalui pertanyaan-pertanyaan pemantik yang mendorong partisipasi aktif, pemikiran kritis, serta refleksi mahasiswa. Penugasan yang bervariasi mulai dari analisis kepuasan pengguna, review artikel internasional, hingga studi kasus implementasi sistem informasi memberikan pengalaman belajar yang kontekstual dan aplikatif. Selain itu, dorongan untuk menghasilkan ide-ide inovatif hingga skala global serta kolaborasi dalam tim memperkuat kreativitas, kemampuan analitis, dan keterampilan komunikasi mahasiswa. Secara keseluruhan, pembelajaran telah mampu mengintegrasikan aspek konseptual dan praktis secara seimbang, sehingga relevan dengan kebutuhan akademik maupun kesiapan profesional mahasiswa.</p> | <p>Salah satu saran untuk meningkatkan kualitas pengajaran adalah memperjelas pedoman dan batasan penggunaan Generative Artificial Intelligence agar mahasiswa memiliki acuan yang jelas dalam memanfaatkannya secara etis dan bertanggung jawab. Selain itu, dosen dapat memperkuat konsistensi umpan balik yang lebih terstruktur pada setiap tahapan penugasan, sehingga mahasiswa memperoleh arahan yang lebih spesifik untuk pengembangan kinerja mereka.</p> <p>Peningkatan fasilitasi refleksi pembelajaran misalnya melalui rangkuman atau penegasan poin kunci di akhir sesi juga dapat membantu mahasiswa mengintegrasikan pemahaman secara lebih mendalam. Dengan langkah-langkah tersebut, proses pembelajaran diharapkan menjadi lebih optimal, terarah, dan berdampak pada peningkatan kualitas hasil belajar mahasiswa.</p> |

## **ANALISIS KESELURUHAN DARI HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN**

Analisis keseluruhan menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah memenuhi standar mutu berbasis Outcome-Based Education (OBE) sesuai pedoman BPM Unesa melalui perencanaan yang sistematis, pelaksanaan yang interaktif, dan evaluasi yang berorientasi capaian pembelajaran. Dosen mengimplementasikan pendekatan pembelajaran yang beragam dan komplementer, seperti team-based project, case method, dan problem-based learning, sehingga proses pembelajaran menjadi kontekstual dan aplikatif. Strategi pembelajaran yang dialogis melalui pertanyaan pemantik secara konsisten mendorong partisipasi aktif, pemikiran kritis, dan refleksi mahasiswa. Penugasan yang bervariasi, mulai dari analisis pengguna hingga kajian artikel internasional dan studi kasus, memperkuat integrasi antara pemahaman konseptual dan penerapan praktis dalam bidang sistem informasi manajemen. Interaksi kolaboratif dan dorongan inovasi hingga konteks global turut mengembangkan kompetensi analitis, kreativitas, dan komunikasi mahasiswa secara komprehensif. Namun demikian, dosen perlu meningkatkan kejelasan pedoman penggunaan Generative Artificial Intelligence agar aspek etika akademik lebih terarah dan terukur. Dosen juga perlu memperkuat konsistensi umpan balik yang terstruktur serta meningkatkan fasilitasi refleksi pembelajaran di akhir sesi untuk memastikan penguatan pemahaman dan peningkatan kualitas capaian belajar mahasiswa.

## **RENCANA TINDAK LANJUT YANG AKAN DILAKUKAN PROGRAM STUDI**

Program Studi menetapkan rencana tindak lanjut yang sistematis untuk menjaga keberlanjutan praktik baik dan meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis OBE sesuai pedoman BPM Unesa. Program Studi bersama dosen pengampu akan menyusun dan menetapkan pedoman resmi penggunaan Generative Artificial Intelligence yang mencakup batasan, etika, serta skenario pemanfaatan dalam penugasan, dengan target implementasi pada awal Semester Ganjil 2026/2027. Dosen pengampu akan mengembangkan dan menerapkan mekanisme umpan balik terstruktur pada setiap tahapan penugasan melalui rubrik dan checkpoint evaluasi berkala, dengan monitoring oleh UPM, yang dilaksanakan secara konsisten dalam 1 semester ke depan. Dosen juga akan meningkatkan fasilitasi refleksi pembelajaran melalui penyusunan rangkuman materi, penegasan poin kunci, serta aktivitas reflektif di akhir setiap pertemuan, yang mulai diterapkan pada semester berikutnya. Program Studi akan memfasilitasi workshop internal bagi dosen terkait penguatan strategi feedback formatif dan refleksi pembelajaran, dengan target pelaksanaan dalam waktu maksimal 6 bulan. Selain itu, Program Studi akan mempertahankan dan mereplikasi praktik baik pembelajaran interaktif, berbasis proyek, dan berbasis kasus melalui forum berbagi praktik (best practice sharing) yang diselenggarakan oleh UPM setiap akhir semester. Dekan melalui

UPM akan melakukan evaluasi dan audit internal secara berkala pada setiap akhir semester untuk memastikan efektivitas pelaksanaan tindak lanjut serta konsistensi pencapaian standar mutu pembelajaran.

**Note:**

**Hasil, analisis dan rencana tindak lanjut dibuat satu persatu sesuai dengan jumlah dosen yang dimonev**