

<b>UNIT PENJAMINAN MUTU (UPM)</b>	<b>2025</b>	<b>GASAL/GENAP</b>
---------------------------------------	-------------	--------------------

# LAPORAN

**Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran  
Dosen  
Semester Gasal/Genap 2024 / 2025  
Fakultas Vokasi  
Universitas Negeri Surabaya**



**UNIT PENJAMINAN MUTU  
FAKULTAS VOKASI  
2025**

## HALAMAN PENGESAHAN

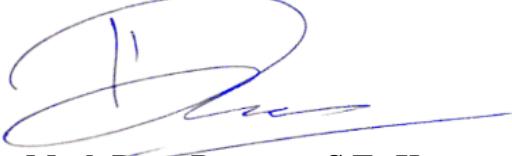
Menyatakan Laporan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran Semester Gasal/Genap tahun ajaran 2024/2025 Program Studi Sarjana Terapan (D4) Manajemen Informatika Fakultas Vokasi dibuat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Mei 2025

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Sarjana Terapan  
(D4) Manajemen Informatika

  
Dodik Arwin Dermawan, S.ST., S.T., M.T.  
NIP. 197801062000121001

Ketua UPM

  
Moch Deny Pratama, S.Tr.Kom.,  
M.Kom.  
NIP. 199908102024061001

## HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Semester	:	Genap
Periode	:	2024 - 2025
Nama Dosen Pengampu	:	Dimas Novian Aditia Syahputra, S.Tr.T., M.Tr.T.
Nama Mata Kuliah	:	Pemrograman Mobile
Pertemuan ke-	:	11
Modus Perkuliahan	:	Luring / Daring / Hybrid / Praktikum / Seminar/ lainnya .....)*)
Nama Pengamat (Pemonev)	:	Feriza Nadiar, S.T., M.T. Moch Deny Pratama, S.Tr.Kom., M. Kom.
Tanggal observasi	:	16 April 2025 / 10.20 - 12.00
Lokasi observasi	:	K2.01.04

\*) coret yang tidak perlu

### I. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Skor (1-4)	Catatan / Bukti Pendukung
1	RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.	4	Sudah berbasis OBE dan sesuai serta sudah disahkan.
2	RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.	4	Sudah mencantumkan CPL.
3	Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.	4	Bentuk penilaian telah sesuai dengan model pembelajaran project based learning.
4	Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.	4	Rubrik penilaian sudah ada dan relevan.

Saran perbaikan (jika ada) untuk poin (1) s.d. (4):

.....

.....

.....

**II. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**A. Proses Pembelajaran dan Interaksi**

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
A1	Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS	Dosen menjelaskan CPMK dan sub CPMK beserta seluruh materi dalam RPS di awal pertemuan dan dijelaskan kembali di setiap pertemuannya sesuai dengan materi yang sedang diajarkan. Mahasiswa bertanya terkait masing-masing materi yang dipelajari jika ada yang dirasa belum paham atau belum ada gambaran.	-
A2	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran	Dosen memberikan strategi-strategi agar materi dapat lebih dimengerti dan memotivasi mahasiswa dalam pembelajaran, seperti memberikan contoh-contoh aplikasi terkini yang sedang sering digunakan oleh masyarakat.	-

		<p>Karena diberikan contoh-contoh yang relevan dengan trend yang ada saat ini, mahasiswa lebih aktif merespon dosen dengan memberikan komentar ataupun ide yang juga relevan dengan konten pembelajaran.</p>	
A3	Dosen mendorong mahasiswa mengeksplorasi pemecahan masalah	<p>Dosen menyajikan pertanyaan terbuka terkait aplikasi-aplikasi terkini yang dicontohkan dan apa permasalahan yang sering dirasakan oleh pengguna/masyarakat.</p> <p>Mahasiswa merespon, memberikan argumentasi dan berdiskusi terkait apa saja potensi pemecahan masalah yang dapat dilakukan terhadap aplikasi tersebut.</p>	-
A4	Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran	<p>Dosen mendorong mahasiswa untuk menyampaikan kembali atas pemahaman yang</p>	-

		<p>ditangkap mahasiswa.</p> <p>Mahasiswa mengidentifikasi sesuatu yang belum jelas dengan memberikan kesimpulan atas apa yang mereka pahami dan koreksi dari dosen.</p>	
A5	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif	<p>Dosen mencoba memberikan penjelasan alternatif dengan memberi contoh aplikasi-aplikasi lain yang relevan agar dapat dieksplorasi kontennya sebagai referensi ide pembuatan aplikasi mobile sederhana yang baru</p> <p>Mahasiswa melakukan diskusi dengan teman sebaya dan dosen</p>	-
A6	Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	<p>Dosen memberikan project untuk dilakukan secara tim atau kelompok.</p> <p>Dalam menyelesaikan project, mahasiswa berdiskusi, bertukar ide, dan bekerja</p>	-

		secara kolaboratif bersama dengan timnya.	
--	--	---	--

## B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
B1	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran	Sumber daya yang digunakan dalam pembelajaran adalah proyektor dengan manampulkan bahan ajar seperti gambar, materi, dan aplikasi langsung.	-
B2	Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, saintifik, humanistik)	Dosen melakukan pendekatan kolaboratif yaitu dengan team-based project. Ada 2 project di dalam satu semester yang mana ada 1 project dilakukan secara tim atau berkelompok. Project yang dilakukan secara berkelompok ini adalah project membuat aplikasi kuis yang nantinya akan digunakan untuk kegiatan PKKMB (pengenalan mahasiswa baru terhadap kampus) dengan tema interface design yang bermacam-macam dengan jenis kuis dan	-

		pertanyaan yang beragam pula.	
B3	Koneksi global dalam pembelajaran	Dosen kurang mengangkat isu-isu global dan menggunakan literatur atau studi kasus negara lain dalam pembelajaran. Sebagian besar studi kasus yang digunakan adalah yang ada di Indonesia.	Dosen lebih banyak/sering menggunakan isu-isu global yang terkait dengan tujuan pembelajaran dan menggunakan literatur dan atau studi kasus dari negara lain sebagai proses belajar mengajar
B4	Integrasi SDGs dalam pembelajaran (B4)	Belum sepenuhnya mengintegrasikan SDGs dalam pembelajaran. Salah satu contoh penerapan SDGs adalah dengan memberikan project yang outputnya adalah untuk mendukung pendidikan yang berkualitas (kuis pengenalan mahasiswa terhadap kampus dan program studi)	Dosen menggunakan sumber belajar yang mengadopsi konsep SGDs dan materi pembelajaran yang mencakup isu-isu SDGs. Serta melakukan refleksi terhadap dampak pembelajaran SDGs dalam kehidupan nyata.
B5	Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran (B5)	Dosen memperbolehkan mahasiswa menggunakan AI namun masih dalam koridor akademik dan dijelaskan apa yang boleh dan tidak boleh.	-

### III. EVALUASI PEMBELAJARAN

Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen	Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya
Memacu mahasiswa untuk dapat membuat aplikasi sederhana berbasis Android yang berangkat dari referensi, isu-isu, dan hal-hal terkini yang sedang ada di Masyarakat Indonesia.	Akan lebih baik jika memasukkan referensi, isu-isu, dan hal-hal terkini yang ada di ranah global, tidak hanya yang ada di Indonesia.

### ANALISIS KESELURUHAN DARI HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Secara keseluruhan, hasil monitoring dan evaluasi (monev) pembelajaran dosen menunjukkan kinerja yang sangat baik, khususnya dalam aspek persiapan pembelajaran. Seluruh indikator pada tahap ini memperoleh skor maksimal, yang mencerminkan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), telah mencantumkan prasyarat dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dari program studi, serta mencantumkan bentuk penilaian dan rubrik yang sesuai dengan model pembelajaran dan mendukung pencapaian sub-CPMK. Dosen juga telah menerapkan model pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) secara konsisten, yang mendorong mahasiswa untuk terlibat aktif dalam proses belajar.

Pada pelaksanaan pembelajaran, dosen menunjukkan kemampuan mendorong eksplorasi materi, pemecahan masalah, refleksi, serta kolaborasi antarmahasiswa melalui pendekatan saintifik, kolaboratif, dan humanistik. Mahasiswa terlibat secara aktif dalam diskusi dan kegiatan proyek, terutama dalam pengembangan aplikasi sederhana yang relevan dengan kebutuhan masyarakat. Penggunaan media pembelajaran juga mendukung proses pembelajaran, dengan pemanfaatan proyektor dan materi visual seperti gambar, grafik, serta aplikasi langsung yang ditampilkan selama perkuliahan.

Namun demikian, masih terdapat beberapa hal yang dapat ditingkatkan. Koneksi global dalam pembelajaran belum tergarap secara maksimal, karena dosen belum secara aktif mengintegrasikan isu-isu global atau menggunakan literatur dan studi kasus dari negara lain. Selain itu, integrasi Sustainable Development Goals (SDGs) dalam pembelajaran masih terbatas, meskipun telah ada upaya melalui proyek yang mendukung pendidikan berkualitas. Dosen juga telah memberikan pemahaman kepada mahasiswa terkait etika penggunaan Generative AI, namun belum terdapat panduan tertulis yang lebih sistematis. Dengan demikian, pengajaran dosen secara umum sudah berjalan sangat baik dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran, namun masih dapat ditingkatkan dengan memperkuat koneksi global, integrasi SDGs, dan kebijakan etis penggunaan teknologi berbasis AI.

## RENCANA TINDAK LANJUT YANG AKAN DILAKUKAN PROGRAM STUDI

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran, Program Studi merencanakan beberapa tindak lanjut strategis untuk memperkuat kualitas pengajaran dosen. Pertama, Program Studi akan memberikan pelatihan atau lokakarya terkait integrasi isu-isu global ke dalam pembelajaran, termasuk pemanfaatan literatur dan studi kasus internasional yang relevan dengan capaian pembelajaran. Hal ini penting agar mahasiswa memiliki wawasan global dan mampu membandingkan konteks lokal dengan praktik internasional.

Kedua, untuk memperkuat integrasi prinsip Sustainable Development Goals (SDGs) dalam mata kuliah, Program Studi akan menyusun panduan pembelajaran berbasis SDGs yang dapat diadaptasi oleh dosen, serta mendorong pengembangan proyek-proyek mahasiswa yang mengarah pada tujuan pembangunan berkelanjutan, khususnya dalam bidang pendidikan, teknologi, dan masyarakat.

Ketiga, Program Studi akan menyusun dan mensosialisasikan pedoman etika penggunaan Generative Artificial Intelligence (GAI) dalam proses pembelajaran. Panduan ini akan mencakup batasan-batasan akademik, potensi risiko, serta cara memanfaatkan GAI sebagai alat bantu pembelajaran yang etis dan bertanggung jawab.

Keempat, Program Studi akan terus mendorong penerapan project-based learning dan kolaborasi antarmahasiswa, yang telah terbukti efektif dalam mendorong partisipasi aktif dan pengembangan keterampilan mahasiswa. Selain itu, penguatan kapasitas dosen melalui pelatihan lanjut akan dilakukan untuk memastikan bahwa praktik pembelajaran inovatif tetap konsisten dan berkualitas.

**Note:**

**Hasil, analisis dan rencana tindak lanjut dibuat satu persatu sesuai dengan jumlah dosen yang dimonev**

## HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Semester	:	Genap
Periode	:	2024 - 2025
Nama Dosen Pengampu	:	Faris Abdi El Hakim, S.Kom., M.Tr.Kom.
Nama Mata Kuliah	:	Struktur Data
Pertemuan ke-	:	12
Modus Perkuliahan	:	Luring / Daring / Hybrid / Praktikum / Seminar/ lainnya ..... )*
Nama Pengamat (Pemonev)	:	Feriza Nadiar, S.T., M.T. Moch Deny Pratama, S.Tr.Kom., M. Kom.
Tanggal observasi	:	24 April 2025 / 13.00 – 14.30
Lokasi observasi	:	K10.02.03

\*) coret yang tidak perlu

### IV. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Skor (1-4)	Catatan / Bukti Pendukung
1	RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.	4	Sudah berbasis OBE dan sesuai serta sudah disahkan.
2	RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.	4	Sudah mencantumkan CPL.
3	Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.	4	Bentuk penilaian telah sesuai dengan model pembelajaran project based learning.
4	Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.	4	Rubrik penilaian sudah ada dan relevan.

Saran perbaikan (jika ada) untuk poin (1) s.d. (4):

.....

.....

.....

**V. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**A. Proses Pembelajaran dan Interaksi**

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
A1	Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS	Dosen menyampaikan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), sub-CPMK, serta seluruh materi yang tercantum dalam RPS pada awal perkuliahan, dan mengulang penjelasan tersebut di setiap pertemuan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. Mahasiswa aktif mengajukan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari apabila terdapat bagian yang belum dipahami atau masih kurang jelas.	-
A2	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran	Dosen memberikan strategi-strategi agar materi dapat lebih dimengerti dan memotivasi mahasiswa dalam pembelajaran, contohnya ketika setelah	-

		<p>menjelaskan materi yang ada di modul praktikum, dosen langsung memberikan contoh bagaimana cara mengerjakannya di Visual Studio Code agar mahasiswa lebih memahami. Dan dalam proses tersebut, terdapat interaksi aktif mahasiswa berupa pertanyaan-pertanyaan terhadap hal-hal yang relevan.</p>	
A3	Dosen mendorong mahasiswa mengeksplorasi pemecahan masalah	<p>Dosen menghadirkan kesempatan inkuiri bagi mahasiswa dengan cara setelah dijelaskan materi yang ada pada modul praktikum dan setelah dosen memberikan contoh cara mengerjakannya, mahasiswa diberi soal dengan studi kasus tertentu yang harus dipecahkan oleh mahasiswa. Dari soal tersebut, mahasiswa menggunakan strategi pemecahan masalah untuk</p>	-

		menyelesaikan studi kasus yang diberikan yang nantinya akan dibuat laporan praktikumnya.	
A4	Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran	Dosen mendorong mahasiswa untuk berpikir tentang pendekatan apa yang membantu mereka belajar. Dosen menjelaskan teori dan memberikan contoh, mahasiswa mencoba praktik sendiri dan mengidentifikasi apa saja hal-hal yang tidak jelas bagi mereka dan dapat ditanyakan ke dosen..	-
A5	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif	Dosen memotivasi mahasiswa untuk menyampaikan ide/gagasan, mahasiswa mengajukan pertanyaan dan setelah itu melakukan diskusi dengan teman sebaya. Contoh, Ketika selesai penjelasan yang berkaitan dengan angka (contohnya	-

		<p>menggunakan bilangan ganjil), ada mahasiswa yang mengajukan pertanyaan “bagaimana jika angkanya genap”, dosen memberikan penjelasan dan contoh langsung, setelah itu dikembalikan ke mahasiswa dan mahasiswa tersebut mendiskusikannya dengan teman sebaya.</p>	
A6	Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	<p>Berdasarkan modul praktikum, setelah menjelaskan teori, terdapat tugas studi kasus yang akan dibuat laporan praktikumnya (sejauh ini sudah ada 2 tugas; Linked List dan Stack Queue). Yang mana tugas-tugas tersebut merupakan dasar-dasar yang akan dipakai untuk project akhir. Dosen memberikan project di akhir semester sebagai bentuk kolaboratif antara dosen dan mahasiswa dengan tema “map”.</p>	-

## B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
B1	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran	<p>Sumber daya yang digunakan dalam pembelajaran adalah proyektor dengan manampulkan bahan ajar seperti gambar, materi, dan aplikasi langsung.</p> <p>Serta perkuliahan dilakukan di laboratorium komputer dimana masing-masing mahasiswa dapat menggunakan komputer untuk melakukan praktik langsung untuk mendorong pemahaman dan juga mengerjakan tugas (1 mahasiswa 1 komputer)</p>	-
B2	Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, saintifik, humanistik)	<p>Dosen melakukan pendekatan kolaboratif yaitu tiap 1 modul praktikum menggunakan case method dalam tugas-tugasnya yang kemudian di akhir akan ada project akhir (Team-based project) yang bertemakan “<i>map</i>”.</p>	-

B3	Koneksi global dalam pembelajaran	Dosen kurang mengangkat isu-isu global namun literatur yang digunakan dalam pembelajaran beberapa ada yang dari negara lain.	Dosen lebih banyak/sering menggunakan isu-isu global yang terkait dengan tujuan pembelajaran dan menggunakan literatur dan atau studi kasus dari negara lain sebagai proses belajar mengajar
B4	Integrasi SDGs dalam pembelajaran (B4)	Belum sepenuhnya mengintegrasikan SDGs dalam pembelajaran.	Dosen menggunakan sumber belajar yang mengadopsi konsep SGDs dan materi pembelajaran yang mencakup isu-isu SDGs. Serta melakukan refleksi terhadap dampak pembelajaran SDGs dalam kehidupan nyata.
B5	Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran (B5)	Dosen mengizinkan mahasiswa memanfaatkan teknologi AI selama penggunaannya tetap berada dalam batas-batas etika dan aturan akademik, serta memberikan penjelasan yang jelas mengenai hal-hal yang diperbolehkan dan yang tidak diperkenankan.	-

## VI. EVALUASI PEMBELAJARAN

Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen	Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya
<p>Dengan adanya modul praktikum dan cara mengajarkan dosen, mahasiswa lebih bisa memahami secara komprehensif karena dijelaskan terlebih dahulu konsep dan teorinya, lalu dicontohkan cara mengerjakannya, setelah itu mahasiswa mencoba praktik sendiri, dan terakhir mahasiswa mengerjakan tugas studi kasus. Hal tersebut dapat menyiapkan mahasiswa dengan matang sebelum menginjak ke project akhir.</p>	<p>Akan lebih baik jika memperbanyak referensi/literatur dari luar negeri dan mengintegrasikan SDGs dalam pembelajaran.</p>

## ANALISIS KESELURUHAN DARI HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Secara umum, hasil monitoring dan evaluasi terhadap pembelajaran dosen menunjukkan kinerja yang sangat baik, terutama dalam aspek persiapan pembelajaran. Seluruh indikator pada tahap persiapan memperoleh skor maksimal, yang mengindikasikan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) telah disusun dengan sangat baik, berbasis pada pendekatan Outcome Based Education (OBE), dan mencakup prasyarat mata kuliah, Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran, serta rubrik yang mendukung pencapaian sub-CPMK. Hal ini menunjukkan kesesuaian antara dokumen perencanaan dengan praktik pembelajaran yang diterapkan.

Dalam aspek pelaksanaan pembelajaran, dosen berhasil mendorong mahasiswa untuk aktif dalam proses pembelajaran melalui berbagai strategi, seperti penjelasan materi yang dikombinasikan dengan demonstrasi langsung, pemberian studi kasus, tugas individu maupun proyek akhir berbasis tim, serta diskusi antarmahasiswa. Proses ini mencerminkan penerapan pendekatan saintifik, kolaboratif, dan humanistik yang efektif dalam mendukung keterlibatan mahasiswa secara aktif dan reflektif. Penggunaan media pembelajaran seperti proyektor dan praktik langsung di laboratorium komputer juga sangat membantu dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa.

Namun demikian, terdapat beberapa catatan penting yang perlu menjadi perhatian untuk peningkatan ke depan. Pertama, koneksi global dalam pembelajaran masih terbatas; dosen belum secara aktif mengangkat isu-isu global yang relevan atau menggunakan studi kasus internasional secara konsisten. Kedua, integrasi konsep Sustainable Development Goals (SDGs) masih belum maksimal, meskipun sudah ada kesadaran

akan pentingnya isu-isu tersebut. Ketiga, meskipun etika penggunaan teknologi Generative Artificial Intelligence (GAI) telah diperkenalkan, belum tersedia panduan atau kebijakan tertulis yang dapat dijadikan acuan bagi dosen dan mahasiswa.

## **RENCANA TINDAK LANJUT YANG AKAN DILAKUKAN PROGRAM STUDI**

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi terhadap proses pembelajaran dosen, Program Studi merumuskan sejumlah rencana tindak lanjut untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Secara umum, proses persiapan dan pelaksanaan pembelajaran telah berjalan sangat baik, ditandai dengan RPS yang sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), lengkap dengan prasyarat, CPL, bentuk penilaian, serta rubrik yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK. Selain itu, penerapan model pembelajaran project-based learning juga telah berjalan secara konsisten, mendorong partisipasi aktif mahasiswa dalam proses belajar.

Meski demikian, masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan. Salah satunya adalah penguatan koneksi global dalam pembelajaran. Saat ini, dosen belum secara aktif mengangkat isu-isu global dan masih terbatas dalam penggunaan literatur dan studi kasus dari luar negeri. Oleh karena itu, Program Studi akan mendorong dosen untuk lebih banyak memanfaatkan referensi internasional dan menyisipkan isu-isu global yang relevan dengan konteks pembelajaran. Untuk mendukung hal ini, akan diadakan pelatihan pemanfaatan literatur internasional serta penyusunan bank referensi yang dapat diakses bersama.

Selain itu, integrasi Sustainable Development Goals (SDGs) dalam pembelajaran juga perlu diperkuat. Meskipun telah terdapat upaya mengaitkan pembelajaran dengan SDGs, seperti pendidikan berkualitas melalui proyek akhir, namun integrasi ini belum menyeluruh. Program Studi akan mendorong dosen untuk lebih eksplisit mengaitkan materi ajar dengan isu-isu SDGs, baik melalui tugas, studi kasus, maupun refleksi pembelajaran. Ini akan membantu mahasiswa memahami relevansi pembelajaran terhadap tantangan global saat ini.

Etika penggunaan Generative Artificial Intelligence (GAI) dalam pembelajaran. Meskipun dosen telah memberikan pemahaman dasar mengenai batasan penggunaan GAI, namun belum tersedia panduan tertulis yang sistematis. Oleh karena itu, Program Studi akan menyusun pedoman etika penggunaan AI dalam konteks akademik, yang akan disosialisasikan kepada dosen dan mahasiswa sebagai rujukan resmi.

**Note:**

**Hasil, analisis dan rencana tindak lanjut dibuat satu persatu sesuai dengan jumlah dosen yang dimonev**

## HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Semester	:	Genap
Periode	:	2024 - 2025
Nama Dosen Pengampu	:	M. Adamu Islam Mashuri, S.Tr.T., M.Tr.Kom.
Nama Mata Kuliah	:	Rekayasa Perangkat Lunak
Pertemuan ke-	:	12
Modus Perkuliahan	:	Luring / Daring / Hybrid / Praktikum / Seminar/ lainnya ..... )*
Nama Pengamat (Pemonev)	:	Feriza Nadiar, S.T., M.T. Moch Deny Pratama, S.Tr.Kom., M. Kom.
Tanggal observasi	:	25 April 2025 / 07.30 – 10.00
Lokasi observasi	:	K2.01.03

\*) coret yang tidak perlu

### VII. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Skor (1-4)	Catatan / Bukti Pendukung
1	RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.	4	Sudah berbasis OBE dan sesuai serta sudah disahkan.
2	RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.	4	Sudah mencantumkan CPL.
3	Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.	4	Bentuk penilaian telah sesuai dengan model pembelajaran <i>project based learning</i> .
4	Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.	4	Rubrik penilaian sudah ada dan relevan.

Saran perbaikan (jika ada) untuk poin (1) s.d. (4):

.....

.....

.....

**VIII. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**A. Proses Pembelajaran dan Interaksi**

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
A1	Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS	Dosen menyampaikan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), sub-CPMK, serta materi apa yang akan dijelaskan dan dipelajari. Mahasiswa aktif mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami atau kurang jelas.	-
A2	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran	Dosen memberikan strategi agar materi dapat lebih dipahami dan mahasiswa terlibat dengan isi/konten materi pembelajaran. Contohnya, agar mahasiswa lebih memahami peran masing-masing di dalam sebuah tim developer, dosen memberikan penugasan ke mahasiswa untuk membentuk tim developer dan	-

		mendefinisikan tugas setiap rolenya. Tidak berhenti sampai disitu, mahasiswa juga diminta untuk membuat product goalnya.	
A3	Dosen mendorong mahasiswa mengeksplorasi pemecahan masalah	Dosen memberikan pertanyaan terbuka dan diskusi yang kemudian dijawab dan didiskusikan oleh mahasiswa. Sebagai contoh, dosen memberikan sebuah ilustrasi gambar di depan dan melemparkan pertanyaan terbuka kepada seluruh mahasiswa. Mahasiswa menjawab dan mencoba menjelaskan maksud ilustrasi, permasalahan, dan solusinya.	-
A4	Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran	Dosen mendorong mahasiswa untuk menjelaskan pemahaman konsep/bahan kajian dan mahasiswa mengidentifikasi sesuatu yang tidak jelas bagi mereka yang kemudian	-

		akan ditanyakan baik terkait dengan materi yang disampaikan maupun penugasan.	
A5	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif	<p>Dosen memotivasi mahasiswa untuk menyampaikan ide/gagasan, terjadi proses tanya jawab, dan mahasiswa lain mendengarkan penjelasan.</p> <p>Contoh, dosen memberikan contoh terkait merumuskan product goal dengan memberikan studi kasus paspor vaksin, lalu mahasiswa akan mencoba mengidentifikasi rumusan dan memberikan jawaban-jawabannya.</p>	-
A6	Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	<p>Dosen memfasilitasi mahasiswa untuk bekerjasama secara tim. Penugasan-penugasan ada yang bersifat individu ada pula yang kelompok.</p> <p>Penugasan tersebut sebagai dasar yang akan dipakai untuk</p>	-

		project akhir yang akan dikerjakan secara berkelompok dengan tema besar software yang memberikan kontribusi ke Vokasi.	
--	--	--	--

### B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran

No	Aspek	Catatan Pengamatan	Saran/Rekomendasi
B1	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran	Sumber daya yang digunakan dalam pembelajaran adalah proyektor dengan manampilkan bahan ajar seperti gambar dan materi.	-
B2	Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, saintifik, humanistik)	Dosen melakukan pendekatan kolaboratif yaitu menggunakan case method dalam tugas-tugasnya yang kemudian di akhir akan ada project akhir (Team-based project)..	-
B3	Koneksi global dalam pembelajaran	Dosen kurang mengangkat isu-isu global dan literatur yang digunakan dalam pembelajaran beberapa ada yang dari negara lain namun kurang terupdate (tahunnya)	Dosen lebih banyak/sering menggunakan isu-isu global yang terkait dengan tujuan pembelajaran dan menggunakan literatur dan atau studi kasus dari negara lain sebagai

			proses belajar mengajar
B4	Integrasi SDGs dalam pembelajaran (B4)	Belum sepenuhnya mengintegrasikan SDGs dalam pembelajaran. SDGs yang diterapkan contohnya adalah hasil dari project akhir yang produknya harus memberikan kontribusi ke Vokasi (pendidikan berkualitas, manajemen, dll)	Dosen menggunakan sumber belajar yang mengadopsi konsep SGDs dan materi pembelajaran yang mencakup isu-isu SDGs. Serta melakukan refleksi terhadap dampak pembelajaran SDGs dalam kehidupan nyata.
B5	Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran (B5)	Dosen mengizinkan mahasiswa memanfaatkan teknologi AI selama penggunaannya tetap berada dalam batas-batas etika dan aturan akademik, serta memberikan penjelasan yang jelas mengenai hal-hal yang diperbolehkan dan yang tidak diperbolehkan.	-

## IX. EVALUASI PEMBELAJARAN

Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen	Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya
Tugas-tugas kecil namun dengan kuantitas yang cukup banyak, dapat memberikan pemahaman lebih dan kesiapan mahasiswa sebelum menginjak ke project akhir.	Akan lebih baik jika memperbanyak referensi/literatur dari luar negeri dan mengintegrasikan SDGs dalam pembelajaran.

## ANALISIS KESELURUHAN DARI HASIL MONEV PEMBELAJARAN DOSEN

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi terhadap proses pembelajaran dosen, dapat disimpulkan bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran telah berjalan sangat baik. Dari sisi persiapan pembelajaran, seluruh indikator telah terpenuhi dengan sangat memuaskan. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) telah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum tahun 2024, serta sudah disahkan secara resmi. RPS juga telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dari Program Studi secara jelas. Dosen telah menyusun bentuk penilaian yang selaras dengan model pembelajaran, yaitu project-based learning, serta menyediakan rubrik penilaian yang relevan dan mendukung pencapaian sub-CPMK. Hal ini menunjukkan bahwa dosen telah memiliki kesiapan yang sangat baik dalam merancang pembelajaran yang terstruktur dan berorientasi pada capaian.

Dalam aspek pelaksanaan pembelajaran, dosen menunjukkan kinerja yang sangat positif. Interaksi antara dosen dan mahasiswa berjalan secara aktif dan kolaboratif. Dosen tidak hanya menyampaikan CPMK dan sub-CPMK sesuai dengan RPS, tetapi juga mendorong mahasiswa untuk terlibat secara mendalam dalam proses pembelajaran, melalui eksplorasi konten, pemecahan masalah, refleksi, serta penyampaian ide dan kritik konstruktif. Strategi pembelajaran yang diterapkan mendorong kerja sama tim melalui penugasan yang terstruktur, yang menjadi landasan bagi pelaksanaan project akhir berbasis tim. Pendekatan yang digunakan bersifat kolaboratif dengan metode case-based, yang secara langsung mendorong pengembangan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah mahasiswa.

Namun demikian, terdapat beberapa area yang masih perlu ditingkatkan. Pertama, koneksi global dalam pembelajaran masih terbatas. Literatur atau studi kasus dari luar negeri yang digunakan belum sepenuhnya mutakhir dan belum diangkat secara konsisten dalam pembelajaran. Kedua, integrasi Sustainable Development Goals (SDGs) dalam materi ajar belum menyeluruh. Meskipun terdapat kontribusi terhadap pendidikan berkualitas melalui produk project akhir, dosen belum secara eksplisit mengaitkan materi dengan isu-isu SDGs dan dampaknya dalam kehidupan nyata. Ketiga, meskipun penggunaan teknologi seperti Generative Artificial Intelligence (GAI) telah diatur secara etis oleh dosen, diperlukan panduan tertulis yang lebih sistematis agar pemanfaatannya tetap dalam koridor akademik yang tepat.

Dari sisi evaluasi, tugas-tugas kecil yang diberikan dalam jumlah cukup banyak terbukti efektif dalam membangun pemahaman dasar mahasiswa sebelum mereka mengerjakan project akhir. Namun, disarankan agar ke depannya dosen memperkaya materi ajar dengan referensi internasional yang relevan dan memperluas integrasi topik SDGs dalam

pembelajaran. Hal ini akan meningkatkan relevansi global dan kontribusi pembelajaran terhadap pembangunan berkelanjutan.

## **RENCANA TINDAK LANJUT YANG AKAN DILAKUKAN PROGRAM STUDI**

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi terhadap proses pembelajaran dosen, Program Studi merencanakan beberapa langkah strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan. Pertama, Program Studi akan mendorong dan memfasilitasi dosen untuk memperkaya materi ajar dengan referensi dan literatur terkini dari luar negeri. Hal ini dapat dilakukan melalui penyediaan akses ke jurnal internasional, pelatihan penelusuran sumber-sumber akademik global, serta penyusunan daftar bacaan yang direkomendasikan untuk setiap mata kuliah.

Kedua, dalam rangka memperkuat koneksi global dan relevansi pembelajaran, Program Studi akan mengintegrasikan pendekatan pembelajaran berbasis isu-isu global dan Sustainable Development Goals (SDGs). Upaya ini akan diimplementasikan melalui pengembangan panduan integrasi SDGs dalam RPS dan materi ajar, serta penyelenggaraan workshop bagi dosen terkait penerapan SDGs dalam pembelajaran. Program Studi juga akan mendorong penggunaan studi kasus internasional yang relevan dengan topik pembelajaran.

Ketiga, untuk mendukung pemanfaatan teknologi secara bertanggung jawab, Program Studi akan menyusun panduan etika penggunaan Generative Artificial Intelligence (GAI) dalam kegiatan akademik. Panduan ini akan mencakup ketentuan mengenai batasan penggunaan, contoh praktik yang diperbolehkan, serta sanksi terhadap pelanggaran etika akademik yang terkait. Selain itu, sosialisasi dan literasi digital bagi dosen dan mahasiswa akan dilakukan secara berkala untuk memastikan pemahaman yang menyeluruh.

Keempat, guna memastikan kesinambungan kualitas penilaian, Program Studi akan melakukan reviu rutin terhadap rubrik penilaian dan bentuk asesmen yang digunakan oleh dosen. Evaluasi ini akan difokuskan pada kesesuaian antara rubrik dan capaian pembelajaran serta efektivitasnya dalam mendukung pencapaian sub-CPMK.

### **Note:**

**Hasil, analisis dan rencana tindak lanjut dibuat satu persatu sesuai dengan jumlah dosen yang dimonev**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

**BERITA ACARA  
MONITORING PEMBELAJARAN DOSEN  
SEMESTER GENAP 2024/2025**

Pada hari ini, Rabu Tanggal 16 April 2025, telah dilakukan monitoring pembelajaran Dosen Universitas Negeri Surabaya semester Genap 2024/2025 yang dilaksanakan di Fakultas Vokasi pada Program Studi D4 Manajemen Informatika.

Tim Monev,

1. Feriza Nadiar, S.T., M.T.
2. Moch Deny Pratama, S.Tr.Kom., M. Kom.

Tanda Tangan,

- 1.
- 2.

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi D4 Manajemen Informatika

**Dodik Arwin Dermawan, S.ST., S.T., M.T.**  
NIP. 197801082000121001

**Catatan :**

Berita acara dan lampiran mohon dilampirkan pada laporan monev pembelajaran dosen di tingkat program studi maupun UPPS



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

## **HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN DOSEN**

### **I. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

No	Pernyataan	Skor (1-4) yang diberikan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
1	RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.	4	4	Sudah berbasis OBE dan sesuai serta sudah disahkan.	-
2	RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.	4	4	Sudah mencantumkan CPL.	-
3	Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.	4	4	Bentuk penilaian telah sesuai dengan model pembelajaran <i>project based learning</i> .	-
4	Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.	4	4	Rubrik penilaian sudah ada dan relevan.	-

### **II. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **A. Proses Pembelajaran dan Interaksi**

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
A1	Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS	Dosen menjelaskan CPMK dan sub CPMK beserta seluruh		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		materi dalam RPS di awal pertemuan dan dijelaskan kembali di setiap pertemuan sesuai dengan materi yang sedang diajarkan. Mahasiswa bertanya terkait masing-masing materi yang dipelajari jika ada yang dirasa belum paham atau belum ada gambaran .			
A2	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi	Dosen memberikan		Telah sesuai.	...



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
	konten/bahan kajian dalam pembelajaran	strategi-strategi agar materi dapat lebih dimengerti dan memotivasi mahasiswa dalam pembelajaran, seperti memberikan contoh-contoh aplikasi terkini yang sedang sering digunakan oleh masyarakat. Karena diberikan contoh-contoh yang relevan dengan trend yang ada saat ini, mahasiswa			



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		a lebih aktif merespon dosen dengan memberikan komentar ataupun ide yang juga relevan dengan konten pembelajaran.			
A3	Dosen mendorong mahasiswa mengeksplorasi pemecahan masalah	Dosen menyajikan pertanyaan terbuka terkait aplikasi-aplikasi terkini yang dicontohkan dan apa permasalahan yang sering dirasakan oleh pengguna/masyarakat.		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		Mahasiswa merespon, memberikan argumentasi dan berdiskusi terkait apa saja potensi pemecahan masalah yang dapat dilakukan terhadap aplikasi tersebut.			
A4	Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran	Dosen mendorong mahasiswa untuk menyampaikan kembali atas pemahaman yang ditangkap mahasiswa. Mahasiswa mengidentifikasi		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		sesuatu yang belum jelas dengan memberikan kesimpulan atas apa yang mereka pahami dan koreksi dari dosen.			
A5	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif	Dosen mencoba memberikan penjelasan alternatif dengan memberi contoh aplikasi-aplikasi lain yang relevan agar dapat dieksplor e kontennya sebagai referensi ide pembuata		Telah sesuai.	.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		n aplikasi mobile sederhana yang baru  Mahasiswa melakukan diskusi dengan teman sebaya dan dosen			
A6	Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	Dosen memberikan project untuk dilakukan secara tim atau kelompok  Dalam menyelesaikan project, mahasiswa berdiskusi, bertukar ide, dan bekerja secara kolaboratif		Telah sesuai	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		bersama dengan timnya.			

**B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran**

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
B1	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran	Sumber daya yang digunakan dalam pembelajaran adalah proyektor dengan manampilan bahan ajar seperti gambar, materi, dan aplikasi langsung.		Telah sesuai.	-
B2	Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, saintifik, humanistik)	Dosen melakukannya pendekatan kolaboratif yaitu dengan team-based project. Ada 2 project di		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		dalam satu semester yang mana ada 1 project dilakukan secara tim atau berkelompok. Project yang dilakukan secara berkelompok ini adalah project membuat aplikasi kuis yang nantinya akan digunakan untuk kegiatan PKKMB (pengenalan mahasiswa baru terhadap kampus) dengan tema interface design yang bermacam			



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213

+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002

Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		-macam dengan jenis kuis dan pertanyaan yang beragam pula.			
B3	Koneksi global dalam pembelajaran	Dosen kurang mengangkat isu-isu global dan menggunakan literatur atau studi kasus negara lain dalam pembelajaran. Sebagian besar studi kasus yang digunakan adalah yang ada di Indonesia.		Belum sesuai	Dosen lebih banyak/sering menggunakan isu-isu global yang terkait dengan tujuan pembelajaran dan menggunakan literatur dan atau studi kasus dari negara lain sebagai proses belajar mengajar
B4	Integrasi SDGs dalam pembelajaran (B4)	Belum sepenuhnya mengintegrasikan SDGs		Belum sesuai.	Dosen menggunakan sumber belajar yang mengadopsi konsep SGDs dan materi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213

+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002

Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		dalam pembelajaran. Salah satu contoh penerapan SDGs adalah dengan memberikan project yang outputnya adalah untuk mendukung pendidikan yang berkualitas (kuis pengenalan mahasiswa terhadap kampus dan program studi)			pembelajaran yang mencakup isu-isu SDGs. Serta melakukan refleksi terhadap dampak pembelajaran SDGs dalam kehidupan nyata.
B5	Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran (B5)	Dosen memperbolehkan mahasiswa menggunakan AI namun masih dalam koridor		Sudah sesuai	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		akademik dan dijelaskan apa yang boleh dan tidak boleh.			

### III. EVALUASI PEMBELAJARAN

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
1	Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen	Memacu mahasiswa untuk dapat membuat aplikasi sederhana berbasis Android yang berangkat dari referensi, isu-isu, dan hal-hal terkini yang sedang ada di Masyarakat Indonesia.		Sudah sesuai	-
2	Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya	Akan lebih baik jika memasukkan		Belum sesuai.	Memasukkan referensi, isu-isu, dan hal-hal terkini yang ada di ranah global,



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		referensi, isu-isu, dan hal-hal terkini yang ada di ranah global, tidak hanya yang ada di Indonesia.			tidak hanya yang ada di Indonesia.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

**Lampiran Dokumentasi**





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

Surabaya, 16 April 2025

Tim Monev,

A blue ink signature of the name "Tim Monev".

1. Feriza Nadiar, S.T., M.T.

Menyetujui,  
Dosen yang dimonev,

A blue ink signature of the name "Dosen yang dimonev".

1. Dimas Novian Aditia Syahputra, S.Tr.T.,  
M.Tr.T.

2. Moch Deny Pratama, S.Tr.Kom., M. Kom.

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi D4 Manajemen Informatika

Dodik Arwin Dermawan, S.ST., S.T., M.T.

NIP. 197801082000121001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

**BERITA ACARA  
MONITORING PEMBELAJARAN DOSEN  
SEMESTER GENAP 2024/2025**

Pada hari ini, Kamis Tanggal 24 April 2025, telah dilakukan monitoring pembelajaran Dosen Universitas Negeri Surabaya semester Genap 2024/2025 yang dilaksanakan di Fakultas Vokasi pada Program Studi D4 Manajemen Informatika.

Tim Monev,

1. Feriza Nadiar, S.T., M.T.
2. Moch Deny Pratama, S.Tr.Kom., M. Kom.

Tanda Tangan,

- 1.
- 2.

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi D4 D4 Manajemen Informatika

Dodik Arwin Dermawan, S.ST., S.T., M.T.  
NIP. 197801082000121001

**Catatan :**

Berita acara dan lampiran mohon dilampirkan pada laporan monev pembelajaran dosen di tingkat program studi maupun UPPS



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

**HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN DOSEN**

**IV. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

No	Pernyataan	Skor (1-4) yang diberikan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
1	RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.	4	4	Sudah berbasis OBE dan sesuai serta sudah disahkan.	-
2	RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.	4	4	Sudah mencantumkan CPL.	-
3	Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.	4	4	Bentuk penilaian telah sesuai dengan model pembelajaran <i>project based learning</i> .	-
4	Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.	4	4	Rubrik penilaian sudah ada dan relevan.	-

**V. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**A. Proses Pembelajaran dan Interaksi**

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
A1	Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS	Dosen menyampaikan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		(CPMK), sub- CPMK, serta seluruh materi yang tercantum dalam RPS pada awal perkuliahan, dan mengulang penjelasan tersebut di setiap pertemuan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. Mahasiswa aktif mengajukan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari apabila terdapat bagian yang			



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		belum dipahami atau masih kurang jelas.			
A2	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran	Dosen memberikan strategi-strategi agar materi dapat lebih dimengerti dan memotivasi mahasiswa dalam pembelajaran, contohnya ketika setelah menjelaskan materi yang ada di modul praktikum, dosen langsung memberikan contoh bagaimana cara		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		mengerja kannya di Visual Studio Code agar mahasiswa lebih memahami. Dan dalam proses tersebut, terdapat interaksi aktif mahasiswa berupa pertanyaan-pertanyaan terhadap hal-hal yang relevan.			
A3	Dosen mendorong mahasiswa mengeksplorasi pemecahan masalah	Dosen menghadirkan kesempatan inkuiri bagi mahasiswa dengan cara setelah dijelaskan materi		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		yang ada pada modul praktikum dan setelah dosen memberikan contoh cara mengerjakan kannya, mahasiswa diberi soal dengan studi kasus tertentu yang harus dipecahkan oleh mahasiswa. a. Dari soal tersebut, mahasiswa menggunakan strategi pemecahan masalah untuk menyelesaikan			



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		studi kasus yang diberikan yang nantinya akan dibuat laporan praktiku mnya.			
A4	Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran	Dosen mendorong mahasiswa untuk berpikir tentang pendekatan apa yang membantu mereka belajar. Dosen menjelaskan teori dan memberikan contoh, mahasiswa mencoba praktik sendiri dan mengidentifikasi		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		apa saja hal-hal yang tidak jelas bagi mereka dan dapat ditanyakan ke dosen..			
A5	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif	Dosen memotivasi mahasiswa untuk menyampaikan ide/gagasan, mahasiswa mengajukan pertanyaan dan setelah itu melakukannya diskusi dengan teman sebaya. Contoh, Ketika selesai penjelasan yang berkaitan dengan		Telah sesuai.	.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		angka (contohnya menggunakan bilangan ganjil), ada mahasiswa yang mengajukan pertanyaan “bagaimana jika angkanya genap”, dosen memberikan penjelasan dan contoh langsung, setelah itu dikembalikan ke mahasiswa dan mahasiswa tersebut mendiskusikannya dengan teman sebaya.			



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
A6	Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	Berdasar kan modul praktiku m, setelah menjelas kan teori, terdapat tugas studi kasus yang akan dibuat laporan praktiku mnya (sejauh ini sudah ada 2 tugas; Linked List dan Stack Queue). Yang mana tugas-tugas tersebut merupakan dasar-dasar yang akan dipakai untuk project		Telah sesuai	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		akhir. Dosen memberikan project di akhir semester sebagai bentuk kolaboratif antara dosen dan mahasiswa dengan tema “map”.			

**B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran**

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
B1	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran	Sumber daya yang digunakan dalam pembelajaran adalah proyektor dengan manampulkan bahan ajar seperti gambar, materi, dan		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		aplikasi langsung. Serta perkuliahan dilakukan di laboratorium komputer dimana masing-masing mahasiswa dapat menggunakan komputer untuk melakukannya praktik langsung untuk mendorong pemahaman dan juga mengerjakan tugas (1 mahasiswa 1 komputer)			
B2	Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, saintifik, humanistik)	Dosen melakukannya pendekatan kolaboratif		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		f yaitu tiap 1 modul praktikum menggunakan case method dalam tugas-tugasnya yang kemudian di akhir akan ada project akhir (Team-based project) yang bertemakan “map”.			
B3	Koneksi global dalam pembelajaran	Dosen kurang mengangkat isu-isu global namun literatur yang digunakan dalam pembelajaran beberapa ada yang dari negara lain.		Belum sesuai	Dosen lebih banyak/sering menggunakan isu-isu global yang terkait dengan tujuan pembelajaran dan menggunakan literatur dan atau studi kasus dari negara lain sebagai proses belajar mengajar



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
B4	Integrasi SDGs dalam pembelajaran (B4)	Belum sepenuhnya mengintegrasikan SDGs dalam pembelajaran.		Belum sesuai.	Dosen menggunakan sumber belajar yang mengadopsi konsep SGDs dan materi pembelajaran yang mencakup isu-isu SDGs. Serta melakukan refleksi terhadap dampak pembelajaran SDGs dalam kehidupan nyata.
B5	Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran (B5)	Dosen mengizinkan mahasiswa memanfaatkan teknologi AI selama penggunaannya tetap berada dalam batas-batas etika dan aturan akademik, serta memberikan penjelasan yang jelas		Sudah sesuai	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		mengenai hal-hal yang diperbolehkan dan yang tidak diperkenankan.			

**VI. EVALUASI PEMBELAJARAN**

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
1	Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen	Dengan adanya modul praktikum dan cara mengajar kan dosen, mahasiswa lebih bisa memahami secara komprehe nsif karena dijelaskan terlebih dahulu konsep dan teorinya, lalu dicontohkan cara		Sudah sesuai	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		mengerjakan tugas studi kasus. Hal tersebut dapat menyiapkan mahasiswa dengan matang sebelum menginjakan ke project akhir.			
2	Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya	Akan lebih baik jika memperbanyak referensi/literatur dari luar negeri dan mengintegrasikan		Belum sesuai.	Memasukkan referensi, isu-isu, dan hal-hal terkini yang ada di ranah global, tidak hanya yang ada di Indonesia.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		SDGs dalam pembelajaran.			



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

**Lampiran Dokumentasi**





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

Surabaya, 24 April 2025

Tim Monev,

A blue ink signature of the name "Tim Monev".

1. Feriza Nadiar, S.T., M.T.

Menyetujui,  
Dosen yang dimonev,

A blue ink signature of the name "Faris Abdi El Hakim".

1. Faris Abdi El Hakim, S.Kom.,  
M.Tr.Kom.

2. Moch Deny Pratama, S.Tr.Kom., M. Kom.

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi D4 Manajemen Informatika

Dodik Arwin Dermawan, S.ST., S.T., M.T.

NIP. 197801082000121001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

**BERITA ACARA  
MONITORING PEMBELAJARAN DOSEN  
SEMESTER GENAP 2024/2025**

Pada hari ini, Jum'at Tanggal 25 April 2025, telah dilakukan monitoring pembelajaran Dosen Universitas Negeri Surabaya semester Genap 2024/2025 yang dilaksanakan di Fakultas Vokasi pada Program Studi D4 Manajemen Informatika.

Tim Monev,

1. Feriza Nadiar, S.T., M.T.
2. Moch Deny Pratama, S.Tr.Kom., M. Kom.

Tanda Tangan,

- 1.
- 2.

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi D4 Manajemen Informatika

Dodik Arwin Dermawan, S.ST., S.T., M.T.  
NIP. 197801082000121001

**Catatan :**

Berita acara dan lampiran mohon dilampirkan pada laporan monev pembelajaran dosen di tingkat program studi maupun UPPS



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

## **HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN DOSEN**

### **VII. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

No	Pernyataan	Skor (1-4) yang diberikan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
1	RPS sudah berbasis Outcome Based Education (OBE), sesuai dengan pedoman kurikulum 2024 dan telah disahkan.	4	4	Sudah berbasis OBE dan sesuai serta sudah disahkan.	-
2	RPS telah mencantumkan prasyarat mata kuliah dan CPL dari Program Studi.	4	4	Sudah mencantumkan CPL.	-
3	Dosen memberikan bentuk penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sub-CPMK.	4	4	Bentuk penilaian telah sesuai dengan model pembelajaran <i>project based learning</i> .	-
4	Dosen memiliki rubrik penilaian yang sesuai dan mendukung pencapaian sub-CPMK.	4	4	Rubrik penilaian sudah ada dan relevan.	-

### **VIII. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **A. Proses Pembelajaran dan Interaksi**

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
A1	Dosen menjelaskan CPMK/sub-CPMK sesuai RPS	Dosen menyampaikan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		(CPMK), sub-CPMK, serta materi apa yang akan dijelaskan dan dipelajari . Mahasiswa aktif mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami atau kurang jelas.			
A2	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi konten/bahan kajian dalam pembelajaran	Dosen memberikan strategi agar materi dapat lebih dipahami dan mahasiswa terlibat dengan isi/konten materi pembelajaran		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		aran. Contohnya, agar mahasiswa lebih memahami peran masing-masing dalam sebuah tim developer, dosen memberikan penugasan ke mahasiswa untuk membentuk tim developer dan mendefinisikan tugas setiap rolenya. Tidak berhenti sampai disitu, mahasiswa juga diminta untuk membuat			



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		product goalnya.			
A3	Dosen mendorong mahasiswa mengeksplorasi pemecahan masalah	Dosen memberikan pertanyaan terbuka dan diskusi yang kemudian dijawab dan didiskusikan oleh mahasiswa. Sebagai contoh, dosen memberikan sebuah ilustrasi gambar di depan dan melemparkan pertanyaan terbuka kepada seluruh mahasiswa. Mahasiswa menjawab dan		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		mencoba menjelaskan maksud ilustrasi, permasalahan, dan solusinya			
A4	Dosen mendorong mahasiswa merefleksikan pembelajaran	Dosen mendorong mahasiswa untuk menjelaskan pemahaman konsep/bahan kajian dan mahasiswa mengidentifikasi sesuatu yang tidak jelas bagi mereka yang kemudian akan ditanyakan baik terkait dengan materi		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		yang disampaikan maupun penugasan.			
A5	Dosen mendorong mahasiswa untuk mengeksplorasi ide/gagasan dan kritik konstruktif	Dosen memotivasi mahasiswa untuk menyampaikan ide/gagasan, terjadi proses tanya jawab, dan mahasiswa lain mendengarkan penjelasan. Contoh, dosen memberikan contoh terkait merumuskan product goal dengan memberikan studi kasus		Telah sesuai.	.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		paspor vaksin, lalu mahasiswa akan mencoba mengidentifikasi rumusan dan memberikan jawaban-jawaban yang.			
A6	Interaksi kolaboratif antara dosen dan mahasiswa	Dosen memfasilitasi mahasiswa untuk bekerjama secara tim. Penugasan n- penugasan ada yang bersifat individu ada pula yang kelompok . Penugasan tersebut sebagai dasar yang		Telah sesuai	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		akan dipakai untuk project akhir yang akan dikerjakan secara berkelompok dengan tema besar software yang memberikan kontribusi ke Vokasi.			

**B. Lingkungan dan Strategi Pembelajaran**

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
B1	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran	Sumber daya yang digunakan dalam pembelajaran adalah proyektor dengan manampulkan bahan ajar seperti		Telah sesuai.	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213

+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002

Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		gambar dan materi.			
B2	Pendekatan pembelajaran (kolaboratif, saintifik, humanistik)	Dosen melakuk an pendekata n kolaborati f yaitu mengguna kan case method dalam tugas- tugasnya yang kemudian di akhir akan ada project akhir (Team- based project)..		Telah sesuai.	-
B3	Koneksi global dalam pembelajaran	Dosen kurang mengangk at isu-isu global dan literatur yang digunakan dalam pembelaja ran beberapa ada yang dari		Belum sesuai	Dosen lebih banyak/sering menggunakan isu-isu global yang terkait dengan tujuan pembelajaran dan menggunakan literatur dan atau studi kasus dari negara lain sebagai proses belajar mengajar



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		negara lain namun kurang terupdate (tahunnya )			
B4	Integrasi SDGs dalam pembelajaran (B4)	Belum sepenuhnya mengintegrasikan SDGs dalam pembelajaran. SDGs yang diterapkan contohnya adalah hasil dari project akhir yang produknya harus memberikan kontribusi ke Vokasi (pendidikan berkualitas, manajemen, dll)		Belum sesuai.	Dosen menggunakan sumber belajar yang mengadopsi konsep SGDs dan materi pembelajaran yang mencakup isu-isu SDGs. Serta melakukan refleksi terhadap dampak pembelajaran SDGs dalam kehidupan nyata.
B5	Etika penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> dalam pembelajaran (B5)	Dosen mengizinkan		Sudah sesuai	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		mahasiswa memanfaatkan teknologi AI selama penggunaannya tetap berada dalam batas-batas etika dan aturan akademik, serta memberikan penjelasan yang jelas mengenai hal-hal yang diperbolehkan dan yang tidak diperbolehkan.			

**IX. EVALUASI PEMBELAJARAN**

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
1	Kekuatan dan aspek positif dari mata kuliah dan/atau pengajaran dosen	Tugas-tugas kecil		Sudah sesuai	-



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

No	Aspek	Catatan Pengamatan		Simpulan sementara	Tindak Lanjut yang harus dilakukan
		Observer 1	Observer 2		
		namun dengan kuantitas yang cukup banyak, dapat memberikan pemahaman lebih dan kesiapan mahasiswa sebelum menginjakan ke project akhir.			
2	Saran bagi dosen untuk meningkatkan kualitas pengajarannya	Akan lebih baik jika memperbanyak referensi/ literatur dari luar negeri dan mengintegrasikan SDGs dalam pembelajaran.		Belum sesuai.	Memasukkan referensi, isu-isu, dan hal-hal terkini yang ada di ranah global, tidak hanya yang ada di Indonesia.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

**Lampiran Dokumentasi**





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
BADAN PENJAMINAN MUTU**

Kampus Unesa 2, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213  
+6231- 99421834, 99421835, Faksimil : +6231- 99424002  
Laman: <https://lpm.unesa.ac.id>, email: ppm@unesa.ac.id

Surabaya, 25 April 2025

Tim Monev,

A blue ink signature of the name "Tim Monev".

1. Feriza Nadiar, S.T., M.T.

Menyetujui,  
Dosen yang dimonev,

A blue ink signature of the name "M. Adam Islam Mashuri".

1. M. Adam Islam Mashuri, S.Tr.T.,  
M.Tr.Kom.

2. Moch Deny Pratama, S.Tr.Kom., M. Kom.

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi ~~P4~~ Manajemen Informatika

A black ink signature of the name "Dodik Arwin Dermawan".

Dodik Arwin Dermawan, S.ST., S.T., M.T.

NIP. 197801082000121001